

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

РАССМОТРЕНО
на ПК учителей гуманитарного
цикла
_____/Килочок Т.А./
Протокол № 6 от 21.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
Килочок Т.А. /
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.В.Лебедева /
Приказ № 310 от
2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 151896)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 5-9 классов

Калининград, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературе для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) 5-9 класса разработана на основе ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФАОП ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- сниженный уровень познавательной деятельности;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
- отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
- совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
- трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.
- замедленный темп формирования обобщённых знаний.
- интеллектуальная пассивность.
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей определены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное внимание учителя мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

Основными методами обучения обучающихся ЗПР являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности спланировано использование метода проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал подавать «малыми порциями», предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности обучающихся: на каждом уроке

ученики слушают, читают, пишут, говорят. Важное место в познавательной деятельности обучающихся - работа с книгой и работа с тетрадью.

Домашние задания к каждому уроку небольшие по объему и не требующие усиленной мыслительной работы: заучить основные понятия и определения; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию обучающимся предлагаются задания творческого характера - подготовка сообщений, составление кроссвордов и т.д.

Программа направлена на решение коррекционно – развивающих задач, а именно :

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
2. Формирование устойчивой учебной мотивации;
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
4. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
5. Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить план деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку).
6. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся

отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Цели изучения учебного предмета «Литература»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры,

культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Место учебного предмета «Литература» учебном плане

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

Содержание учебного предмета 5 класс

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков.

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX–XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и др.

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

6 класс

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор. Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература.

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что бы ни делалось на свете...».

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

7 класс

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 класс

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

А. Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 класс

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!...», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

Планируемые образовательные результаты

Результаты обучения по учебному предмету "Литература" оцениваются с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на "пошаговую", адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, использование справочной информации.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий

и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) овладение элементарными умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- 4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- 5) иметь представление о теоретико-литературных понятиях и уметь использовать их на базовом уровне в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;
- 6) овладение базовым умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять с направляющей помощью педагога и при помощи "ленты времени" принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- 7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
- 8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

- 9) овладение умением сопоставлять по опорной схеме или опорным вопросам изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- 10) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение по опорным схемам и наводящим вопросам, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- 12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 200 слов), аннотацию, отзыв;
- 14) овладение базовыми умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль", повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза", басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель", произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени", произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин", рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского", по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;
- 15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;
- 17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- 18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные

источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- понимать, что литература - это вид искусства, и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать и оценивать прочитанные произведения:
- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики по опорной схеме с направляющей помощью педагога;
- понимать смысл теоретико-литературных понятий и учиться с направляющей помощью педагога использовать их в процессе анализа произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж); портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; ритм, рифма;
- сопоставлять по опорному плану темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с направляющей помощью педагога изученные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
- выразительно читать, в том числе наизусть произведения, и (или) фрагменты (не менее 3 поэтических произведений, не выученных ранее);
- пересказывать прочитанное произведение по опорным словам, плану, используя подробный, сжатый пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с направляющей помощью педагога формулировать вопросы к тексту;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении;
- создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
- с направляющей помощью педагога осуществлять начальные умения интерпретации и оценки изученных произведений фольклора и литературы;
- осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития;
- планировать с направляющей помощью педагога собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
- участвовать в создании элементарных учебных проектов с направляющей помощью педагога и учиться публично представлять их результаты (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
- с направляющей помощью педагога демонстрировать начальные умения

использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; с направляющей помощью педагога пользоваться электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственной ценности литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- иметь представления об особенностях литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
- осуществлять элементарный смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, используя справочные материалы; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики по опорной схеме, плану;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и с направляющей помощью педагога использовать их в процессе анализа произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма;
- сопоставлять с направляющей помощью педагога произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
- сопоставлять с направляющей помощью педагога изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть произведения, и (или) фрагменты (не менее 4 - 5 поэтических произведений, не выученных ранее);
- пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с направляющей помощью педагога формулировать вопросы к тексту;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении;
- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов), писать сочинение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;
- владеть умениями интерпретации и оценки изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;
- осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития;
- планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагога, в том числе за счет произведений современной

- литературы для детей и подростков;
- развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности с направляющей помощью педагога и учиться публично представлять полученные результаты;
 - развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться с направляющей помощью педагога электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственной ценности литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- иметь представления о специфике литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- проводить, с опорой на план, смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР), иметь представление, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;
- анализировать с направляющей помощью педагога произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально- исторической проблематики произведений (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР); понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, поэма, песня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой; портрет, пейзаж, интерьер; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа;
- выделять, с направляющей помощью педагога, в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять по плану произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;
- сопоставлять изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 6 - 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

- пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 - 110 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные письменные тексты; с направляющей помощью педагога собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта на предложенную педагогом литературную тему;
- с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;
- осознавать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений; планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагога, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
- участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
- развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- проводить с опорой на план, образец смысловой анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР):
- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать по плану героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять на базовом уровне свое понимание нравственно-философской, социально-исторической проблематики произведений (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя;

- понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой; портрет, пейзаж, интерьер; юмор, ирония, сатира, сарказм; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- учиться рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
- выделять с направляющей помощью педагога в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять по плану, схеме произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, эпизоды текста;
- сопоставлять по плану, схеме изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, кино, фотоискусство);
- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 8 - 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
- пересказывать изученное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать с направляющей помощью педагога материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, эссе, отзыва на самостоятельно выбранную литературную тему, применяя различные виды цитирования;
- с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;
- осознавать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

- планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям педагога, в том числе за счет произведений современной литературы;
- участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публичнопредставлять полученные результаты;
- самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в сети Интернет проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- уметь самостоятельно проводить смысловой анализ произведений художественной литературы (от древнерусской до современной) с опорой на предложенный план; анализировать с опорой на образец, план литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР), иметь представление об условности художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- анализировать по предложенному плану произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать по плану героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; выявлять, с направляющей помощью педагога, формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить, с направляющей помощью педагога, основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя;
- понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятий и использовать их с направляющей помощью педагога в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада); тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другое); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия:

экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; конфликт; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; реплика, диалог, монолог; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени);
- выявлять с направляющей помощью педагога связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи;
- выделять с направляющей помощью педагога в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять по плану, образцу произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, эпизоды текста;
- сопоставлять по плану, образцу изученные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 - 10 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
- пересказывать изученное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения;
- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос; с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать с направляющей помощью педагога материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, эссе, отзыва, рецензии на самостоятельно выбранную литературную тему, применяя различные виды цитирования;
- с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;
- осознавать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям педагога, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за

счет произведений современной литературы; участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

- уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в сети Интернет; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.
- При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутрипредметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мифология						
	Мифы народов России и мира				Библиотека Ц	
Итого по разделу						
Раздел 2. Фольклор						
	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки				Библиотека Ц	
	Сказки народов России и народов мира				Библиотека Ц	
Итого по разделу						
Раздел 3. Литература первой половины XIX века						
	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»				Библиотека Ц	
	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой				Библиотека Ц	

	царевне и о семи богатырях».					
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»				Библиотека Ц О	
	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»				Библиотека Ц О	
Итого по разделу						
Раздел 4. Литература второй половины XIX века						
	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»				Библиотека Ц	
	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник» и др.. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)				Библиотека Ц О К	
	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»				Библиотека Ц	
Итого по разделу						
Раздел 5. Литература XIX—XX веков						
	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова				Библиотека Ц О К	
	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька»,				Библиотека Ц О К	

	«Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.					
	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского				Библиотека Ц О К	
	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.				Библиотека Ц О К	
	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»				Библиотека Ц	
Итого по разделу						
Раздел 6. Литература XX—XXI веков						
	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К. М. Симонов. «Сын артиллериста» и др.				Библиотека Ц О К	
	Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства. (не менее двух), например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалю, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян				Библиотека Ц О К	

	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору)				Библиотека Ц О К	
	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»				Библиотека Ц О К	
Итого по разделу						
Раздел 7. Зарубежная литература						
	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»				Библиотека Ц О К	
	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.				Библиотека Ц О К	
	Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.				Библиотека Ц О К	
	Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная				Библиотека Ц О К	

	стрела» (главы по выбору) и др.					
	Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.				Библиотека Ц О К	
Итого по разделу						
Развитие речи					Библиотека Ц	
Внеклассное чтение					Библиотека Ц	
Итоговые контрольные работы					Библиотека Ц	
Резервное время					Библиотека Ц	
Общее количество часов по программе						

6 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутрипре дметный модуль
		Вс его	Контро льные работы	Практиче ские работы		
Раздел 1. Античная литература						
	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)				Библиотека Ц О	
Итого по разделу						
Раздел 2. Фольклор						
	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»				Библиотека Ц О К	
	Народные песни и баллады народов России и мира. (не менее трёх песен и одной баллады), «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.				Библиотека Ц О К	
Итого по разделу						
Раздел 3. Древнерусская литература						
	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»				Библиотека Ц О К	
Итого по разделу						
Раздел 4. Литература первой половины XIX века						
	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский»				Библиотека Ц О К	

	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.				Библиотека Ц О К	
	А. В. Кольцов. Стихотворения не менее двух). «Косарь», «Соловей и др.				Библиотека Ц О К	
Итого по разделу						
Раздел 5. Литература второй половины XIX века						
	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»				Библиотека Ц О К	
	А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»				Библиотека Ц О К	
	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»				Библиотека Ц	
	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»				Библиотека Ц	
	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)				Библиотека Ц О	
	А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.				Библиотека Ц О К	
	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»				Библиотека Ц	
Итого по разделу						
Раздел 6. Литература XX века						
	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.				Библиотека Ц О К	

	<p>Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов), Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова</p>				<p>Библиотека Ц О К</p>	
	<p>Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. (два произведения по выбору), Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»; А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год» и др.)</p>				<p>Библиотека Ц О К</p>	
	<p>В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»</p>				<p>Библиотека Ц О</p>	
	<p>Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. (не менее двух), Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.</p>				<p>Библиотека Ц О К</p>	

	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.				Библиотека Ц О К	
	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»				Библиотека Ц О К	
Итого по разделу						
Раздел 7. Зарубежная литература						
	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)				Библиотека Ц О	
	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)				Библиотека Ц О К	
	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.				Библиотека Ц О К	
	Произведения современных				Библиотека Ц	

	зарубежных писателей-фантастов. (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.					
Итого по разделу						
Развитие речи					Библиотека Ц	
Внеклассное чтение					Библиотека Ц	
Итоговые контрольные работы					Библиотека Ц	
Резервное время					Библиотека Ц	
Общее количество часов по программе						

7 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутри предметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Древнерусская литература						
	Древнерусские повести. (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)				Библиотека Ц	
Итого по разделу						
Раздел 2. Литература первой половины XIX века						
	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и				Библиотека Ц О К	

	др.). Поэма «Полтава» (фрагмент)					
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»				Библиоте к а Ц О К	
	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»				Библиоте к	
Итого по разделу						
Раздел 3. Литература второй половины XIX века						
	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.				Библиоте к а Ц О К	
	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»				Библиоте к	
	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.				Библиоте к а Ц	
	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)				Библиоте к а Ц	
	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.				Библиоте к а Ц О К	
	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера				Библиоте к а Ц О	
Итого по разделу						

Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века						
	А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.				Библиотека	
	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.				Библиотека Ц	
	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А.Т.Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека				Библиотека Ц О	
Итого по разделу						
Раздел 5. Литература первой половины XX века						
	А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.				Библиотека Ц	
	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.				Библиотека Ц О К	
	В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.				Библиотека Ц О К	
	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.				Библиотека Ц	
	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.				Библиотека	
Итого по разделу						
Раздел 6. Литература второй половины XX века						

	В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.				Библиотека	
	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.				Библиотека Ц О К	
	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.				Библиотека Ц О К	
	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.				Библиотека Ц О К	
Итого по разделу						
Раздел 7. Зарубежная литература						
	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).				Библиотека	
	Зарубежная новеллистика. (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».				Библиотека Ц О	
	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»				Библиотека а	
Итого по разделу						
Развитие речи					Библиотека	
Внеклассное чтение					Библиотека	

Итоговые контрольные работы				Библиотека	
Резервное время				Библиотека	
Общее количество часов по программе					

8 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутри предметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Древнерусская литература						
	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»				Библиотека Ц О К	
Итого по разделу						
Раздел 2. Литература XVIII века						
	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»				Библиотека Ц	
Итого по разделу						
Раздел 3. Литература первой половины XIX века						
	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»				Библиотека Ц О К	
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»				Библиотека Ц О К	

	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор»				Библиотека Ц О	
Итого по разделу						
Раздел 4. Литература второй половины XIX века						
	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь»				Библиотека Ц О К	
	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)				Библиотека Ц О К	
	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)				Библиотека Ц О К	
Итого по разделу						
Раздел 5. Литература первой половины XX века						
	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.				Библиотека Ц О К	
	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха»). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.				Библиотека Ц О К	
	М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.				Библиотека Ц О К	
Итого по разделу						
Раздел 6. Литература второй половины XX века						
	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два				Библиотека Ц О К	

	солдата», «Поединок» и др.)					
	А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»				Библиотека Ц	
	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»				Библиотека Ц	
	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»				Библиотека Ц О	
	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.				Библиотека Ц О К	
	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.)				Библиотека Ц О К	
	Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М.В.Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественского, И.				Библиотека Ц О К	

	А. Бродского, А.С.Кушнера и др.					
Итого по разделу						
Раздел 7. Зарубежная литература						
	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).				Библиотека Ц О К	
	Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)				Библиотека Ц О К	
Итого по разделу						
Развитие речи					Библиотека Ц	
Внеклассное чтение					Библиотека Ц	
Итоговые контрольные работы					Библиотека Ц	
Резервное время					Библиотека Ц	
Общее количество часов по программе						

9 класс

№ п/п	Н а и м е н о в а н и е р а з д	Количество часов			Э л е к т р о н н ы е (ц и ф р	Е н е т р и п р е д м е т н ы й
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

	е л о в и т е м п р о г р а м м ы				о в ы е) о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с у р с ы	м о д у л ь
Раздел 1. Древнерусская литература						
	« С л о в о о п о л к у И г о р е в е				Б и б л и о т е к а П С К	
Итого по разделу						
Раздел 2. Литература XVIII века						

	<p>М · В · Л о м о н о с о в · « О д н а д е н ь в о с п е с т в и я н а В с е р о с с и й с к и й п р</p>			<p>Б и б л и о т е к а Ц С К</p>
--	--	--	--	---

	е с т о л е я в е л и ч е с т в а г о с у д а р ы н и и м п е р а т р и ц ы Е л и с а в е т ы П е т р					
--	---	--	--	--	--	--

	О В Н Ы 1 7 4 7 г о д а » и д р у г и е с т и х о т в о р е н и я (П о в ы б о р у					
	Г · Р · Д е р ж					Б и б л и о т е

	<p>а в и н · С т и х о т в о р е н и я (д в а п о в ы б о р у) · Н а п р и м е р , « В л а с т и т е л</p>			
--	--	--	--	--

	<p>я м и с у д и я м » , « П а м я т н и к » и д р</p>			
	<p>Н · М · К а р а м з и н · П о в е с т ь « Б е д н а</p>			<p>Б и б л и о т е к а Ц С К</p>

	я Л и з а					
Итого по разделу						
Раздел 3. Литература первой половины XIX века						
	В · А · Ж у к о в с к и й · Б а л л а д ы , э л е г и и · (о д н а - д в е п о в ы б				Б и б л и о т е к а П С К	

