

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

РАССМОТРЕНО
на ПК учителей
гуманитарных дисциплин
Протокол № 6 от
22.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
_____/ Клочок Т.А. /
«22» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/ Е.В.Лебедева /
Приказ № 310 от «23»
06 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ID _____

учебного предмета « русский язык »
для обучающихся 7Л,7К классов

Калининград, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) 7 класса составлена с учетом ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- сниженный уровень познавательной деятельности;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
- отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
- совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
- трудности при составлении письменных ответов.

У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний;
- интеллектуальная пассивность;
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей определены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное внимание учителя мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

Основными методами обучения обучающихся ЗПР являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности спланировано использование метода проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал подавать «малыми порциями», предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности обучающихся: на каждом уроке ученики слушают, читают, пишут, говорят. Важное место в познавательной деятельности обучающихся - работа с книгой и работа с тетрадью.

Домашние задания к каждому уроку небольшие по объёму и не требующие усиленной мыслительной работы: заучить основные понятия и определения; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию обучающимся предлагаются задания творческого характера - подготовка сообщений, составление кроссвордов и т.д.

Программа направлена на решение коррекционно – развивающих задач, а именно:

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
2. Формирование устойчивой учебной мотивации;
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;

4. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
5. Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить план деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку).
6. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Общая характеристика учебного предмета «русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Цели изучения учебного предмета «русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения,

классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература». На изучение предмета «русский язык» в 7 классах отводится 136 часов (4 часа в неделю), в том числе внутрипредметный модуль «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность» (38 часов).

Содержание

Предметное содержание программы разделено на 9 разделов:

| № п/п | Раздел | Предметное содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Русский язык в современном мире (вводный урок) | Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. |
| 2 | Причастие как особая форма глагола | Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения. Система частей речи в русском языке. Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастий. Правописание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.</p> |
| 3 | Деепричастие как особая форма глагола | <p>Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.</p> |
| 4 | Наречие | <p>Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о (-е). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е) . Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Слова категории состояния.</p> |
| 5 | Служебные части речи. Предлог | <p>Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога.</p> |
| 6 | Служебные части речи. Союз | <p>Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы.</p> |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| | | Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. |
| 7 | Служебные части речи. Частица | Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ. Разграничение частиц НЕ и НИ. Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их. |
| 8 | Междометие | Знать междометия. Уметь находить междометия в тексте. |
| 9 | Повторение изученного в 7 классе | Закрепить знания по изученному ранее материалу. |

Планируемые результаты изучения учебного предмета «русский язык»

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе коммуникативное, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) *трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) *экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.
Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов; словарного диктанта объемом 20 - 25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4 - 5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения - миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом от 60 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия.

Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий).

Правильно употреблять причастия с суффиксом "-ся".

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа "прич. + сущ."

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; "н" и "нн" в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом "-вш-" действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом "-нн-" страдательных причастий прошедшего времени; написания "не" с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания "н" и "нн" в наречиях на "-о" и "-е"; написания суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребления "ь" на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих; написания "е" и "и" в приставках "не-" и "ни-" наречий; слитного и раздельного написания "не" с наречиями.

Слова категории состояния.

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов "из - с", "в - на" в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков

препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Тематическое планирование

| № № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов на изучение раздела | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Внутрипредметный модуль |
|---------------|--|--------------------------------------|--------------------|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык в современном мире (вводный урок) | 1 | | | https://resh.edu.ru/ | |
| 2 | Причастие как особая форма глагола | 40 | 1 | б- (подробное изложение-1, сжатое изложение-1, сочинение - рассуждение-1, обучение анализу текста- 1, комплексный анализ текста – 1, сочинение на | https://resh.edu.ru/ | 9 - «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность» |

| | | | | | | |
|---|--|-----|---|--|---|--|
| | | | | лингвистическую тему -1) | | |
| 3 | Дееприча стие как особая форма глагола | 20 | 1 | 6-(сочинение – описание (упр 181,182) -1, тезисный план текста-1, сочинение рассуждение и его виды-2, сочинение – рассуждение (упр. 193)-2) | https://resh.e du.ru/ | 5- «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность» |
| 4 | Наречие | 27 | 1 | 4-(сжатое изложение - 1,подробное изложение-1, речевая характеристика героя- 2) | https://resh.e du.ru/ | 8- «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность» |
| 5 | Служебные части речи. Предлог | 14 | 1 | 1-написание репортажа | https://resh.e du.ru/ | 6 -«ЮНЕСКО и язык: традиции и современность» |
| 6 | Служебные части речи. Союз | 16 | 1 | 2-сочинение – рассуждение | https://resh.e du.ru/ | 5-«ЮНЕСКО и язык: традиции и современность» |
| 7 | Служебные части речи. Частица | 11 | 1 | 2-сочинение – рассуждение | https://resh.e du.ru/ | 3 -«ЮНЕСКО и язык: традиции и современность» |
| 8 | Междо метие | 5 | 1 | | https://resh.e du.ru/ | 2-«ЮНЕСКО и язык: традиции и современность» |
| 9 | Повторение изученного в 7 классе | 2 | | | https://resh.e du.ru/ | |
| | Итого | 136 | | | | 38 |