	о р у) · Н а П р и м е р « С в е т л а н а » , « Н е в ы р а з и м о е » , « М о р е » и д р					
	А ·					Б и

	С · Г р и б о е д о в · К о м е д и я « Г о р е о т у м а				б л и о т е к а Ц С К
	П о э з и я п у ш к и н с к о й э п о х и				Б и б л и о т е к а Ц С К

	· К · Н · Б а т ю ш к о в , А · А · Д е л ь в и г , Н · М · Я з ы к о в , Е · А · Б а р а т ы н с к и					
--	--	--	--	--	--	--

	Й (н е м е н е е т р ё х с т и х о т в о р е н и й п о в ы б о р у					
	А · С · П У Ш К И Н · С Т И Х О					Б и б л и о т е к а П С К

	<p>Т в о р е н и я . Н а п р и м е р , « Б е с ы » , « Б р о ж у л и я в д о л ь у л и ц ш у м н ы х »</p>			
--	--	--	--	--

	, « . . . В н о в ь я п о с е т и л .. » , « И з п и н д е м о н т и » , « К м о р ю » , « К * * * » (
--	--	--	--	--	--	--

	<p>« Я П О М Н Ю Ч У Д Н О Е М Г Н О В Е Н Ь Е .. ») , « М а д о н н а » , « О с е н ь » (О Т Р Ы В О К</p>			
--	---	--	--	--

	<p>) , « С Т Ц Ы - П У С Т Ы Н Н И К И Ж Ё Н Ы Н Е П О Р О Ч Н Ы .. » , « П О Р А , М О Й Д Р У Г П О</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	р а ! П о к о я с е р д ц е п р о с и т .. » , « П о э т » , « П р о р о к » , « С в о б о д ы с е я т					
--	--	--	--	--	--	--

	е л ь п у с т ы н н ы й .. » , « Э л е г и я » (« Б е з у м н ы х л е т у г а с ш е е в е с е л ь е ..					
--	---	--	--	--	--	--

	») , « Я в а с л ю б и л : л ю б о в ь е ш ё , б ы т ь м о ж е т .. » , « Я п а м я т н и к с е б е в					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>О з д в и г н е р у к о т в о р н ы й .. » и д р . П о э м а « М е д н ы й в с а д н и к » . Р о м а н</p>			
--	---	--	--	--

	В с т и х а х « Е в г е н и й С н е г и н					
	М · Ю · Л е р м о н т о в · С т и х о т в о р е н и я · Н				Б и б л и о т е к а Ц С К	

	<p>а п р и м е р , « В ы х о ж у о д и н я н а д о р о г у .. » , « Д у м а » , « И с к у ч н о и г р у с</p>			
--	---	--	--	--

	Т Н О » , « К а к к ч а с т о , П ё с т р о ю т о л п о ю к о к р у ж ё н .. » , « М о л и т в а » (« Я ,					
--	--	--	--	--	--	--

	М а т е р ь Б о ж и я , н ы н е с м о л и т в о ю .. ») , « Н е т , н е т е б я т а к п ы л к о я л ю					
--	--	--	--	--	--	--

	б л ю .. » , « Н е т , я н е Б а й р о н , я д р у г о й .. » , « П о э т » (« С т д е л к о й з о л о					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Т о й б л и с т а е т м о й к и н ж а л .. ») , « П р о р о к » , « Р о д и н а » , « С м е р т ь П о</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Э Т а » , « С о н » (« В п о л д н е в н ы й ж а р в д о л и н е Д а г е с т а н а .. ») , « Я ж и т</p>			
--	---	--	--	--

	<p> Ы Х О Ч У Х О Ч У П Е Ч А Л И . . » И Д Р . Р О М А Н « Г Е Р О Й Н А Ш Е Г О В Р Е М Е Н И </p>					
	<p> Н . В . </p>					<p> Б и б л </p>

	Г о г о л ь . П о э м а « М ё р т в ы е д у ш и				и о т е к а П С К
	С т е ч е с т в е н н а я п р о з а п е р в о й п о				Б и б л и о т е к а П С К

	<p>Л О В И Н Ы Х І Х В . (о д н о п р о и з в е д е н и е п о в ы б о р у) . Н а п р и м е р , « Л а ф</p>			
--	--	--	--	--

	е р т о в с к а я м а к о в н и ц а » А н т о н и я П о г о р е л ь с к о г о , « Ч а с ы и з е р к а					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Л о » А . А . Б е с т у ж е в а - М а р т и н с к о г о , « К т о в и н о в а т ? » (Г л а в ы П о в</p>			
--	--	--	--	--

	Ы Б О Р У) А · И · Г е р ц е н а и д р					
Итого по разделу						
Раздел 4. Зарубежная литература						
	Д а н т е · « Б о ж е с т в е н н а я к о м е д и я » (Б и б л и о т е к а П С К	

	Н е м е н е е д в у х Ф р а г м е н т о в п о в ы б о р у					
	У · Ш е к с п и р · Т р а г е д и я « Г а					Б и б л и о т е к а П С К

	М л е т » (ф р а г м е н т ы п о в ы б о р у					
	И · В · Г ё т е · Т р а г е д и я « Ф а у с т » (н е					Б и б л и о т е к а П С К

	М е н е е д в у х ф р а г м е н т о в п о в ь б о р у					
	Д ж · Г · Б а й р о н · С т и х о т в о р е					Б и б л и о т е к а Ц С К

	Н И я (о д н о п о в ы б о р у) · Н а п р и м е р , « Д у ш а м о я м р а ч н а · С к о р е й , п е					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>В е щ , с к о р е й ! . . » , « П р о ш а н и е Н а п о л е о н а » и Д Р . П о э м а « П а л о м н и</p>			
--	--	--	--	--

	Ч е с т в о ц а й л ь д - Г а р о л ь д а » (н е м е н е о д н о г о ф р а г м е н т п о в ы б о р					
--	--	--	--	--	--	--

	У					
	З а р у б е ж н а я п р о з а п е р в о й п о л о в и н ы X I X в . (о д н о п р о и з в е д е н					Б и б л и о т е к а П С К

	И е п о в ы б о р у) · Н а п р и м е р , п р о и з в е д е н и я Э · Т · А · Г о ф м а н а , В · Г ю					
--	---	--	--	--	--	--

	г о , В . С к о т т а и д р					
Итого по разделу						
Развитие речи					Б и б л и	
Внеклассное чтение					Б и б л и	
Итоговые контрольные работы					Б и б л и	
Резервное время					Б и б л и	
Общее количество часов по программе						

Поурочное планирование
5 класс

№ п/п	Т е м а у р о	Количество часов			Э л е к т р о	Б н е у к т р и п
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

	к а				н н ы е щ и ф р о в ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с у р с ы	р е д е м е т н ы й м о д у л ь
	Р а з в и т и е р е ч и . К н и				Б и б л и о т е к а П С К	

	Г а в ж и з н и ч е л о в е к а				
	Л е г е н д ь и м и ф ь Д р е в н е й Г р е ц и и Г о н я т и е с м				Б и б л и о т е к а Ц С К

	и ф е				
	Г о д в и г и Г е р а к л а : « С к о т н ь й д в о р п а р я А в г и я				Б и б л и о т е к а Ц С К
	« У б л о к и Г е с п				Б и б л и о т е к а

	е р и д » и д р у г и е п о д в и г и Г е р а к л а			
	Б н е к л а с с н о е ч т е н и е . М и ф ь н а р			Б и б л и о т е к а Ц С К

	О Д О В Р О С С И И И М И Р А . Г Е Р Е Л О Ж Е Н И Е М И Ф О В Р А З Н Ь М И А В Т О Р А М И . Г Е Р					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>О Д О Т · « Л е г е н д а о Б А р и о н е</p>			
	<p>Ф о л ь к л о р · М а л ь е ж а н р ь : П о с л о в и ц</p>			<p>Б и б л и о т е к а Ц С К</p>

	Ы , П О Г О В О Р Р К И , З А Г А Д К И				
	С О Л Ъ К Л О Р . М а л ь е ж а н р ь : П О С Л О В И Ц Ъ , П О				Б и б л и о т е к а П С К

	Г О В О Р К И , з а г а д к и К о л ь б е л ь н ь е п е с н и , п е с т у п к и , п р и г о в о р к и					
--	---	--	--	--	--	--

	’ с к о р р т о в о р к и				
	С к а з к и н а р о д о в Г о с с и и н а р о д о в м и р а · С к а з к и				Б и б л и о т е к а Ц С К

	О Ж И В О Т Н Ь Х , В О Л И С О Б Н Ь Е , Б Т О В Ь Е			
	Р У С С К И Е Н А Р О Д Н Ь Е С К А З К И . У И			Б и б л и о т е к а П С К

	В О Т Н Б е - П О М О Щ Н И К И Ч У Д е с н ь е П Р О Т И В Н И К И В С К а з к е "Л а р е В Н а -					
--	--	--	--	--	--	--

	Л я г у ш к а				
	Г л а в н ь е г е р о и в о л л ш е б н ь х с к а з о к Н а с и л и с а Г р е м у д р а				Б и б л и о т е к а Ц С К

	я и У в а н - п а р е в и ч				
	Р · Р · Г о э т и к а в о л п е б н о й с к а з к и · С п р е д е л е н и				Б и б л и о т е к а Ц С К

	е с р е д с т в я з ь к о в о й в ь р а - з и т е л ь н о с т и			
	С к а з к и о ж и в о т н ь х « У у			Б и б л и о т е к а П С К

	Р а в л ь и ц а п л я Б ь т о в ь е с к а з к и « С о л д а т с к а я ш и н е л ь				
	Р е з е р в н				Б и б л и о т

	Ъ Й У Р О К . Д У Х О В Н О - Н Р А В С Т В Е Н Н Ъ Й О П Ъ Т Н А Р О Д Н Ъ Х С К А З О К . У Т О Г О					
--	---	--	--	--	--	--

	В ь й у р о к . Т е с т и р о в а н и е				
	Р е з е р в н ь й у р о к . Р о д ь и ж а н р ь л и т е р а т				Б и б л и о т е к а Ц С К

	У р ь и и х о с н о в н ь е п р и з н а к и			
	Б н е к л а с с н о е ч т е н и е . У а н р б а с н и в м			Б и б л и о т е к а Ц С К

	и р о в о й л и т е р а т у р е . С з о п , Л а ф о н г е н			
	Н е к л а с с н о с ч т е н и е . Р у с			Б и б л и о т е к а П С К

	С К И Е О А С Н О П И С П Ъ У У І І І В Е К А . А . П . С У М А Р Т О К О В « К О К У П К А » . К . У .					
--	--	--	--	--	--	--

	Д м и т р и е в « М у х а				
	И . А . К р ь л о в - в е л и к и й р у с с к и й Б а с н о п и с е п .				Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p>Б а с н и (т р и п о в ь б о р у) . « Н о л к н а п с а р н е » , « Л и с т ь и К о р н и » , « С в</p>			
--	--	--	--	--

	И Н Ь я П о д д у б о м » , « К в а р т е п » , « С с ё л и С о л о в е й » , « Е о р о н а и Л и с и				
--	---	--	--	--	--

	П а				
	К · А · К р ь л о в · У с т о р и ч е с к а я о с н о в а Б а с е н · Г е р о и п р о и з в е д				Б и б л и о т е к а Ц С К

	е н и я , и х р е ч ь . "Б о л к н а п с а р н е			
	И . А . К р ь л о в . А л л е г о р и я в Б а с н			Б и б л и о т е к а П С К

	е · Г р а в с т в е н н ь е у р о к и п р о и з в е д е н и й « Л и с т ь и К о р н и » , « С в и н ь					
--	---	--	--	--	--	--

	я п о д д у б о м				
	К . А . К р ь л о в . У у д о ж е с т в е н н ь е с р е д с т в а и з о б р а ж е с				Б и б л и о т е к а Ц С К

	Н И я в С а с н я х · Э з о п о в я з ь к				
	А · С · Г у п к и н · С б р а з ь р у с с к о й п р и р о д				Б и б л и о т е к а П С К

	Ы В П Р О И З В Е Д Е Н И Я Х П О Э Т А (Н Е М Е Н Е Е Т Р Ё Х) . « З И М Е Е У Т Р О » , « З И М			
--	--	--	--	--

	Н и й в е ч е р » , « Н я н е » и д р			
	А · С · Г у ц к и н · Л и р и ч е с к и й г е р о й в с т и х			Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p>О Т В О Р Е Н И Я Х П О Э Т А . С Б Р А З Н Я Н И</p>			
	<p>А . С . Г У П К И Н . « С К А З К А О М Ё Р Т В О</p>			<p>Б и б л и о т е к а П С К</p>

	<p>И п а р е в н е и о с е м и б о г а т ь р я х » · С ю ж е т с к а з к и</p>			
	<p>А · С · Г У п к и н · « С к а</p>			<p>Б и б л и о т е к а П С К</p>

	З К а о м ё р т в о й п а р е в н е и о с е м и б о г а т ь р я х » · П л а в н ь е и в т о р о с т е					
--	---	--	--	--	--	--

	П е н н ь е г е р о и				
	А · С · Г У П К И Н · « С к а з к а о м ё р т в о й П а р с е в н е и о с с е м и Б				Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p>О Г а Т Ь Р я Х » · Н О Л Ц е О С Т В О В С К а з к е</p>			
	<p>А · С · Г У Ц к и н · « С к а з к а О М ё р Т В</p>			<p>Б и б л и о т е к а Ц С К</p>

	О И П а р е в н е и о с е м и б о г а т ь р я х » · У з ь к с к а з к и · Г и с а т е л ь с к о е м а					
--	---	--	--	--	--	--

	с т е р с т в о п о э т а				
	М · К · Л е р м о н г о в · С т и х о т в о р е н и е « Б о р о д и н о » :				Б и б л и о т е к а Ц С К

	И с т о р и я с о з д а н и я , т е м а , и д е я , к о м п о з и ц и я с т и х о т в о р е н и я , о				
--	---	--	--	--	--

	б р а з р а с с к а з ч и к а			
	М · К · Л е р м о н т о в · С т и х о т в о р е н и е « Б о р о д и н о			Б и б л и о т е к а П С К

	» : П а т р и о т и ч е с к и й П а ф о с , х у д о ж е с т в е н н ь е с р е д с т в а и з о б р а ж				
--	---	--	--	--	--

	е н и я				
	Н · Б · Г о г о л ь · Г о в е с т ь « Н о ч ь п е р е д р о ж д е с т в о м » · У а н р о в ь				Б и б л и о т е к а Ц С К

	е о с о о о е н н о с т и п р о и з в е д е н и я . С ю ж е т . Г е р с о н а ж и				
	Н . Е . Г о г о л ь .				Б и б л и о т е к а

	Г о в е с т ь " Н о ч ь п е р е д д р о ж д е с т в о м " . С о ч е т а н и е к о м и ч е с к о г о и л					
--	--	--	--	--	--	--

	И р и ч е с к о г о . У з ь к п р о и з в е д е н и я				
	Р е з е р в н ь й у р о к . Н . Е . П о г о л ь				Б и б л и о т е к а П С К

	Р е а л ь н о с т ь и ф а н т а с т и к а в п о в е с т я х п и с а т е л я " З а к о л д о в а н н					
--	--	--	--	--	--	--

	о е м е с т о				
	Р е з е р в н ь й у р о к . Г . Е П о г о л ь . Г а р о д н а я П о э з и я и к ю м о				Б и б л и о т е к а Ц С К

	Р в п о в е с т я х п и с а т е л я « З а к о л д о в а н н о е м е с т о			
	И · С · Т у р г е н е в ·			Б и б л и о т е к а Ц С

	Р а с с к а з « И у м у » : и с т о р и я с о з д а н и я , п р о т о т и п ь г е р о е в					
	И · С · Т У					Б и б л и о

	<p>р г е н е в . Р а с с к а з « И у м у » : п р о б л е м а т и к а п р о и з в е д е н и я</p>			
	<p>И С . Т у</p>			<p>Б и б л и о</p>

	<p>Р г е н е в . Р а с с к а з « И у м у » : с к ж е т и к о м п о з и ц и я</p>			
	<p>К . С . Т у р г е н е в . Р</p>			<p>Б и б л и о т е к а П С К</p>

	а с с к а з « М у м у » : с и с т е м а о б р а з о в . С о б р а з Г е р а с и м а				
	Р а з в и т и е р е				Б и б л и о т е к а

	Ч И · К · С · Т У Р Г Е Н Е В · Р А С С К А З « М У М У » · Р О Д Ь И Н Т Е Р Ь Е Р А В П Р О И З В Е					
--	---	--	--	--	--	--

	Д е н и и · К а м о р к а Г е р а с и м а				
	И · С · Т у р г е н е в · Р а с с к а з « И у м у » · Р о л				

	Ы П Р И Р О Д Ы И П Е Й З А Ж А В П Р О И З В Е Д Е Н И И			
	Н . А . Н е к р а с о в . С т и х о т в о р			Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p>е н и я (н е м е н е е д в у х) · « К р е с т ь я н с к и е д е т и » , « Г к о л ь н и к » и д р ·</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	· Т е м а , И д е я , с о д е р ж а н и е , д е т с к и е с о б р а з ь				
	Н · А · Н е к р а с о в · Г о э				Б и б л и о т е к а П С К

	М а « М о р о з , К р а с н ь й н о с » (ф р а г м е н т) . А н а л и з п р о и з в е д е н и я				
	И .				Б и

	<p>А · Н е к р а с о в · П о э м а « М о р о з , К р а с н ь й н о с » · Т е м а т и к а , П р о б л е м</p>			<p>б л и о т е к а П С К</p>
--	--	--	--	--

	а т и к а , с и с т е м а о б р а з о в				
	л · н · т о л с т о й · р а с с к а з « к а в к а з с к и й п				Б и б л и о т е к а Ц С К

	Л е н н и к » : и с т о р и ч е с к а я о с н о в а , р а с с к а з - б ь л ь , т е м а , и д е я					
	Л :					Б и

	<p>Н · Т о л с т р о й · Р а с с к а з « К а в к а з с к и й П л е н н и к » · У и л и н и К о с т ь л и н</p>			<p>б л и о т е к а П С К</p>
--	--	--	--	--

	· С р а в н и т е л ь н а я х а р а к т е р и с т и к а о б р а з о в					
	Л · Н · Т о л с т о й · Г а с с					Б и б л и о т е к а П С К

	К а з « К а в к а з с к и й П л с н н и к » · У и л и н и Д и н а · С б р а з ь т а т а р Л · Н · Т о				
					Б и б л и о

	<p>Л С Т О Й · Р а с с к а з « К а в к а з с к и й П л е н н и к » · Г р а в с т в е н н ь й О Б л и к Г</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	е р о е в				
	Л · Н · Т о л с т п о й · Р а с с к а з « К а в к а з с к и й П л е н - н и к » · К а р т и н				Б и б л и о т е к а Ц С К

	ь п р и р о д ь ь . М а с т е р с т в о п и с а т е л я				
	Р а з в и т и е р е ч и . Л . Н . Т о л с н о й				

	<p>· Р а с с к а з « К а в к а з с к и й П л е н н и к » · Г о д г о т о в к а к д о м а п н е м у с с ч</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	И н е н и ю п о п р о и з в е д е н и ю				
	К т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а . Л и т е р				Б и б л и о т е к а Ц С К

	а т у р а и ж и з н ь				
	С т и х о т в о р е н и я о т е ч е с т в е н н ь х п о э т о в у л и у л у в е				Б и б л и о т е к а Ц С К

	К О В О Р О Д Н О Й П Р И Р О Д Е И О С В Я З И Ч Е Л О В Е К А С Р О Д И Н О Й А · А О Е Т · " У					
--	---	--	--	--	--	--

	Д н а я к а р т и н а . " , " Е с с е н н и й д о ж д ь " , " Е с ч е р " , " Е щ е в е с н ь д у щ и				
--	---	--	--	--	--

	С Т О Й Н Е Г А .				
	С Т И Х О Т В О Р Е Н И Я О Т Е Ч Е С Т В Е Н Н Ь Х П О Э Т О В У І У — У У В Е К				Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p>О в о р о д н о й п р и р о д е и о с в я з и ч е л о в е к а с р о д и н о й У · А · Б У н и н · « П</p>			
--	--	--	--	--

	О М Н К — Д О Л Г И Й З И М Н И Й В Е Ч Е Р · » , « Б Л Е Д Н Е Е Т Н О Ч Ь · Т У М А Н О В П Е Л Е Н					
--	---	--	--	--	--	--

	а				
	С Т И Х О Т В О Р Е Н И Я О Т Е Ч Е С Т В Е Н Н Б Х П О Э П О В У І У — У У В Е К О В О Р О				Б и б л и о т е к а Ц С К

	Д н о й п р и р о д е и о с в я з и ч е л о в е к а с р о д и н о й А . А . Б л о к . « Г о г р у ж а				
--	---	--	--	--	--

	<p>Л с я я в м о р е к л е в е р а . . . » , « Б е л о й н о ч ь к у м е с я п к р а с н ь й . . . » , « Л е т н и</p>			
--	--	--	--	--

	И в е ч е р				
	С т и х о т в о р е н и я о т е ч е с т в е н н ь х п о э т о в у л у л у в е к о в о				Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p>р о д н о й п р и р о д е и с с в я з и ч е л о в е к а с р о д и н о й С · А · Е с е н и н · « Б е р</p>			
--	--	--	--	--

	<p>е з а » , « Г о р о ш а » , « Т а м , г д е к а п у с т н ь е г р я д к и . . » , « Г о е т з и м а</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	а у к а е т . . . » , « С ь п л е т ч е р е м у х а с н е г о м . . . » , « К р а й л к С и м ь й !				
--	--	--	--	--	--

	С е р д ц у с н я т с я				
	[[р е з е р в н ь й у р о к . С т и х о г в о р е н и я о т е ч е с				Б и б л и о т е к а Ц С К

	Т - в е н н ь х п о э т о в у г у - у у в е к о в о р о д н о й п р и р о д е и о с в я з и ч е л о в					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>е к а с Р о д и н о й [[Н · М · Р У Б П о в · « Т и х а я м о я р о д и н а » , « Р о д н а я д е р</p>			
--	--	--	--	--

	е в н я				
	Р а з в и т и е р е ч и . П о э т и ч е с к и е о б р а з ь , н а с т р о е н и я и к а р т				Б и б л и о т е к а П С К

	И Н Ь В С Т И Х А Х О П Р И Р О Д Е . И Т О Г О В Ь Й У Р О К			
	Н М О Р И С Т И Ч Е С К И Е Р А С С К			Б И Б Л И О Т Е К А П С К

	а з ь о т е ч е с т в е н н ь х п и с а т е л е й у і у — у у в е к о в . А . П . ц е х о в . Г а с с					
--	---	--	--	--	--	--

	К а з ь (д в а п о в ь б о р у) . « Л о п а д и н а я я ф а м и л и я » , « М а л ь ч и к и » , « У и					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>р у р г и я » и д р . Т е м а т и ч е с к и й о б з о р</p>			
	<p>Р а с с к а з ь А . П . С е х о в а . С п о с</p>			<p>Б и б л и о т е к а Ц С К</p>

	о б ь с о з д а н и я к о м и ч е с к о г о			
	М . М . З о п е н к о () д в а р а с с к а з а П о в ь б о			Б и б л и о т е к а П С К

	<p>р у) · « Г а л о ш а » , « Л ё л я и М и н ь к а » , « Ё л к а » , « З о л о т ь е с л о в а » , « Е</p>				
--	--	--	--	--	--

	с т р е ч а » . Т е м а , и д е я , с ю ж е т				
	М . З о щ е н к о . « Г а л о щ а » , « Л ё л я и М				Б и б л и о т е к а П С К

	И Н Ь К а » , « Н Л К а » , « Э О Л О Т Ь Е С Л О В а » , « Н С Т Р Е Ч а » И Д Р · С О р а з Ь Г Л а				
--	---	--	--	--	--

	В Н Ь Х Г е р о е в в р а с с к а з а х П и с а т е л я				
	Р а з в и т и е р е ч и . Н о й л ю б и м ь				

	И р а с с к а з М . М . З о п е н к о				
	Г р о и з в е д е н и я о т е ч е с т в е н н о й л и т е р а т				Б и б л и о т е к а П С К

	<p>У р ь о п р и р о д е и ж и в о т н ь х (н е м е н е е д в у х) . Н а п р и м е р . А . К . К у п р</p>			
--	--	--	--	--

	<p>и н « Б е л ь й п у д е л ь » , М · М · Г р и ц в и н « К л а д о в а я с о л н ц а » , К · Г а у</p>			
--	--	--	--	--

	С Т О В С К И Й « Г ё П Л Ь Ь Й Х Л е С » , « Э а я ч Ь И Л а П Ь » , « К О Г - В О Р К Г а » . П е м а					
--	---	--	--	--	--	--

	Т и к а и п р о б л е м а т и к а . Г е р о и и х п о с т у п к и			
	Н р а в с т в е н н ь е п р о б л			Б и б л и о т е к а . П С К

	е м ь с к а з о к и р а с с к а з о в А . И . К у п р и н а М . П р и ц - в и н а , К . П . П а				
--	--	--	--	--	--

	У С Т О В С К О Г О				
	У З Ь К С К А З О К И Р А С С К А З О В О Ж И В О Т Н Ь Х А · К · К У П Р И Н А ·				Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p>М · М · Г р и п в и н а , К · Г · Г а у с т о в с к о г о</p>			
	<p>Г р о и з в е д е н и я о т е ч е с т в е н</p>			<p>Б и б л и о т е к а Ц С К</p>

	Н о й л и т е р а т у р ь о п р и р о д е и ж и в о т н ь х · С в я з ь с н а р о д - н ь м и с к а з					
--	---	--	--	--	--	--

	К а м и · А в т о р с к а я п о з и я				
	Р е з е р в н ь й у р о к · Г р о и з в е д е н и я р у с с к				

	И Х П И С А Т Е Л Е Й О П Р И Р О Д Е И Ж И В О Т Н Ь Х . Т Е М Ь , И Д Е И , П Р О С Л Е М Ь . К Т О				
--	---	--	--	--	--

	Г О В Ь Й У Р О К . Т е с т и р о в а н и е				
	А . Г . Г л а т о н о в . Р а с с к а з ь (о д и н п о в				

	Ы Б О Р У) . Н а п р и м е р , « К о р о в а » , « Н и к и т а » и д р . Т е м а , и д е я п р о б			
--	--	--	--	--

	Л е м а т и к а				
	А · Г · Г л а т о н о в · Р а с с к а з ь (о д и н п о в ь о р у) · Н а п р и м е р				

	р , « К о р о в а » , « Г и к и т а » и д р . С и с т е м а о б р а з о в е н и я с т а ф ь е в е н и я								
	Б и б л и о т е к а Ц С К								

	а с с к а з « Н а с с к т к и н о о з е р о » . Т е м а , и д е я п р о и з в е д е н и я				
	Б . Г . А с т				Б и б л и о т

	а ф ь е в · Г а с с к а з « Н а с к т к и н о о з е р о » · С и с т е м а о б р а з о в · С о б р а з г					
--	--	--	--	--	--	--

	Л а в н о г о г е р о я п р о и з в е д е н и я				
	Г р о и з в е д е н и я о т е ч е с т в е н н о й л и				Б и б л и о т е к а П С К

	Г е р а т у р ь н а т е м у « С е л о в е к н а в о й н е » (н е м е н е д в у х) . Н а п р и м е					
--	--	--	--	--	--	--

	р , л . А . К а с с и л ь . « Д о р о г и е м о и м а л ь ч и п к и » ; Н . С . С к о в л е в . « Д е				
--	---	--	--	--	--

	<p>В О Ч К И С Б А С И Л Ь Е В С К О Г О С Т Р О В А » ; Е · Г · К А Т А Е В · « С Ь Н П О Л К А » · К</p>			
--	--	--	--	--

	· · С и м о н о в С ь н а р т и л л е р и с т а " и д р · Г р о б л е м а г е р о и з м а				
	Г р о				Б и б

	И з в е д е н и я о т е ч е с т в е н н о й л и т е р а т у р ь н а т е м у « с е л о в е к н а в о й			Л и о т е к а П С К
--	---	--	--	--

	Н е » (н е м е н е е д в у х) . Н а п р и м е р , Л . А . К а с с и л ь . « Д о р о г и е м о и м а					
--	---	--	--	--	--	--

	Л Б Ч И П К И » ; Н . У . У К О В Л Е В . « Д Е В О Ч К И С Н А С И Л Б Е В С К О Г О С С П Р О В А »				
--	---	--	--	--	--

	; Е . Г . К а т а е в . « С ь н п о л к а » , К . М . С и м о н о в . « С ь н а р т и л л е р и с т а					
--	---	--	--	--	--	--

	» и д р · : д е т и и в з р о с л ь е в у с л о в и я х в о с е н н о г о в р е м е н и				
	Е · Г · К а т а				Б и б л и о т е

	е в · « С ь н п о л к а » · К с т о р и ч е с к а я о с н о в а п р о и з в е д е н и я · С м ь с л н					
--	---	--	--	--	--	--

	а з в а н и я · С ю ж е т · Г е р о и п р о и з в е д е н и я				
	Р е з е р в н ь й у р о к · Е · Г · К а				

	Т а е в · « С ь н п о л к а » · С б р а з Н а н и С о л н ц е в а · Н о й н а и д е т и			
	Р е з е р в н			Б и б л и о т

	Ы Й У Р О К . Л . А . К а с с и л ь . "			
	Д о р о г и е м о и м а л ь ч и ц к и "			
	. К д е й н о - н р а			

	В С Т В Е Н Н Ь Е П Р О Б Л Е М Ь В П Р О И З В Е Д Е Н И И : "С Т М Е Т К И Р И М М Ь Л Е Б Е Д Е В				
--	---	--	--	--	--

	О Й				
	Б н е к л а с с н о е ч т е н и е . Б о й н а и д е т и в п р о и з в е д е н и я х о Б е л и к				Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p>О И С т е ч е с т в е н н о й в о й н е · У т о г о в ь й у р о к</p>			
	<p>П р о и з в е д е н и я о т е ч е с</p>			<p>Б и б л и о т е к а П С К</p>

	<p>Т в е н н ь х п и с а т е л е й у і у — у у і в е к о в н а т е м у д е т с т в а . [[(н е м е н е</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	е д в у х) , н а п р и м е р , п р о и з в е д е н и я Е . Г . К о р о л е н к о , Е . Г . К а т а е					
--	---	--	--	--	--	--

	В а , Е . Г . К р а п и в и н а , К . Г . К а з а к о в а , А . Г . А л е к с и н а , Е . Г . А с т а				
--	---	--	--	--	--

	Ф Б е в а , Б . К . У е л е з н и к о в а , К . С . С к о в л е в а , К . К . К о в а л я , А . А . Г				
--	---	--	--	--	--

	И В а р г и з о в а , М . С . А р о м п т а м , Н . Н . А б г а р я н .] С б з о р п р о и з в е д е				
--	---	--	--	--	--

	Н и й · С п е ц и ф и к а т е м ь			
	Г р о з в е д е н и я о т е ч е с т в е н н ь х п и с а т е л е й			Б и б л и о т е к а П С К