Поурочное планирование

| | | |
|---|------------|--|
| № | Тема урока | |
|---|------------|--|

| | | Дополнительные сведения |
|----|--|---|
| 1 | Русский язык в современном мире. | |
| 2 | Система частей речи в русском языке. | |
| 3 | Причастие. Понятие о причастии. | |
| 4 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Что я знаю о причастии? | Р.Р.(сочинение на лингвистическую тему) |
| 5 | Сочинение – рассуждение (упр.21). | Р.Р. |
| 6 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Глагол +прилагательное ==причастие. | |
| 7 | Причастный оборот. | |
| 8 | Причастный оборот. | |
| 9 | Знаки препинания при причастном обороте. | |
| 10 | Знаки препинания при причастном обороте. | |
| 11 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Запятая при причастном обороте. Нужна или нет? | |
| 12 | Входной контроль. | К.Р. |
| 13 | Действительные и страдательные причастия. | |
| 14 | Действительные и страдательные причастия. | |
| 15 | Полные и краткие формы причастий. | |
| 16 | Полные и краткие формы причастий. | |
| 17 | Причастия настоящего и прошедшего времени. | |
| 18 | Образование действительных причастий. | |
| 19 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Как образовать действительное причастие? | |
| 20 | Сжатое изложение (упр.72). | Р.Р. |
| 21 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Как образовать страдательное причастие? | |
| 22 | Р.Р Работа с информацией, представленной в различном виде. | Р.Р. |
| 23 | Комплексная работа с текстом. Обучение анализу текста. | Р.Р. |

| | | |
|----|---|------|
| 24 | Гласных перед н и нн в причастиях. | |
| 25 | Гласных перед н и нн в причастиях. | |
| 26 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Правописание гласных перед н и нн в причастиях. | |
| 27 | Различение полных причастий и отглагольных прилагательных. | |
| 28 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. | |
| 29 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Трудные случаи правописания н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. | |
| 30 | Правописание н и нн в кратких причастиях и кратких прилагательных. | |
| 31 | Сколько -Н- писать? Правописание Н и НН в разных частях речи | |
| 32 | Морфологический разбор причастия. | |
| 33 | Правописание <i>не</i> с причастиями. | |
| 34 | Правописание <i>не</i> с причастиями. | |
| 35 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». НЕ с причастиями. Слитно или раздельно? | |
| 36 | Подробное изложение (упр.139). | Р.Р. |
| 37 | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | |
| 38 | Повторение и обобщение изученного по теме: «Образование и морфологические признаки причастия». | П.Р. |
| 39 | Повторение и обобщение изученного по теме: «Причастие. Орфограммы и пунктограммы». | П.Р. |
| 40 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Употребление причастий в различных стилях речи. | |
| 41 | Контрольный диктант по теме «Причастие». | К.Р. |
| 42 | Понятие о деепричастии. | |
| 43 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Что я знаю о деепричастии? | |
| 44 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Глагол+наречие=деепричастие. | |

| | | |
|----|--|------|
| 45 | Деепричастный оборот. | |
| 46 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Знаки препинания в деепричастном обороте. | |
| 47 | Коварные знаки препинания. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах. | |
| 48 | Р.Р. Тезисный план текста (упр.165). | Р.Р. |
| 49 | Правописание <i>не</i> с деепричастиями. | |
| 50 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | |
| 51 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | |
| 52 | Р.Р. Сочинение-описание картины (упр. 181,182). | Р.Р. |
| 53 | Рассуждение и его виды. Рассуждение - доказательство. | Р.Р. |
| 54 | Рассуждение и его виды. Рассуждение - объяснение и рассуждение - размышление. | Р.Р. |
| 55 | Сочинение – рассуждение (упр. 193). | Р.Р. |
| 56 | Сочинение – рассуждение (упр. 193). | Р.Р. |
| 57 | Морфологический разбор деепричастия. | |
| 58 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Повторение темы «Деепричастие». | |
| 59 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Причастие и деепричастие: общее и различное. | |
| 60 | Практическая работа по теме «Деепричастие». | П.Р. |
| 61 | Контрольный диктант «Деепричастие». | К.Р. |
| 62 | Наречие как часть речи. | |
| 63 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Что я знаю о наречии? | |
| 64 | Разряды наречий по значению | |
| 65 | Р.Р. Сжатое изложение (упр. 207). | Р.Р. |
| 66 | Степени сравнения наречий. | |
| 67 | Степени сравнения наречий. | |
| 68 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о-е</i> . | |