	У І У — У У І в е к о в н а г е м у д е г с т в а . Т е м а г и к а и п р о б л е м а т и к а п р о и					
--	---	--	--	--	--	--

	З в е д е н и я . А в т о р с к а я п о з и ц и я				
	Г р о и з в е д е н и я о т е ч е с т в е н н ь х п				

	И с с а т е л е й у і у — у у і в с к о в н а т е м у д е т с т в а · Г е р о и и х п о с т у п к и					
--	--	--	--	--	--	--

	Р е з е р в н ь й у р о к . Г р о и з в е д е н и я о т е ч е с т в е н н ь х п и с а т е л е й У П У					
--	---	--	--	--	--	--

	У У І В е к о в н а т е м у д е п с т в а . С о в р е м е н н ь й в з г л я д н а т е м у д е п с т				
--	--	--	--	--	--

	В а в л и т е р а т у р е				
	Н е к л а с с н о е ч т е н и е . Г р о и з в е д е н и я о т е ч е с т в				

	е н н ь х п и с а т е д е й у і у — у у і в е к о в н а т е м у д е т с т в а				
	Г р о и з в е д е н и я				

	П р и к л ю ч е н ч е с к о г о ж а н р а о т е ч е с т в е н н ь х п и с а т е л е й . (
--	---	--	--	--

	В Б О Р У) · К · Б У Л Ь Ч Ё В « Д Е В О Ч К А , С К О Т О Р О Й Н И Ч Е Г О Н Е С Л У Ч И Т С Я »				
--	--	--	--	--	--

	<p>», « М и л л и о н п р и к л к ч е н и й » и д р . (г л а в ь п о в ь с о р у) . Т е м а т и к а п р</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	О и з в е д е н и й				
	Г р о и з в е д е н и я п р и к л ю ч е н ч е с к о г о ж а н р а о т е ч е с т в				

	е н н ь х п и с а т е л е й . Г р о л е м а т и к а п р о и з в е д е н и й К . Б у л ь ч е в а р с					

	з е р в н ь й у р о к . Г р о и з в е д е н и я П р и к л ю ч е н ч е с к о г о ж а н р а о т с ч е с					
--	---	--	--	--	--	--

	Т в е н н ь х п и с а т е л е й . С к ж е т и п р о б л е м а т и к а п р о и з в е д е н и я				
	Л и т е				Б и б л

	<p>р а т у р а н а р о д о в н о с с и и · С т и х о т в о р е н и я (о д н о п о в ь с о р у) · Н а п</p>			<p>и о т е к а П С К</p>
--	--	--	--	--

	<p>р и м е р , Р . Г . Г а м з а т о в . « Г е с н я с о л о в ь я » ; М . К а р и м . « Э т у п е с н ю</p>			
--	--	--	--	--

	<p>М а т ь м н е п е л а » . Т е м а т и к а с т и х о т в о р е н и й</p>				
	<p>Р е з е р в н ь й у р о к . С б р</p>				

	а з л и р и ч е с к о г о г е р о я в с т и х о т в о р е н и я х Р . Г . Г а м з а т о в а и М . К а					
--	---	--	--	--	--	--

	р и м а				
	У · К · А н д е р с е н · С к а з к и (о д н а п о в ь б о р у) · Н а п р и м е р , « С н е				Б и б л и о т е к а Ц С К

	Ж Н а я к о р о л е в а » , « С о л о в е й » . П е м а , и д е я с к а з к и . П о с е д а д о б р а				
--	---	--	--	--	--

	Н а д з л о м				
	У · К · А н д е р с е н · С к а з к а « С н е ж н а я к о р о л е в а » : к р а с о т а				Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p>В н у т р е н н я я и в н е ш н я я . С б р а з ь . А в т о р с к а я п о з и ц и я</p>				
	<p>Е н е к л а с с н</p>				

	<p>О е ч т е н и е . С к а з к и У . К . А н д е р с е н а (п о в ь б о р у</p>				
	<p>Р а з в и т и е р е ч и .</p>				

	<p>Л к б и м а я с к а з к а у · К · А н д е р с е н а</p>			
	<p>З а р у б е ж н а я с к а з о ч н а я п р о з а ·</p>			<p>Б и б л и о т е к а П С К</p>

	(о д н о п р о и з в е д е н и е п о в ь б о р у) . На п р и м е р , Л . К э р р о л л . « А л и с					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>а в С г р а н е с у д е с (г л а в ь) ; Д ж . Р . Р . Т о л к и н . « У о б с и т , и л и Т у д а</p>			
--	--	--	--	--

	и о б р а т н о » (г л а в ь) и д р · Г е р о и и м о т и в ь			
	З а р у б е ж н а я с к а з о ч н а я			Б и б л и о т е к а П С К

	П р о з а . (о д н о п р о и з в е д е н и е п о в ь б о р у) . Н а п р и м е р , Л . К э р о л л					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>· «А Л И С А В С Т Р А Н С У Д Е С » (Г Л А В Ь) ; Д Ж · Р · Р · Т О Л К И Н · « У О С О Б И Т · И</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Л и Т у д а и о б р а т н о » (г л а в ь) и д р . С т и л ь и я з ь к , х у д о ж е с т в е н н ь е</p>			
--	--	--	--	--

	П р и е м ь				
	Р е з е р в н ь й у р о к . У у д о ж е с т в е н н ь й м и р л и т е р а т у р н о й с к				Б и б л и о т е к а П С К

	а з к и · У т о г о в ь й у р о к				
	Р е з е р в н ь й у р о к · З а р у б е ж н а я п р о з а о д е т				Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p> я х и п о д р о с т к а х . (д в а п р о и з в е д е н и я п о в ь б о р у) . На п р и м е р , N . </p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Т в е н · « Г р и к л к ч е н и я Т о м а С о й е р а » (г л а в ь) ; Д ж · Л о н д о н · « С к а з</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>а н и е о К и п е » : Р . Б р э д б е р и . Р а с с к а з ь . Н а п р и м е р , « К а н и к у л ь » .</p>			
--	--	--	--	--

	« З В У К О Е Г У Ц И Х Н О Г » , « З Е Л Ё Н О Е У Г Р О » И Д Р С О Б З О Р П О Г Е М Е					
	З А Р У О Е					

	Ж Н а я П р о з а о д е т я х и П о д р о с т к а х . (д в а П р о и з в е д е н и я П о в ь Б о р у					
--	---	--	--	--	--	--

) · Н а п р и м е р , М · Т в е н · « Г р и к л к ч е н и я Т о м а С о й е р а » (г л а в ь)); Д ж			
--	--	--	--	--

	<p>· Л о н д о н · « С к а з а н и е с о К и п е » · Р · Б р э д Б е р и · Р а с с к а з ь · Н а п р и м е</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	Р , « К а н и к у л ь » , « З в у к с е г у ц и х н о г » , « З е л ё н о с е у т р о » . П е м а , и д				
--	---	--	--	--	--

	е я , п р о б л е м а т и к а				
	р е з е р в н ь й у р о к . М а р к т в е н . « п р и к л ю ч е н и я п				

	<p>о м а С о й е р а » . Т е м а т и к а П р о и з в е д е н и я . С ю ж е т . С и с т е м а П е р с о н</p>			
--	--	--	--	--

	а ж е й · С р а з г л а в н о г о г е р о я				
	Р а з в и т и е р е ч и · М а р к т в е н · « Г р и к л				

	<p>К ч е н и я Т о м а С о й е р а » : д р у ж б а г е р о е в</p>			
	<p>К т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а</p>			<p>Б и б л и о т е к а П С К</p>

	Б о т а · С б р а з ь д е т с т в а в л и т е р а т у р н ь х п р о и з в е д е н и я х					
	З а р у б е ж					Б и б л и о т

	<p>Н а я П р и к л ю ч е н ч е с к а я П р о з а . (д в а П р о и з в е д е н и я П о в ь б о р у) , н</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	а п р и м е р , р . л . с п и в е н с о н . « с т р о в с о к р о в и ц » , « г ё р н а я с т р е л					
--	--	--	--	--	--	--

	а » (Г Л а в ь П о в ь о р у) и д р · С о з р п о з а р у о е ж н о й п р и к л к ч е н ч е с к					
--	---	--	--	--	--	--

	о й п р о з е . Т е м ь и с к ж е т ь п р о и з в е д е н и й				
	Р е з е р в н ь й у р о к . Р . Л . С т				

	И В Е Н С О Н · « С с т р о в с о к р о в и ц » , « С р ё р н а я с т р е л а » (Г л а в ь П о в ь С о				
--	--	--	--	--	--

	<p>р у) · С а р а з г л а в н о г о г е р о я · С а з о р н ь й у р о к</p>				
	<p>Е н е к л а с с н о е ч г е н и</p>				

	е . з а р у б е ж н а я п р и к л к ч е н ч е с к а я п р о з а . л к б и м о е п р о и з в е д е н					
--	--	--	--	--	--	--

	и е З а р у б е ж н а я П р о з а о ж и в о т н ь х . (о д н о - д в а п р о и з в е д е н и я П о в				Б и б л и о т е к а П С К
--	---	--	--	--	---

	ь б о р у) , н а п р и м е р , э . С е г о н - Т о м п с о н . « К о р о л е в с к а я а н а л о с т					
--	---	--	--	--	--	--

	а н к а » ; Д ж . Д а р р е л л . « Г о в о р я п и й с в ё р т о к » ; Д ж . Л о н д о н . « Б е л ь				
--	---	--	--	--	--

	Й К Л Ъ К » ; Д Ж · Р · К И П Л И Н Г · « М а У г л и » , « Р и к к и - Т и к к и - Т а в и » и д р ·					
--	---	--	--	--	--	--

	Т е м а т и к а , п р о б л е м а т и к а п р о и з в е д е н и я			
	З а р у б е ж н а я п р о з а с ж и			Б и б л и о т е к а П С К

	В о т н ь х · Г е р о и и х п о с т у п к и				
	Р а з в и т и е р е ч и · У г о г о в ь й у р о к · Р е				

	З У Л Ь Т а Т Ь И П Л а Н Ь Н а с л е д у к ц и й г о д . С п и с о к р е к о м е н д у е м о й л и т					
--	---	--	--	--	--	--

	е р а т у р ь					
Общее количество часов по программе						

6 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электрон ные цифровые образоват ельные ресурсы	Внутрипре дметный модуль
		Всег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
	Резервный урок. Введение в курс литературы 6 класса				Библиоте к	
	Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея»				Библиоте к а	
	Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора				Библиоте к	
	Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея				Библиоте к а	
	Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера				Библиоте к а	
	Былины. (не менее двух), например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов.				Библиоте к а Ц О	
	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идеино-тематическое содержание, особенности композиции, образы.				Библиоте к а Ц	
	Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович»				Библиоте к а Ц	

	Былина «Садко». Особенности былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве				Библиотека	
	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве					
	Русская народная песня. Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе				Библиотека	
	Народные баллады народов России и мира. (не менее трёх песен и одной баллады) «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов				Библиотека Ц О К	
	Баллада «Аника-воин». Специфика русской народной баллады. Изобразительно-выразительные средства					
	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р. Л. Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция					
	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», "Перчатка". Сюжетное своеобразие				Библиотека Ц О	
	Резервный урок. Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе					
	Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор"					
	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания				Библиотека Ц	

	«Повесть временных лет»: не менее одного фрагмента, например, «Сказание о белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента					
	Резервный урок. «Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царь-град», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев				Библиотека ЦОК	
	Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору					
	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом "Повести временных лет"				Библиотека	
	А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча» и др. Пейзажная лирика поэта				Библиотека	
	А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения					
	Резервный урок. Двусложные размеры стиха				Библиотека	
	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения				Библиотека	
	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов				Библиотека	
	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя				Библиотека	
	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей				Библиотека ЦО	

	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа				Библиотека	
	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина "Дубровский"					
	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина				Библиотека	
	Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С.Пушкина					
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика				Библиотека Ц	
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания				Библиотека Ц О	
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности				Библиотека Ц О	
	Резервный урок. Трехложные стихотворные размеры				Библиотека	
	А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). "Косарь", "Соловей". Тематика				Библиотека	
	А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Пахарь". Художественные средства воплощения авторского замысла				Библиотека Ц	
	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух) "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика произведений				Библиотека Ц О К	
	Ф. И. Тютчев. Стихотворение «С поляны				Библиотека	

	коршун поднялся...». Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении					
	А. А. Фет. Стихотворение (не менее двух), «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришел к тебе с приветом...» Проблематика произведений поэта				Библиотека ЦО	
	А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Своеобразие художественного видения поэта				Библиотека ЦОК	
	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета				Библиотека Ц	
	Резервный урок. И. С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения				Библиотека ЦО	
	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои				Библиотека	
	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении				Библиотека	
	Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения				Библиотека Ц	
	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя				Библиотека	
	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою				Библиотека	
	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н. С.Лескова				Библиотека	

	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения				Библиотека	
	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематика повести				Библиотека	
	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей				Библиотека	
	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Ивановича и Натальи Савишны				Библиотека Ц	
	Итоговая контрольная работа по теме				Библиотека	
	А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Хамелеон». Проблема маленького человека				Библиотека Ц О	
	А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического				Библиотека	
	А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя				Библиотека	
	Резервный урок. А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах					
	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет				Библиотека	
	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения				Библиотека	
	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа					
	Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна				Библиотека	
	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А. А. Блок.				Библиотека	

	Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану я в утро туманное...»					
	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом...», «Топаи да болота»				Библиотека ЦОК	
	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»				Библиотека ЦОК	
	Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова				Библиотека ЦОК	
	Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц,				Библиотека ЦОК	

	Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова					
	Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова				Библиоте к а Ц О К	
	Резервный урок. Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века»				Библиоте к а	
	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Обзор. два произведения по выбору, например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава "Очень страшный 1942 Новый год") и др.					
	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Тематика, идейно-художественное содержание произведения				Библиоте к а Ц	
	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени				Библиоте к а	
	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя				Библиоте к а	
	Резервный урок. В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика				Библиоте к а Ц	

	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений. не менее двух на выбор					
	Р. П. Погодин. Идеино-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова»				Библиотека Ц	
	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести					
	Внеклассное чтение. Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов				Библиотека	
	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. Повесть «Время всегда хорошее». Конфликт в произведении					
	А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. Повесть «Время всегда хорошее». Нравственный выбор героев					
	В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я». Сюжет и композиция произведения				Библиотека	
	В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я». Смысл названия произведения				Библиотека	
	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня нвалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...». Тема. Проблематика				Библиотека Ц О К	

	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...». Лирический герой				Библиотека ЦОК	
	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея				Библиотека	
	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя				Библиотека	
	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения				Библиотека	
	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика				Библиотека	
	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика					
	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя					
	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика					
	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет,					

	композиция, образ главного героя. Смысл названия					
	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)					
	Итоговая контрольная работа по теме				Библиотека	
	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Дж. К. Роулинг. Роман «Гарри Поттер» (главы по выбору) Тема, идея, проблематика				Библиотека ЦО	
	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Дж. К. Роулинг. Роман «Гарри Поттер» (главы по выбору). Сюжет. Система образов				Библиотека ЦО	
	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Д. У. Джонс. «Дом с характером». Тема, идея					
	Резервный урок. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Д. У. Джонс. «Дом с характером». Сюжет. Система образов					
	Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов					
	Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы				Библиотека	
Общее количество часов по программе						

7 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовате	Внутр ипред метн ый
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

					льные ресурсы	модуль
	Резервный урок. Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы					
	Древнерусские повести. (одна повесть по выбору), например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения				Библиотека Ц О К	
	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех) «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Тематика и проблематика лирических произведений					
	А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности					
	А. С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Тематика, проблематика, особенности повествования в «Повестях Белкина»				Библиотека Ц О К	
	А. С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека» в повести. Мотив "блудного сына" в повести «Станционный смотритель»				Библиотека Ц О К	
	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент).					

	Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.					
	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла IX. Способы выражения авторской позиции в поэме					
	Развитие речи. А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава»(фрагмент)				Библиотека Ц О К	
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. Тема одиночества в лирике поэта				Библиотека Ц О К	
	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении				Библиотека Ц О К	
	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция				Библиотека Ц О К	
	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция				Библиотека Ц О К	
	Развитие речи. М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подготовка к домашнему сочинению по произведению				Библиотека Ц О К	

	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения				Библиотека Ц О К	
	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании				Библиотека Ц О К	
	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия					
	Резервный урок. Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести					
	Резервный урок. Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев и природы					
	Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»					
	И. С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения				Библиотека Ц О К	
	И. С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе					
	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе например, «Русский язык», «Воробей» и др. Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности				Библиотека Ц О К	
	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения				Библиотека Ц О	
	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция				Библиотека Ц	
	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов				Библиотека Ц	

	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» Идейно-художественное своеобразие				Библиотека Ц О К	
	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Идейно- художественное своеобразие				Библиотека Ц О К	
	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды» . А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...»				Библиотека Ц О К	
	М. Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»				Библиотека Ц О К	
	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь»: тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина				Библиотека Ц О К	
	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идейно- художественное своеобразие произведений А. К. Толстого о русской старине				Библиотека Ц О К	
	Историческая основа произведений Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий					
	Резервный урок. История Америки в произведениях Ф. Купера					
	Итоговая контрольная работа по литературе XIX века. Литература и история: изображение в литературе исторических событий					
	А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник». Тематика, проблематика произведений.				Библиотека Ц О К	

	Художественное мастерство писателя					
	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др. Идеино-художественное своеобразие ранних рассказов писателя				Библиотека Ц О К	
	М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя				Библиотека Ц О	
	Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века. (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры.				Библиотека Ц О К	
	Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них				Библиотека Ц О К	
	Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические произведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)					
	А. С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа»				Библиотека Ц О К	
	А. С. Грин. Идеино-художественное своеобразие произведений. Система образов				Библиотека Ц О К	
	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности				Библиотека Ц О К	
	В. В. Маяковский. Стихотворения. (одно по				Библиотека Ц	

	выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. Тематика, проблематика, композиция стихотворения					
	В. В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности				Библиотека Ц О К	
	М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др. Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения					
	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др. Идеино-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А. П. Платонова					
	В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др. Тематика, проблематика, сюжет, система образов произведения				Библиотека Ц О К	
	Резервный урок. В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики». Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора					
	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений				Библиотека Ц О	

	двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др. Тематика, проблематика стихотворений					
	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях				Библиотека Ц О К	
	Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков					
	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов				Библиотека Ц О К	
	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Идеино-художественное своеобразие одного из рассказов				Библиотека Ц О К	
	Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века					
	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). [Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др]. Тема, идея, сюжет, система образов одного из произведений.				Библиотека Ц О К	

	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. Идеино-художественное своеобразие одного из произведений. Отношение автора к героям произведения, их поступкам				Библиотека Ц О К	
	Внеклассное чтение. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути					
	Итоговая контрольная работа по литературе XX - началу XXI веков. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в художественной литературе				Библиотека Ц О К	
	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идалго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа				Библиотека Ц О К	
	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идалго Дон Кихот Ламанчский»(главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе				Б и б л и о т	
	Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме. Идеино-художественное своеобразие новеллы «Маттео Фальконе»				Б и б л и о	
	Зарубежная новеллистика. О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» (одно из произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении					
	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения				Библиотека Ц О К	

	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами				Библиотека Ц О К	
	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца»				Библиотека Ц О К	
	Резервный урок. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы					
Общее количество по программе						

8 класс

№ п/п	Т	Количество часов			Э	Б
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	е м а у р о к а				л е к т р о п н н ь е ц и ф р о в ь е о б р а з о в а т е	н у т р и п р е д м е т н ь й м о д у л ь

					Л Ь Н Ы е р е с у р с ь
	Б в е д е н и е . Ж а н р о в ь е о с о б е н н о с т и ж и т и й н о й л и				Б и б л и о т е к а П С К

	<p>Т е р а т р ь : "Ж и т и е С е р г и я Р а д о н е ж к с к о г о " , "Ж и т и е П р о т о п о П а А</p>			
--	--	--	--	--

	<p>В В а К У М а , и М с а М и М н а П и с а н н о е " (о д н о П р о и з в е д е н и е П о в ь Б о р у</p>			
--	--	--	--	--

) : о с о б е н н о с т и г е р о я ж и т и я , и с т о р и ч е с к и е о с н о в ь о б р а з а					
	Ж и т					Б и б

	и й н а я л и т е р а т у р а . (о д н о п р о и з в е д е н и е п о в ь б о р у) . Н а п р и м е р			Л и о т е к а П С К
--	--	--	--	--

	<p>», « Ж и т и е С е р г и я Р а д о н е ж с к о г о » », « Ж и т и е п р о т о п о п а А в в а к у м а »,</p>			
--	---	--	--	--

	И М С а М И М Н а П И С а Н Н о е » . Г р а в с т в е н н ь е П р о б л е м ь в ж и т и и , и х и с т					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>О р и ч е с к а я о б у с л о в л е н н о с т ь и в н е в р е м е н н о й с м ь с л л . С с о б е н н о</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	с т и л е к с и к и и х у д о ж е с т в е н н о й о б р а з н о с т и ж и т и я					
	Д · И · Ф о н в и з и					Б и б л и о т е к а

	Н · К о м е д и я " Н е д о р о с л ь " к а к п р о и з в е д е н и е к л а с с и ц и з м а е ё с в				
--	--	--	--	--	--

	я з ь с П р о с в е т и т е л ь с к и м и и д е я м и . С с о б е н н о с т и с ю ж е т а и к о н ф л					
--	---	--	--	--	--	--

	и к т а				
	Д · И · Ф о н в и з и н · К о м е д и я « Н е д о р о с л ь » · Т е м а т и к а и с о ц и а л				Б и б л и о т е к а Ц С К

	Ы Н О - Н Р а в с т в е н н а я П р о б л е м а т и к а к о м е д и и . Х а р а к т е р и с т и к а Г			
--	---	--	--	--

	Л а в н ь х г е р о е в				
	Д · И · Ф о н в и з и н · К о м е д и я « Н е д о р о с л ь » · С п о с о б ь				Б и б л и о т е к а Ц С К

	с о з д а н и я с а т и р и ч е с к и х п е р с о н а ж е й в к о м е д и и , и х р е ч е в а я х а р					
--	---	--	--	--	--	--

	а к т е р и с т и к а . С м ь с л н а з в а н и я к о м е д и и					
	Р е з е р в н ь й у р о к . Д . И . Ф					

	О Н В И З И Н · К о м е д и я " Н е д о р о с л ь " н а т е а т р а л ь н о й с ц е н е					
	А · С · Г У Щ					Б и б л и о т

	<p>К и н · С т и х о т в о р е н и я (н е м е н е д в у х) · Н а п р и м е р , « К ц а а д а е в у »</p>			
--	--	--	--	--

	», « А н ч а р » и д р . Г р а ж д а н с к и е м о т и в ь в л и р и к е п о э т а . Х у д о ж е с т в					
--	--	--	--	--	--	--

	е н н о е м а с т е р с т в о и о с о б е н н о с т и л л и р и ч е с к о г о г е р о я					
	А · С · Г У Ш к					

	<p>и н . " М а л л е н ь к и е т р а г е д и и " (о д н а п ь е с а п о в ь б о р у) . Н а п р и м е р .</p>			
--	--	--	--	--

	<p>« М о щ а р т и С а л ь е р и » , « К а м е н н ь й г о с т ь » . С с о б е н н о с т и д р а м а т у</p>			
--	--	--	--	--

	<p>р г и и А · С · Г У ш к и н а · Т е м а т и к а и п р о б л е м а т и к а , с в о е о б р а з и е к о</p>			
--	--	--	--	--

	Н Ф Л И К Т А · Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А Г Л А В Н Ь Х Г Е Р О Е В · Н Р А В С Т В Е Н Н Ь Е П Р О					
--	---	--	--	--	--	--

	Б л е м ь в п ь е с е				
	А · С · Г у ш к и н · Р о м а н " К а п и т а н с к а я д о ч к а " : и с т о р				Б и б л и о т е к а Ц С К

	И я с о з д а н и я · С с о б е н н о с т и ж а н р а и к о м п о з и ц и и , с ю ж е т н а я о с н о					
--	---	--	--	--	--	--

	В а р о м а н а				
	А · С · Г у ш к и н · Р о м а н " К а п и т а н с к а я д о ч к а " : Т е м а т и к а				Б и б л и о т е к а Ц С К

	и п р о б л е м а т и к а , с в о е о б р а з и е к о н ф л и к т а и с и с т е м ь о б р а з о в					
	А .					Б и

	С · Г У Ш к и н · Р о м а н " К а п и т а н с к а я д о ч к а " : о б р а з Г У г а ч е в а , е г о и			б л и о т е к а П С К
--	---	--	--	---

	с т о р и ч е с к а я о с н о в а и о с о б е н н о с т и а в т о р с к о й и н т е р п р е т а ц и и					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>А · С Г У ш к и н · Р о м а н " К а п и т а н с к а я д о ч к а " : о б р а з Г е т р а Г р и н е в</p>			<p>Б и б л и о т е к а Ц С К</p>
--	--	--	--	--

	а . С П о с о б ь с о з д а н и я х а р а к т е р а г е р о я , е г о м е с т о в с и с т е м е П е р					
--	---	--	--	--	--	--

	с о н а ж е й				
	А · С · Г у щ к и н · Р о м а н " К а п и т а н с к а я д о ч к а " : Т е м а с е м ь и				Б и б л и о т е к а Ц С К

	И ж е н с к и е о б р а з ь . Р о л ь л ю б о в н о й и н т р и г и в р о м а н е				
	А . С . Г у ш к и н				Б и б л и о т е к а

	· Р о м а н " К а п и т а н с к а я д о ч к а " : и с т о р и ч е с к а я п р а в д а и х у д о ж е с					
--	---	--	--	--	--	--

	Т В е н н ь й В ь м ь с е л С м ь с л н а з в а н и я р о м а н а . Х У д о ж е с т в е н н о с с в					
--	---	--	--	--	--	--

	о е о б р а з и е и с п о с о б ь в ь р а ж е н и я а в т о р с к о й и д е и				
	р а з в и т и е р е ч и				

	· А · С · П У Ш К И Н · Р о м а н " К а П и т а Н с к а я д о ч к а " : П о д г о т о в к а к с о ч и					
--	---	--	--	--	--	--

	Н е н и к					
	Р е з е р в н ь й у р о к . С о ч и н е н и е п о р о м а н у А . С . Г у ш к и н а " К а п					

	И Т а н с к а я д о ч к а				
	М · Ю · Л е р м о н т о в · С т и х о т в о р е н и я (н е м е н е д в				Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p>У х) . Н а п р и м е р , « Я н е х о ч у , ч т о б с в е т у з н а л . » , « И з - п о д т а и н с т</p>			
--	--	--	--	--

	В е н н о й , Х о л о д н о й п о л у м а с к и . » , « Н и ш и й » и д р . М о т и в о д и н о ч е с					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Т В а В Л И Р И К е П о э Т а , х а р а к т е р л и р и ч е с к о г о г е р о я</p>				
	<p>М · Ю · Л е р м о н т</p>				

	<p>О в · С Т И Х О Т В О Р Е Н И Я (Н Е М Е Н Е Е Д В У Х) · Н а п р и м е р , « Я н е х о ч у , ч т о</p>			
--	--	--	--	--

	б с в е т у з н а л . » , « И з - П о д т а и н с т в е н н о й , х о л о д н о й П о л у м а с к и .					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>К · Л е р м о н т о в · Г о э м а " М щ ь р и " : и с т о р и я с о з д а н и я · Г о э м а " М щ ь р</p>			<p>б л и о т е к а П С К</p>
--	--	--	--	--

	И " к а к р о м а н т и ч е с к о е п р о и з в е д е н и е . С с о б е н н о с т и с ю ж е т а и к о					
--	---	--	--	--	--	--

	М п о з и щ и и				
	М · Ю · Л е р м о н т о в · Г о э м а " М щ ь р и " : т е м а т и к а , п р о б л е м				Б и б л и о т е к а П С К

	а т и к а , и д е я , с в о е о б р а з и е к о н ф л и к т а				
	М · Ю · Л е р м о н т о в · Г о э м а				Б и б л и о т е к а П С К

	" М ц ь р и " : о с о б е н н о с т и х а р а к т е р а г е р о я , х у д о ж е с т в е н н ь е с р е					
--	---	--	--	--	--	--

	Д с т в а е г о с о з д а н и я				
	Р а з в и т и е р е ч и . М . Ю . Л е р м о н т о в . Г о э м а "				Б и б л и о т е к а П С К

	Ц Б Р И Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О Е С В О Е О Б Р А З И Е . Г О Э М А " М Ц Б Р И " В И З О Б Р А З И					
--	--	--	--	--	--	--

	Т е л ь н о м и с к у с с т в е				
	Н · В · Г о г о л ь · Г о в е с т ь " П и н е л ь " : Т е м а , и д е				Б и б л и о т е к а П С К

	я , о с о б е н н о с т и к о н ф л и к т а				
	Н · В · Г о г о л ь · Г о в е с т ь " П и н е л ь " : с о				Б и б л и о т е к а П С К

	Ц и а л ь н о - н р а в с т в е н н а я п р о б л е м а т и к а . С б р а з м а л е н ь к о г о ч е л					
--	--	--	--	--	--	--

	о в е к а · С м ь с л ф и н а л а				
	Н · Б · Г о г о л ь · К о м е д и я " Р е з и з о р " : и с т о р и				Б и б л и о т е к а П С К

	я с о з д а н и я . С ю ж е т , к о м п о з и ц и я , о с о б е н н о с т и к о н ф л и к т а				
	Н . В .				Б и б л

	<p>Г о г о л ь . К о м е д и я " Р е в и з о р " к а к с а т и р а н а ч и н о в н и ч ь к ю Р о с с и ю .</p>			<p>и о т е к а П С К</p>
--	--	--	--	--

	С и с т е м а о б р а з о в . С р е д с т в а с о з д а н и я с а т и р и ч е с к и х п е р с о н а ж					
--	---	--	--	--	--	--

	е й Н · В · Г о г о л ь К о м е д и я " Р е в и з о р " · С б р а з Х л е с т а к о в а · Г о н я т				Б и б л и о т е к а Ц С К
--	--	--	--	--	---

	и е " х л е с т а к о в ш и н а				
	Н · Б · Г о г о л ь · К о м е д и я " Р е в и з о р " · С м ь с л ф				Б и б л и о т е к а П С К

	и н а л а · С п е н и ч е с к а я и с т о р и я к о м е д и и					
	Р а з в и т и е р е ч и · Н · В · Г о г					

	<p>О Л Ь · К о м е д и я " Р е в и з о р " : П о д г о т о в к а к с о ч и н е н и ю</p>				
	<p>Р е з е р в н ь й у</p>				

	Р о к . С о ч и н е н и е п о к о м е д и и Н . В . Г о г о л я " Р е в и з о р					
	И . С Т у р г е н					Б и б л и о т е к а

	<p>е в · Г о в е с т и (о д н а п о в ь б о р у) · Н а п р и м е р , « А с я » , « Г е р в а я л ю б о</p>			
--	--	--	--	--