| | | |
|----|--|------|
| 69 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | |
| 70 | Морфологический разбор наречия . | |
| 71 | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о – е</i> . | |
| 72 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-е</i> | |
| 73 | Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий | |
| 74 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в разных частях речи. Как правильно? | |
| 75 | Дефис между частями слова в наречиях. | |
| 76 | Правописание наречий через дефис. | |
| 77 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Наречие без ошибок. Правописание наречий. | |
| 78 | Р.Р. Подробное изложение (упр.241) | Р.Р. |
| 79 | Наречия, образованные от существительных и количественных числительных. | |
| 80 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. | |
| 81 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Написание наречий: слитно или раздельно? | |
| 82 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | |
| 83 | Сжатое изложение (речевая характеристика героя, упр.252) | Р.Р. |
| 84 | Сжатое изложение (речевая характеристика героя, упр.252) | Р.Р. |
| 85 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Написание <i>Ь</i> в разных частях речи. | |
| 86 | Повторение темы «Наречие». Практическая работа. | П.Р |
| 87 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Слова категории состояния. Часть речи или вид наречия? | |
| 88 | Контрольная работа по теме «Наречие». | К.Р. |
| 89 | Понятие о служебных частях речи. | |

| | | |
|-----|---|------|
| 90 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Предлог как часть речи . | |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные. | |
| 92 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Как образуются производные предлоги? | |
| 93 | Правописание производных предлогов. | |
| 94 | Правописание производных предлогов. | |
| 95 | Написание репортажа (упр.264) | Р.Р. |
| 96 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Предлоги простые и составные. | |
| 97 | Правописание предлогов. | |
| 98 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Трудные случаи правописания предлогов | |
| 99 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Отличие предлогов от других частей речи | |
| 100 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Употребление предлогов в речи. | |
| 101 | Морфологический разбор предлога. | |
| 102 | Практическая работа по теме «Предлог». | П.Р. |
| 103 | Союз как часть речи. | |
| 104 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Союзы. На какие группы делятся? | |
| 105 | Сочинительные союзы . | |
| 106 | Подчинительные союзы . | |
| 107 | Правописание союзов. | |
| 108 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Правописание союзов. Как не ошибиться? | |
| 109 | Сочинение - рассуждение (упр.316) | Р.Р. |
| 110 | Сочинение - рассуждение (упр.316) | Р.Р. |
| 111 | Союзы и союзные слова . | |

| | | |
|-----|---|------|
| 112 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Как различить союзы и союзные слова. | |
| 113 | Союзы в простых и сложных предложениях. | |
| 114 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Союзы в простых и сложных предложениях. | |
| 115 | Морфологический разбор союза. | |
| 116 | Повторение темы «Союз». | |
| 117 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Всё о союзе. | |
| 118 | Практическая работа по теме «Союз». | П.Р. |
| 119 | Частица как часть речи | |
| 120 | Разряды частиц | |
| 121 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Разряды частиц. | |
| 122 | Правописание частиц . | |
| 123 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Правописание частицы <i>не</i> . | |
| 124 | Р.Р. Сочинение-рассуждение (упр.368). | Р.Р. |
| 125 | Р.Р. Сочинение-рассуждение (упр.368). | Р.Р. |
| 126 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> . | |
| 127 | Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> . | |
| 128 | Повторение и обобщение изученного по теме: «Частица». | |
| 129 | Промежуточная аттестация. | |
| 130 | Практическая работа по теме «Частица». | П.Р. |
| 131 | Междометие. М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Удивительная часть речи! | |
| 132 | Правописание междометий. | |
| 133 | М. «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». Звукоподражательные слова. | |
| 134 | Повторение изученного о служебных частях речи. | |
| 135 | Повторение изученного в 7 классе. | |

| | | |
|-----|----------------------------------|--|
| 136 | Обобщение изученного в 7 классе. | |
|-----|----------------------------------|--|

Учебно-методическое обеспечение

Учебник: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, Русский язык. 7 класс.
М. : Просвещение, 2019.