	В ь » . Т е м а , и д е я , п р о б л е м а т и к а			
	И . С . Т у р г е н е в . Г о в е с т и (о д н а			Б и б л и о т е к а П С К

	П о в ь б о р у) . Н а п р и м е р , « А с я « Г е р в а я л ю б о в ь » . С и с т е м а о б р а			
--	---	--	--	--

	з о в				
	Ф · М · Д о с т о е в с к и й · « Б е д н ь е л ю д и » , « Б е л ь е н о ч и » (о д н о п р о				Б и б л и о т е к а Ц С К

	И з в е д е н и е п о в ь б о р у) . Т е м а , и д е я , п р о б л е м а т и к а				
	Ф . М . Д о с т о е				Б и б л и о т е к а

	<p>В с к и й · « Б е д н ь е л ю д и » , « Б е л ь е н о ч и » (о д н о п р о и з в е д е н и е П о в ь</p>			
--	--	--	--	--

	б о р у) · С и с т е м а о б р а з о в			
	Л · Н · Т о л с т о й · П о в е с т и и р а с с к а з ь (о			

	<p>Д н о п р о и з в е д е н и е п о в ь б о р у) · Н а п р и м е р , « С т р о ч е с т в о » (Г Л а в</p>			
--	--	--	--	--

	Ы) . Т е м а , и д е я , п р о б л е м а т и к а				
	Л . Н . Т о л с т о й . П о в е с т и и р а с с к а				

	<p>з б () о д н о п р о и з в е д е н и е п о в ь б о р у) : Н а п р и м е р , « С т р о ч е с т в о (</p>			
--	---	--	--	--

	Г Л а в ь) . С и с т е м а о б р а з о в			
	И т о г о в ь й к о н т р о л ь . П р о и з в е д е н и я р			Б и б л и о т е к а П С К

	У с с к о й л и т е р а т у р ь в т о р о й п о л о в и н ь Х І Х в е к а			
	Г р о и з в е д е н и я П и			Б и б л и о т е к а П С К

	с а т е л е й р у с с к о г о з а р у б е ж ь я (н е м е н е е д в у х п о в ь б о р у) · Н а п р и					
--	---	--	--	--	--	--

	М е р , п р о и з в е д е н и я И . С . П м е л ё в а , М . А . С с о р г и н а , В . В . Н а б о к о				
--	---	--	--	--	--

	В а , Н . Т э ф ф и , А . Т . А в е р ч е н к о и д р р . С н о в н ь е т е м ь , и д е и , п р о б л					
--	---	--	--	--	--	--

	е м ь , г е р о и				
	П р о и з в е д е н и я п и с а т е л е й р у с с к о г о з а р у б е ж ь я (н е м				Б и б л и о т е к а П С К

	е н е е д в у х п о в ь б о р у) · Н а п р и м е р , п р о и з в е д е н и я И · С · П м е л ё в а ,					
--	---	--	--	--	--	--

	М · А · С с о р г и н а , В · В · Н а б о к о в а , Н · Т э ф ф и , А · Т · А в е р ч е н к о и д р ·					
--	---	--	--	--	--	--

	С и с т е м а о б р а з о в · Х у д о ж е с т в е н н о е м а с т е р с т в о п и с а т е л я					
	Б н е к					Б и б л

	Л а с с н о е ч т е н и е . Г р о и з в е д е н и я п и с а т е л е й р у с с к о г о з а р у б е ж ь			и о т е к а П С К
--	---	--	--	---

	<p>я (н е м е н е е д в у х п о в ь б о р у) . Н а п р и м е р , п р о и з в е д е н и я И . С . П м е</p>			
--	--	--	--	--

	Л ё в а , М . А . С с о р т и н а , Б . Б . Н а б о к о в а , Н . Т э ф ф и , А . Т . А в е р ч е н к					
--	---	--	--	--	--	--

	о и д р				
	Г о э з и я п е р в о й п о л о в и н ь Х Х в е к а (н е м е н е е т р ё х с т и х о т в о				Б и б л и о т е к а П С К

	<p>р е н и й н а т е м у « Ц е л о в е к и э П о х а » П о в ь Б о р у) · Н а П р и м е р , с т и х о т</p>			
--	--	--	--	--

	<p>В о р е н и я Б . Б . М а я к о в с к о г о , М . И . П в е т а е в о й , С . Э . М а н д е л ь ш т а</p>			
--	--	--	--	--

	М а , Б . Л . Г а с т е р н а к а и д р . С с н о в н ь е т е м ь , м о т и в ь , о б р а з ь					
	Р а з в					

	и т и е р е ч и . П о э з и я п е р в о й п о л о в и н ь х х в е к а (н е м е н е е т р ё х с т и х					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>О Т В О Р Е Н И Й Н А Т Е М У « Ц Е Л О В Е К И Э П О Х А » П О В Ь Б О Р У) . Н а п р и м е р , с т</p>			
--	--	--	--	--

	И Х О Т В О Р Е Н И Я Б · Б · М а я к о в с к о г о , М · И · Г в е т а е в о й , С · Э · М а н д е л					
--	---	--	--	--	--	--

	Ы Ш Т а м а , Б . Л . П а с т е р н а к а и д р . Х у д о ж е с т в е н н о е м а с т е р с т в о П о					
--	---	--	--	--	--	--

	Э Т О В				
	М · А · Б У Л Г А К О В (О Д Н А П О В Е С Т Ь П О В Ь Б О Р У) · Н А П Р И М Е Р , « С О Б				Б и б л и о т е к а Ц С К

	а ч ь е с е р д ц е » и д р · С с н о в н ь е т е м ь , и д е и , п р о б л е м ь					
	М · А · Б у л г а к					Б и б л и о т е к а

	<p>О В (О Д Н а П о в е с т ь П о в ь Б о р у) . Н а п р и м е р « С о б а ч ь е с е р д ц е » и д р</p>			
--	--	--	--	--

	Г л а в н ь е г е р о и с р е д с т в а и х и з о б р а ж е н и я					
	М · А · Б У Л Г а к о в (о д н					Б и б л и о т е к а П С К

	а П о в е с т ь П о в ь б о р у) · Н а П р и м е р , « С о б а ч ь е с е р д ц е » и д р · Ф а н т а					
--	---	--	--	--	--	--

	с т и ч е с к о е и р е а л ь н о е в п о в е с т и . С м ь с л н а з в а н и я					
	А . Т . Т в а р д о в					Б и б л и о т е к а

	<p>с к и й · Г о э м а « Б а с и л и й Т ё р к и н » (г л а в ь « Г е р е п р а в а » , « Г а р м о н ь</p>			
--	--	--	--	--

	» , « Д в а с о л д а т а » , « П о е д и н о к » и д р .) . И с т о р и я с о з д а н и я . Т е м а			
--	---	--	--	--

	ч е л о в е к а н а в о й н е . Н р а в с т в е н н а я п р о б л е м а т и к а , п а т р и о т и ч е					
--	---	--	--	--	--	--

	с к и й п а ф о с п о э м ь				
	А · Т · Т в а р д о в с к и й · Г о э м а « Б а с и л и й Т ё р к и н » (Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p>Г Л а в ь « Г е р е п р а в а » , « Г а р м о н ь » , « Д в а с о л д а т а » , « Г о е д и н о к » и</p>			
--	--	--	--	--

	Д р .) . С б р а з г л а в н о г о г е р о я , е г о н а р о д н о с т ь				
	А . Т . Т в а р д о в с к и				Б и б л и о т е к а П С К

	й П о э м а « В а с и л и й Т ё р к и н » (г л а в ы « П е р е п р а в а » , « Г а р м о н ы » , «				
--	--	--	--	--	--

	Д в а с о л д а т а » , « Г о е д и н о к » и д р .) . С с о б е н н о с т и к о м п о з и ц и , о			
--	--	--	--	--

	б р а з а в т о р а · С в о е о б р а з и е я з ь к а П о э м ь			
	А · Н Т о л с т о й · Р а с с к а з			

	<p>"Русский характер". Сборная изглавная нотогереория и пробы для мажорной цитоны</p>			
--	---	--	--	--

	а л ь н о г о х а р а к т е р а · С м ь с л ф и н а л а			
	М · А · П о л о х о в · Р а с с к а з « С у д			Б и б л и о т е к а П С К

	Ы Б а ч е л о в е к а » . И с т о р и я с о з д а н и я . С с о б е н н о с т и ж а н Р а , с ю ж е Т			
--	---	--	--	--

	И К О М П О З И Ц И Я Р А С С К А З А				
	М · А · П О Л О Х О В · Р А С С К А З "С У Д Ь Б А Ч Е Л О В Е				Б и б л и о т е к а П С К

	к а " . Т е м а т и к а и п р о б л е м а т и к а . С б р а з г л а в н о г о г е р о я			
	Р е з е р в н			

	Ы Й У Р О К . М . А . П О Л О Х О В . Р а с с к а з "			
	С У Д Ы Б а ч е Л о в е к а "			
	. А в т о р и р а			

	с с к а з ч и к . С к а з о в а я м а н е р а П о в е с т в о в а н и я . С м ь с л н а з в а н и я р					
--	---	--	--	--	--	--

	а с с к а з а				
	И т о г о в ь й к о н т р о л ь . Л и т е р а т у р н ь е п р о и з в е д е н и я о Б е				Б и б л и о т е к а Ц С К

	Л и к о й С т ч е с т в е н н о й в о й н е				
	А · И · С о л ж е н и ц ь н · Р а с с к а з « М а т р ё н				Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p>И Н Д В О Р » · И с т о р и я с о з д а н и я · Т е м а т и к а и п р о б л е м а т и к а · С и с т е</p>			
--	--	--	--	--

	М а о б р а з о в				
	А · И · С о л ж е н и ц ь н · Р а с с к а з « М а т р ё н и н д в о р » · С б р а				Б и б л и о т е к а Ц С К

	з М а т р ё н ь , с п о с о б ь с о з д а н и я х а р а к т е р а г е р о и н и . С б р а з р а с к					
--	---	--	--	--	--	--

	а з ч и к а · С м ь с л ф и н а л а				
	Г р о и з в е д е н и я о т е ч е с т в е н н ь х п р о з а и к				Б и б л и о т е к а П С К

	<p>О В В Т О Р О Й П О Л О В И Н Ь Х Х — Х Х І В Е К А . (Н Е М Е Н Е Е Д В У Х) . Н А П Р И М Е Р , П</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Р о и з в е д е н и я Б . И . Н о с о в а , А . Н . и Б . Н . С т р у г а ц к и х , Б . Ф . Т е н д р</p>			
--	--	--	--	--

	я к о в а , Б . П . Б к и м о в а и д р Р . Т е м ь , и д е и , П р о б л е м ь , с ю ж е т . С н о в				
--	---	--	--	--	--

	Н Б е г е р о и					
	Г р о и з в е д е н и я о т е ч е с т в е н н ь х П р о з а и к о в в т о р о й П о л					

	<p>О в и н ь х х — х х І в е к а . (н е м е н е е д в у х) . Н а п р и м е р , п р о и з в е д е н и я</p>			
--	--	--	--	--

	Б . И . Н о с о в а , А . Н . и Б . Н . С т р у г а ц к и х , В . Ф . Т е н д р я к о в а , Б . П . Е					
--	---	--	--	--	--	--

	К И М О В А И Д Р · С И С Т Е М А О Б Р А З О В · Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О Е М А С Т Е Р С Т В О П И					
--	---	--	--	--	--	--

	с а т е л я					
	Г р о и з в е д е н и я о т е ч е с т в е н н ь х и з а р у б е ж н ь х п р о з а и к о				Б и б л и о т е к а Ц С К	

	В В Т О Р О Й П О Л О В И Н Ь Х Х — Х Х І В е к а . (н е м е н е е д в у х П р о и з в е д е н и й н					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>а т е м у « ц е л о в е к в с и т у а ц и и н р а в с т в е н н о г о в ь б о р а ») . Н а п р и м е</p>			
--	--	--	--	--

	Р , П р о и з в е д е н и я Б . П . А с т а ф ь е в а , Ю . Б . Б о н д а р е в а , Н . С . Д а ш е в					
--	---	--	--	--	--	--

	с к о й , Д ж . С э л и н д ж е р а , К . Г а т е р с о н , Б . К а у ф м а н и д р . Г р о б л е м а					
--	---	--	--	--	--	--

	Т и к а , г е р о и , с ю ж е т				
	Г р о и з в е д е н и я о т е ч е с т в е н н ь х и з а р у б е ж н ь				Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p>Х П Р О З А И К О В В Т О Р О Й П О Л О В И Н Ь Х Х — Х Х І В Е К А · (Н Е М Е Н Е Е Д В У Х П Р О И</p>				
--	--	--	--	--	--

	З В Е Д Е Н И Й Н А Т Е М У « Ц Е Л О В Е К В С И Т У А Ц И И Н Р А В С Т В Е Н Н О Г О В Ь Б О Р А »					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>)</p> <p>· Н а п р и м е р , п р о и з в е д е н и я Б</p> <p>· П · А с т а ф ь е в а , Ю</p> <p>· Б · Б о н д а р е в а ,</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	Н · С · Д а ш е в с к о й , Д ж · С э л и н д ж е р а , К · Г а т е р с о н , Б · К а у ф м а н и д р					
--	---	--	--	--	--	--

) . С в о е о б р а з и е к о н н ф л и к т а . . С с о б е н н о с т и а в т о р с к о й П о з и ц и и					
--	--	--	--	--	--	--

	Б н е к л а с с н о е ч т е н и е . Г р о и з в е д е н и я о т е ч е с т в е н н ь х и з а р у б е ж					
--	---	--	--	--	--	--

	Н Б Х П р о з а и к о в в т о р о й П о л о в и н ь Х Х — Х Х І в е к а (н е м е н е е д в у х П р о					
--	---	--	--	--	--	--

	И з в е д е н и й н а т е м у « Ц е л о в е к в с и т у а ц и и н р а в с т в е н н о г о в ь б о р а				
--	---	--	--	--	--

	<p>Н а п р и м е р , п р о и з в е д е н и я Б . Г . А с т а ф ь е в а , Ю . Б . Б о н д а р е в а</p>			
--	--	--	--	--

	, Н . С . Д а ш е в с к о й , Д ж . С э л и н д ж е Р а , К . Г а т е р с о н , Б . К а у ф м а н и д					
--	--	--	--	--	--	--

	р				
	Г о э з и я в т о р о й п о л о в и н ь х х — н а ч а л а х х I в е к а . (н е м е н е е т р ё х				Б и б л и о т е к а П С К

	<p>с т и х о т в о р е н и й) Н а п р и м е р , с т и х о т в о р е н и я Н . А . З а б о л о щ к о г о</p>			
--	--	--	--	--

	, М . А . С в е т л о в а , М Б . К с а к о в с к о г о , К . М . С и м о н о в а , Р . Г . Г а м з					
--	---	--	--	--	--	--

	а т о в а , Б . П . С к у д ж а в ь , Б . С . Б ь с о щ к о г о , А . А . Б о з н е с е н с к о г о ,				
--	---	--	--	--	--

	Б · А · Б в т у ш е н к о , Р · И · Р о ж д е с т в е н с к о г о , И · А · Б р о д с к о г о , А · С					
--	---	--	--	--	--	--

	· К у ш н е р а и д р · С н о в н ы е т е м ы и м о т и в ы , с в о е о б р а з и е л и р и ч е с к					
--	--	--	--	--	--	--

	о г о г е р о я				
	Р а з в и т и е р е ч и . Г о э з и я в т о р о й п о л о в и н ь х х — н а ч а л а				Б и б л и о т е к а П С К

	XX I в е к а (н е м е н е е т р ё х с т и х о т в о р е н и й) Н а п р и м е р , с т и х о т в о р					
--	---	--	--	--	--	--

	е н и я Н . А . З а б о л о щ к о г о , М . А . С в е т л о в а , М . Б . И с а к о в с к о г о , К .					
--	--	--	--	--	--	--

	М . С и м о н о в а , Р Г . Г а м з а т о в а , Б . П . С к у д ж а в ь , Б . С . Б ь с о ц к о г о					
--	--	--	--	--	--	--

	, А . А . Б о з н е с е н с к о г о , Б . А . Б в т у ш е н к о , Р . И . Р о ж д е с т в е н с к о г				
--	---	--	--	--	--

	о , И · А · Б р о д с к о г о , А · С · К у ш н е р а и д р · Х у д о ж е с т в е н н о е м а с т е р					
--	---	--	--	--	--	--

	с т в о п о э т а					
	У · П е к с п и р · Т в о р ч е с т в о д р а м а т у р г а , е г о з н а ч е н и е					Б и б л и о т е к а П С К

	В м и р о в о й л и т е р а т у р е			
	У · П е к с п и р · С о н е т ь (о д и н - д в а п о в ь б о р			Б и б л и о т е к а П С К

	у) . Н а п р и м е р , М 6 6 « И з м у ч а с ь в с е м , я у м е р е т ь х о ч у . » , М 1 3 0 « Б ё					
--	---	--	--	--	--	--

	Г Л а з а н а з в ё з д ь н е п о х о ж и . . » и д р . . Ж а н р с о н е т а . . Т е м ь , м о т и в ь , х					
--	---	--	--	--	--	--

	а р а к т е р л и р и ч е с к о г о г е р о я . Х У д о ж е с т в е н н о е с в о е о б р а з и е У .						
							Б и

	П е к с п и р . Т р а г е д и я « Р о м е о и Д ж у л ь е т т а » (ф р а г м е н т ь п о в ь б о р у			б л и о т е к а П С К
--	---	--	--	---

) . Ж а н р т р а г е д и и . Т е м а т и к а , П р о б л е м а т и к а , с ю ж е т , о с о б е н н о					
--	---	--	--	--	--	--

	с т и к о н ф л и к т а				
	Р е з е р в н ь й у р о к . У . П е к с п и р . Т р а г е д и я " Р о м е о				

	и Д ж у л ь е т т а " (ф р а г м е н т ь П о в ь б о р у) . Г л а в н ь е г е р о и . Р о м е о и Д			
--	---	--	--	--

	Ж У Л Ь Е Т Т а к а к " в е ч н ь е " о б р а з ь . С м ь с л т р а г и ч е с к о г о ф и н а л а					
	Ж .					Б и

	- Б . Мол лье ь е р - в е л и к и й к о м е д и о г р а ф . К о м е д и я " М е ш а н и н в о д в о р я			б л и о т е к а П С К
--	--	--	--	---

	Н с т в е " к а к п р о и з в е д е н и я к л а с с и ц и з м а			
	Ж · - Б · М о л ь е р · К о м е д и я			Б и б л и о т е к а П С К

	" М е ш а н и н в о д в о р я н с т в е " . С и с т е м а о б р а з о в , о с н о в н ь е г е р о и ."					
--	--	--	--	--	--	--

	Г р о и з в е д е н и я Ж · - Б · М о л ь е р а н а с о в р е м е н н о й с ц е н е					
Общее количество часов по программе						

9 класс

№ п/п	Т е м а	Количество часов			Э л е к т	Б н у т
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

	У р о к а				Т р о н н ы е ц и ф р о в ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е р е с у р с ы	р и п р е д м е т н ы й м о д у л ь
	Р е з е р в н ы й У р о к					

	· В в е д е н и е в к у р с л и т е р а т у р ы 9 к л а с с а					
	« С л о в о п о л к у И г о р е в е »					Б и б л и о т е п к а П С К

	Л и т е р а т у р а Д р е в н е й Р у с и . И с т о р и я о т к р ы т и я " С л о в а о п о л к у И					
--	--	--	--	--	--	--

	Г О Р Е В Е					
	"С Л О В О О П О Л К У И Г О Р Е В Е" · П Е Н Т Р А Л Ь Н Ы Е О Б Р А З Ы · О Б Р А З				Б и б л и о т е к а Ц С К	

	<p>а в т о р а в " С л о в е о п о л к у И г о р е в е</p>			
	<p>П о э т и к а " С л о в а о п о л к у И г о р е</p>			<p>Б и б л и о т е к а П С К</p>

	В е " . И д е й н о - х у д о ж е с т в е н н о е з н а ч е н и е « С л о в а о п о л к у И г о р е в					
--	--	--	--	--	--	--

	е					
	Р а з в и т и е р е ч и . П о д г о т о в к а к д о м а ш н е м у с о ч и н е н и ю п о " С л о в					

	У О П О Л К У И Г О Р Е В Е					
	М · В · Л О М О Н О С О В · « С Д А Н А Д Е Н Ь В О С Ш Е С Т В И Я Н А				Б И Б Л И О Т Е К А Ц С К	

	В с е р о с с и й с к и й п р е с т о л Е я В е л и ч е с т в а Г о с у д а р ь н и И м п е р а т р и					
--	---	--	--	--	--	--

	Ц Ы Е Л И С А В Е Т Ы П Е Т Р О В Н Ы 1 7 4 7 г о д а » . Ж а н р о д ы . П р о с л а в л е н и е в о					
--	---	--	--	--	--	--

	Д е м и р а , Р о д и н ы , н а у к и					
	М · В · Л о м о н о с о в · « С д а н а д е н ь в о с ш е с т в					Б и б л и о т е к а Ц С К

	И я н а В с е р о с с и й с к и й п р е с т о л Е я В е л и ч е с т в а Г о с у д а р ы н и И м п е р					
--	---	--	--	--	--	--

	а т р и щ ы Е л и с а в е т ы П е т р о в н ы 1 7 4 7 г о д а » и д р у г и е с т и х о т в о р е н и					
--	---	--	--	--	--	--

	я · С р е д с т в а с о з д а н и я о б р а з а и д е а л ь н о г о м о н а р х а					
	Р е з е р в н ы й у					

	<p>Р о к · Р у с с к а я л и т е р а т у р а X V I I в е к а · С в о е о б р а з и е л и т е р а т у р</p>			
--	--	--	--	--

	Ы Э П О Х И П Р О С В Е Ш Е Н И Я . К Л А С С И Ц И З М И С Е Н Т И М Е Н Т А Л И З М К А К Л И Т Е Р					
--	--	--	--	--	--	--

	а т у р н о е н а п р а в л е н и е					
	Г · Р · Д е р ж а в и н · С т и х о т в о р е н и я · « В л а с т					Б и б л и о т е к а Ц С К

	И Т е л я м и с у д и я м » · Т р а д и ц и и н о в а т о р с т в о в п о э з и и Г · Р · Д е р ж а					
--	--	--	--	--	--	--

	В и н а · И д е и п р о с в е ш е н и я и г у м а н и з м а в е г о л и р и к е					
	Г · Р · Д е р ж а в и					Б и б л и о т е к а

	Н · С Т И Х О Т В О Р Е Н И Я · « П а м я т н и к » · Ф и л о с о ф с к а я п р о б л е м а т и к а и					
--	---	--	--	--	--	--

	Г р а ж д а н с к и й п а ф о с п р о и з в е д е н и й Г · Р · Д е р ж а в и н а					
	В н е к л а с с н о					

	е ч т е н и е . " М о и л ю б и м ы е к н и г и " . С т к р ы т и я л е т н е г о ч т е н и я					
	Н . М .					Б и б л

	К а р а м з и н . П о в е с т ь " Б е д н а я Л и з а " . С ю ж е т и г е р о и п о в е с т и				и о т е к а П С К
	Н . М .				Б и б л

	<p>К а р а м з и н П о в е с т ь « Б е д н а я Л и з а » · Ч е р т ы с е н т и м е н т а л и з м а в п</p>			<p>и о т е к а П С К</p>
--	--	--	--	--

	о в е с т и					
	Р е з е р в н ы й у р о к . С с н о в н ы е ч е р т ы р у с с к о й л и т е р а т у р ы п					

	е р в о й п о л о в и н ы Х І Х в е к а					
	В · А Ж у к о в с к и й · Ц е р т ы р о м а н т и з м а в л					Б и б л и о т е к а Ц С К

	и р и к е В · А · Ж У к о в с к о г о · П о н я т и е о б л л а д е , е г о о с о б е н н о с т и ·					
--	--	--	--	--	--	--

	Б а л л а д а " С в е т л а н а					
	В . А . Ж у к о в с к и й . П о н я т и е о б э л е г и и " Н е в					Б и б л и о т е к а П С К

	Ы Р а з и м о е " , " М о р е " . Т е м а ч е л о в е к а и п р и р о д ы , с о о т н о ш е н и е м е					
--	--	--	--	--	--	--

	Ч Т Ы И Д Е Й С Т В И Т Е Л Ь Н О С Т И В Л И Р И К Е П О Э Т А			
	С С О Б Е Н Н О С Т И Х У Д О Ж Е С Т			Б И Б Л И О Т Е К А П С К

	В е н н о г о я з ы к а и с т и л я в п р о и з в е д е н и я х В . А . Ж у к о в с к о г о					
	А . С . Г					Б и б л и

	Р и б о е д о в . Ж и з н ь и т в о р ч е с т в о . К о м е д и я « Г о р е о т у м а					
	А . С . Г р и					Б и б л и о т

	Б о е д о в · К о м е д и я « Г о р е т у м а » · С о ц и а л ь н а я и н р а в с т в е н н а я П р					
--	--	--	--	--	--	--

	о б л е м а т и к а , с в о е о б р а з и е к о н ф л и к т а в п ь е с е					
	А · С Г р и б о е д о в ·					Б и б л и о т е к а П С К

	К о м е д и я « Г о р е о т у м а » . С и с т е м а о б р а з о в в п ь е с е . С б ш е с т в е н н ы					
--	---	--	--	--	--	--

	Й и л и ч н ы й к о н ф л и к т в п ь е с е					
	А · С · Г р и б о е д о в · К о м е д и я « Г о р е о т у					Б и б л и о т е к а Ц С К

	М а » · Ф а м у с о в с к а я М о с к в а					
	А · С · Г р и б о е д о в · К о м е д и я « Г о р е о т у м					Б и б л и о т е к а Ц С К

	а » · С б р а з ч а щ к о г о					
	Р е з е р в н ы й у р о к · А · С · Г р и б о е д о в · К о м е д и я "				Б и б л и о т е к а Ц С К	

	<p>Г о р е о т у м а " . С т к р ы т о с т ь Ф и н а л а п ь е с ы , е г о н р а в с т в е н н о - Ф и л</p>			
--	--	--	--	--

	О С О В С К О Е З В У Ч А Н И Е					
	А · С · Г р и б о е д о в · Х у д о ж е с т в е н н о е с в о е о б р					Б и б л и о т е к а Ц С К

	а з и е к о м е д и и " Г о р е о т у м а					
	А · С · Г р и б о е д о в · К о м е д и я « Г о р е о т у					

	М а » · С М Ы с л н а з в а н и я П р о и з в е д е н и я					
	" Г о р е о т у м а " в л и т е р а т у р н					Б и б л и о т е к а Ц С К

	о й к р и т и к е					
	Р е з е р в н ы й у р о к . П о д г о т о в к а к д о м а ш н е м у с о ч и н е н и					

	ю п о " Г о р е о т у м а					
	П о э з и я п у ш к и н с к о й э п о х и . К . Н . Б а т ю ш к о в , А .					Б и б л и о т е к а Ц С К

	А · Д е л ь в и г , Н · М · Я з ы к о в , Е · А · Б а р а т ы н с к и й (н е м е н е т р ё х с т и					
--	--	--	--	--	--	--

	Х О Т В О Р Е — Н И Й П О В Ы Б О Р У) С с н о в н ы е т е м ы л и р и к и					
	П о э з и я П у ш к и н с					Б и б л и о т е к а П С

	К о й э п о х и . К . Н . Б а т ю ш к о в , А . А . Д е л ь в и г , Н М . Я з ы к о в , Е . А . Б а					
--	--	--	--	--	--	--

	Р а т ы н с к и й (н е м е н е е т р ё х с т и х о т в о р е - н и й п о в ы б о р у) С в о е о б р					
--	---	--	--	--	--	--

	а з и е л и р и к и п о э т а					
	А · С · П У Ш к и н · Ж и з н ь и т в о р ч е с т в о · П о э т и ч е с				Б и б л и о т е к а Ц С К	

	К о е н о в а т о р с т в о А . С . П у ш к и н а					
	А . С . П у ш к и н . Т е м а т и к а и п р о б л е					

	М а т и к а л и ц е й с к о й л и р и к и					
	А · С · П у ш к и н · С н о в н ы е т е м ы л и р и к и ю					

	Ж н о г о п е р и о д а					
	А · С · П у ш к и н · Х у д о ж е с т в е н н о е с в о о б р а з и е л и р					

	И к ю ж н о г о п е р и о д а					
	А · С · П у ш к и н · Л и р и к а М и х а й л о в с к о г о п е р и о					

	Д а : " К м о р ю " , " В а к х и ч е с к а я п е с н я " , " П о д р а ж а н и е Г о р а н у " и д р					
--	---	--	--	--	--	--

	А · С · П У Ш К И Н · Л Ю Б О В Н А Я Л И Р И К А : « К * * * » (« Я П О М Н Ю Ч У Д Н О Е М Г Н					Б и б л и о т е к а Ц С К	

	<p>О в е н ь е . . . ») , « Я в а с л ю б и л ; л ю б о в ь е ш ё , б ы т ь м о ж е т .. » , « М а д о н</p>			
--	--	--	--	--

	Н а					
	А · С · П у ш к и н · С в о е о б р а з и е л ю б о в н о й л и р и к и					Б и б л и о т е к а Ц С К
	А · С · П у ш к и н · Т					Б и б л и о т е к а Ц

	е м а п о э т а и п о э з и и : « Р а з г о в о р к н и г о п р о д а в ц а с п о э т о м » , « П р о					
--	---	--	--	--	--	--

	р о к					
	Р е з е р в н ы й у р о к . А . С . П у ш к и н . С т и х о т в о р е н и я " Э х о " , " С с					Б и б л и о т е к а Ц С К

	е н ь " и д р · Т е м а п о э т а и п о э з и и				
	Р а з в и т и е р е ч и · А н а л и з л и р и ч е с к				

	О Г О П Р О И З В Е Д Е Н И Я					
	А · С П У Щ К И Н · « Б Р О Ж У Л И Я В Д О Л Ь У Л И Ц Ш У М Н Ы Х ·					Б и б л и о т е к а П С К

	» , « Б е с ы » , « Э л е г и я » (« Б е з у м н ы х л е т у г а с ш е е в е с е л ь е ..					
	А . С .					Б и б л

	П У Ш к и н . Т е м а ж и з н и с м е р т и : « П о р а , м о й д р у г , п о р а ! п о к о я с е р			и о т е к а П С К
--	--	--	--	---

	Д ц е п р о с и т .. » , « .. В н о в ь я п о с е т и л ..					
	Р е з е р в н ы й у р о к . А . С . П у ш к					Б и б л и о т е к а Ц С К

	И Н · « К а м е н н о о с т р о в с к и й Ц и к л » : « С т ц ы п у с т ы н н и к и ж е н ы н е п о					
--	--	--	--	--	--	--

	Р о ч н ы .. » , « И з П и н д е м о н т и					
	Р а з в и т и е р е ч и . П о д г о т о в к а к с о ч и н					Б и б л и о т е к а Ц С К

	е н и ю п о л и р и к е А · С · П у ш к и н а				
	Р а з в и т и е р е ч и · С о ч и н е н и е п о л и р и				

	к е А · С · П у ш к и н а					
	А · С · П у ш к и н · П о э м а « М е д н ы й в с а д н и к » · Ч е л о в е					Б и б л и о т е к а Ц С К

	К И С Т О Р И Я В П О Э М Е					
	А · С · П У Ш К И Н · П О Э М А « М Е Д Н Ь Й В С А Д Н И К » : О Б Р А					Б и б л и о т е к а Ц С К

	З Е в г е н и я в п о э м е					
	А · С · П у щ к и н · П о э м а « М е д н ы й в с а д н и к » : о б р а з					Б и б л и о т е к а Ц С К

	П е т р а І в п о э м е					
	И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а п о л и р и к е и п о э м е					Б и б л и о т е к а Ц С К

	" М е д н ы й в с а д н и к " А · С · П у ш к и н а					
	А · С · П у ш к и н · Р о м а н в с т и х а х « Е					Б и б л и о т е к а П С К

	В г е н и й С н е г и н » к а к н о в а т о р с к о е П р о и з в е д е н и е					
	Р е з е р в н ы й У р о					Б и б л и о т е к а Ц

	к · А · С · П У Ш К И Н · Р О М А Н " Е В Г Е Н И Й С Н Е Г И Н " · Г Л А В Н Ы Е М У Ж С К И Е О Б Р					
--	---	--	--	--	--	--

	а з ы р о м а н а . С б р а з Е в г е н и я С н е г и н а					
	А . С . П у ш к и н . Р о м а н в с т и х а					Б и б л и о т е к а Ц С К

	Х « Е в г е н и й С н е г и н » : Г Л а в н ы е ж е н с к и е о б р а з ы р о м а н а . С б р а з Т а					
--	--	--	--	--	--	--

	Т Ь я н ы Л а р и н о й					
	А · С · П у ш к и н · Р о м а н в с т и х а х « Е в г е н и й С н е г и н » :					Б и б л и о т е к а Ц С К

	В з а и м о о т н о ш е н и я г л а в н ы х г е р о е в					
	Р а з в и т и е р е ч и . П и с ь м е н н ы й					

	О Т В Е Т Н А П Р О Б Л Е М Н Ы Й В О П Р О С					
	Р е з е р в н ы й у р о к . А . С . П у ш к и н . Р о м				Б и б л и о т е к а П С К	

	а н в с т и х а х " Е в г е н и й С н е г и н " к а к э н ц и к л о п е д и я р у с с к о й ж и з н и					
--	---	--	--	--	--	--

	Р о м а н " Е в г е н и й С н е г и н " в л и т е р а т у р н о й к р и т и к е					
	Р а з в и т и е р е					Б и б л и о т е к а

	Ч И · П О Д Г О Т О В К А К С О Ч И Н Е Н И Ю П О Р О М А Н У "Е В Г Е Н И Й С Н Е Г И Н					
	Р А З В И					

	Т и е р е ч и · С о ч и н е н и е п о р о м а н у " Е в г е н и й С н е г и н					
	Р е з е р в н ы й у р					Б и б л и о т е к а

	О К · И Т О Г О В Ы Й У Р О К П О Р О М А Н У В С Т И Х А Х А · С · П У Ш К И Н А "Е В Г Е Н И Й С Н					
--	---	--	--	--	--	--

	е г и н					
	М · Ю · Л е р м о н т о в Ж и з н ь и т в о р ч е с т в о · Т е м а т и к а и п р о б л е				Б и б л и о т е к а Ц С К	

	М а т и к а л и р и к и п о э т а					
	М · Ю · Л е р м о н т о в · Т е м а н а з н а ч е н и я п о э т а и					Б и б л и о т е к а Ц С К

	П о э з и и · С т и х о т в о р е н и е " С м е р т ь п о э т а					
	М · Ю · Л е р м о н т о в · С б р а					Б и б л и о т е к а П С К

	З П О Э Т А - П Р О Р О К А В Л И Р И К Е П О Э Т А			
	М · Ю · Л е р м о н т о в · Т е м а л ю б в и в л			Б и б л и о т е к а Ц С К

	и р и к е п о э т а					
	М · Ю · Л е р м о н т о в · Т е м а р о д и н ы в л и р и к е п о э т а · С т и х					Б и б л и о т е к а Ц С К

	О Т В О Р Е Н И Я " Д У М А " , " Р О Д И Н А					
	М · Ю · Л е р м о н т о в · Ф и л о с о ф с к и й х а					Б и б л и о т е к а Ц С К

	Р а к т е р л и р и к и п о э т а . " В ы х о ж у о д и н я н а д о р о г у ..					
	Р а з в и т и е р е ч					Б и б л и о т е к а

	И · А н а л и з л и р и ч е с к о г о п р о и з в е д е н и я					
	Р е з е р в н ы й у р о к · И т о г о в					Б и б л и о т е к а П С К

	Ы У р о к п о л и р и к е М · Ю · Л е р м о н т о в а				
	М · Ю · Л е р м о н т о в · Р о м а н « Г е р				Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p>О Й Н А Ш Е Г О В Р Е М Е Н И » · Т е м а , и д е я , п р о б л е м а т и к а · С в о е о б р а з н и</p>			
--	--	--	--	--

	е с ю ж е т а и к о м п о з и ц и и					
	М · Ю · Л е р м о н т о в · Р о м а н « Г е р о й н а ш е г о в р					Б и б л и о т е к а Ц С К

	е м е н и » · З а г а д к и о б р а з а П е ч о р и н а			
	М · Ю · Л е р м о н т о в · Р о м а н « Г е р			Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p>О Й Н А Ш Е Г О В Р Е М Е Н И » · Р О Л Ь " Ж У Р Н А Л а П е ч о р и н а " в Р а с к р ы т и х а р</p>			
--	--	--	--	--

	а к т е р а г л а в н о г о г е р о я					
	М · Ю · Л е р м о н т о в · Р о м а н « Г е р о й н а ш е г о в					Б и б л и о т е к а Ц С К

	р е м е н и » · З н а ч е н и е г л а в ы " Ф а т а л и с т					
	Р е з е р в н ы й у р о к · М · Ю · Л е					Б и б л и о т е к а П С К

	Р М О Н Т О В · Р О М А Н « Г Е Р О Й Н А Ш Е Г О В Р Е М Е Н И » · Д Р У Ж Б А В Ж И З Н И П Е Ч О Р					
--	---	--	--	--	--	--

	и н а					
	М · Ю · Л е р м о н т о в · Р о м а н « Г е р о й н а щ е г о в р е м е н и » · Л ю б о в ь в ж					Б и б л и о т е к а Ц С К

	И з н и П е ч о р и н а					
	Р е з е р в н ы й у р о к . Р о м а н " Г е р о й н а ш е г о в р е м е н и "					Б и б л и о т е к а П С К

	В Л И Т Е Р А Т У Р Н О Й К Р И Т И К Е					
	Р А З В И Т И Е Р Е Ч И . П О Д Г О Т О В К А К Д О М А Ш Н Е					

	Муниципальное предприятие «Горстройнаш его временны					
	Итого вая кон т					Библиотечка Ц

	<p>Р О Л Ь Н А Я Р А Б О Т А П О Т В О Р Ч Е С Т В У М · Ю · Л Е Р М О Н Т О В А</p>				
	<p>В Н Е К Л А С С Н О Е Ч</p>				

	Т е н и е . Л ю б и м ы е с т и х о т в о р е н и я п о э т о в п е р в о й п о л о в и н ы X I X в е					
--	---	--	--	--	--	--

	к а					
	Н · В · Г о г о л ь · Ж и з н ь и т в о р ч е с т в о · И с т о р и я с о з д а н и я п о э м ь «					Б и б л и о т е к а Ц С К

	М ё р т в ы е д у ш и					
	Н · В · Г о г о л ь · П о э м а « М ё р т в ы е д у ш и » · С б р а з ы П о м				Б и б л и о т е к а Ц С К	

	е ш и к о в					
	Н · В · Г о г о л ь · П о э м а « М ё р т в ы е д у ш и » · С и с т е м а о б р а з о в				Б и б л и о т е к а П С К	

	Н · В · Г о г о л ь · П о э м а « М ё р т в ы е д у ш и » · С б р а з г о р о д а				Б и б л и о т е к а Ц С К
	Н · В · Г о г о л ь				Б и б л и о т е к а

	· П о э м а « М ё р т в ы е д у ш и » · С б р а з ч и ч и к о в а					
	Н · В · Г о г о л ь · П о э м а « М					Б и б л и о т е к а П С К

	ё р т в ы е д у ш и » · С б р а з Р о с с и и , н а р о д а и а в т о р а в п о э м е					
	Н · В · Г о г о					Б и б л и о т е

	Л Ь . П о э м а « М ё р т в ы е д у ш и » : с п е ц и ф и к а ж а н р а					
	И т о г о в ы й у р о к п о "					Б и б л и о т е к а Ц С К

	М е р т в ы м д у ш а м " Н · В · Г о г о л я				
	Р а з в и т и е р е ч и · П о д г о т о в к а к д о м				

	а ш н е м у с о ч и н е н и к п о " М е р т в ы м д у ш а м				
	И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а				

	Б о т а п о п о э м е н . В . Г о г о л я " М е р т в ы е д у ш и				
	В н е к л а с с н о е ч т е н и е				

	· В м и р е л и т е р а т у р ы п е р в о й п о л о в и н ы X I X в е к а					
	С т е ч е с т в е н н а я П					Б и б л и о т е к а П С К

	р о з а п е р в о й п о л о в и н ы X I X в . (о д н о п р о и з в е д е н и е п о в ы б о р у). Н					
--	---	--	--	--	--	--

	а п р и м е р , « Л а ф е р т о в с к а я м а к о в н и ц а » А н т о н и я П о г о р е л ь с к о г о					
--	---	--	--	--	--	--

	, « Ц а с ы и з е р к а л о » А . А . Б е с т у ж е в а - М а р л и н с к о г о , « К т о в и н о в а					
--	---	--	--	--	--	--

	Т ? » А · И · Г е р ц е н а					
	С п е ц и ф и к а о т е ч е с т в е н н о й п р о з ы п е р в о й п о л о					Б и б л и о т е к а Ц С К

	<p>В И Н Ы X I X в е к а , е е з н а ч е н и е д л я р у с с к о й л и т е р а т у р ы</p>				
	<p>В н е к л а с с н</p>				

	о е ч т е н и е . П и с а т е л и и п о э т ы о В е л и к о й С т е ч е с т в е н н о й в о й н е						
	Д а						Б и

	<p>Н т е А л и г ь е р и . « Б о ж е с т в е н н а я к о м е д и я » . С с о б е н н о с т и ж а н р а и</p>			<p>б л и о т е к а Ц С К</p>
--	--	--	--	--

	К О М П О з и Ц и и к О М е Д и и · С ю ж е т и п е р с о н а ж и					
	Д а н т е А л и г ь е р и · « Б о ж					Б и б л и о т е к а П С К

	е с т в е н н а я к о м е д и я » · С б р а з п о э т а · П о р о к и ч е л о в е ч е с т в а и н а к					
--	---	--	--	--	--	--

	а з а н и е з а н и х . П р о б л е м а т и к а				
	У . Ш е к с п и р . Т р а г е д и я « Г а м л е т » .				

	И с т о р и я с о з д а н и я т р а г е д и и . Т е м а , и д е я , п р о б л е м а т и к а				
	У . П е к				

	с п и р · Т р а г е д и я « Г а м л е т » (ф р а г м е н т ы п о в ы б о р у) · С в о е о б р а з и					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>е к о н ф л и к т а и к о м п о з и ц и т р а г е д и и . С и с т е м а о б р а з о в . С б р а з г</p>			
--	--	--	--	--

	Л а в н о г о г е р о я					
	Р е з е р в н ы й у р о к . У . П е к с п и р . Т р а г е д и я « Г а м л е т					

	» . П о и с к и с м ы с л а ж и з н и , П р о б л е м а в ы б о р а в т р а г е д и и . Т е м а л ю б					
--	--	--	--	--	--	--

	В и в т р а г е д и и					
	И · - В · Г ё т е · Т р а г е д и я « Ф а у с т » (н е м е н е е д в у х ф р а					Б и б л и о т е к а Ц С К

	Г М е н т о в п о в ы б о р у) · С ю ж е т и п р о б л е м а т и к а т р а г е д и и					
	И · - В · Г ё					Б и б л и о т

	<p style="text-align: center;">Т е . Т р а г е д и я « Ф а у с т » (н е м е н е д в у х ф р а г м е н т о в п о в ы б о р у). Т</p>			
--	---	--	--	--

	е М а , Г Л а в н ы й Г е р о й в П о и с к а х с м ы с Л а ж и з н и . Ф а у с т и М е ф и с т о ф е					
--	--	--	--	--	--	--

	Л Ь . И д е я п р о и з в е д е н и я					
	Д ж . Г . Б а й р о н . С т и х о т в о р е н и я (о д н о п о				Б и б л и о т е к а Ц С К	

	В Ы Б О Р У) · Н а п р и м е р , « Д у ш а м о я м р а ч н а · С к о р е й , П е в е ц , с к о р е й					
--	---	--	--	--	--	--

	!					
	·					
	·					
	»					
	,					
	«					
	П					
	р					
	о					
	ш					
	а					
	н					
	и					
	е					
	Н					
	а					
	п					
	о					
	л					
	е					
	о					
	н					
	а					
	»					
	и					
	д					
	р					
	.					
	Т					
	е					
	м					
	а					
	т					
	и					
	к					
	а					
	и					
	п					
	р					
	о					
	б					
	л					
	е					
	м					
	а					
	т					
	и					
	к					
	а					
	л					
	и					

	Р и к и п о э т а					
	Д ж · Г · Б а й р о н · П о э м а « П а л о м н и ч е с т в о ц а й л ь д - Г а р					Б и б л и о т е к а Ц С К

	О Л Ь Д а » · Р о м а н т и ч е с к и й г е р о й в п о и с к а х с м ы с л а ж и з н и · М о т и в с					
--	---	--	--	--	--	--

	Т р а н с т в и я . Б а й р о н и ч е с к и й т и п л и т е р а т у р н о г о г е р о я			
	И т о г о в а			Б и б л и о т

	я к о н т р о л ь н а я р а б о т а з а г о д					
	З а р у б е ж н а я п р о з а п е р в о й п о л о в и н					Б и б л и о т е к а П С К

	Ы Х І Х В · (о д н о п р о и з в е д е н и е п о в ы б о р у) · Н а п р и м е р , п р о и з в е д					
--	--	--	--	--	--	--

	Н и я Э . Т . А . Г о Ф м а н а , В . Г ю г о , В . С к о т т а . Т е м а , и д е я п р о и з в е д е			
--	---	--	--	--

	Н и я					
	З а р у б е ж н а я п р о з а п е р в о й п о л о в и н ы X I X в . Н а п р и м е р , П р о и з				Б и б л и о т е к а Ц С К	

	<p>В е д е н и я Э . Т . А . Г о Ф м а н а , В . Г ю г о , В . С к о т т а . С ю ж е т , П р о б л е м а</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	Т и к а					
	З а р у б е ж н а я п р о з а п е р в о й п о л о в и н ы X I X в . Н а п р и м е р , п р о					

	И з в е д е н и я Э . Т . А . Г о ф м а н а , В . Г ю г о , В . С к о т т а . С б р а з г л а в н о г			
--	---	--	--	--

	о г е р о я					
Общее количество часов по программе						

Учебно-методическое обеспечение

- учебник Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: 5-й класс: учебник в 2 частях, АО Издательство «Просвещение»
, 20

