

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

РАССМОТРЕНО
на ПК учителей естественно-
научного цикла
Протокол № 6 от 21.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
_____ /Кулакова Е.В./
«22» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / Е.В.Лебедева /
Приказ № 310 от «23»
06 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ID _____

учебного предмета «Технология»
для обучающихся 7 класса

Калининград, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) 7 класса составлена с учетом ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- сниженный уровень познавательной деятельности;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
- отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
- совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
- трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.
- замедленный темп формирования обобщённых знаний.
- интеллектуальная пассивность.
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей определены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное внимание учителя мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

Основными методами обучения обучающихся ЗПР являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности спланировано использование метода проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал подавать «малыми порциями», предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности обучающихся: на каждом уроке ученики слушают, читают, пишут, говорят. Важное место в познавательной деятельности обучающихся - работа с книгой и работа с тетрадью.

Домашние задания к каждому уроку небольшие по объёму и не требующие усиленной мыслительной работы: заучить основные понятия и определения; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию обучающимся предлагаются задания творческого характера - подготовка сообщений, составление кроссвордов и т.д.

Программа направлена на решение коррекционно – развивающих задач, а именно :

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
2. Формирование устойчивой учебной мотивации;

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
4. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
5. Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить план деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку).
6. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся входение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» обеспечивают входение обучающихся в цифровую экономику, развивают системное представление об окружающем мире, воспитывают понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивают осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «технология» относится к предметной области «технология». На изучение предмета «технология» в 7 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю), в том числе, внутрипредметный модуль «Кулинария» (20 часов).

Содержание программы

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль – это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Предметное содержание программы по технологии разделено на модули:

Раздел «Технологии растениеводства» (12 ч.).

Раздел растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Раздел «Технологии животноводства» (12 ч.).

Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации» (5 ч.).

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Раздел «Техника» (6 ч.).

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Раздел «Технологии обработки материалов» (8 ч.).

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета. Мир программирования. Знакомство с конструктором Майнкрафт (Minecraft). Координаты. Переменные и условия. Создаём свою первую игру. Блоки: как их создавать с помощью Python?

Раздел «Социальные технологии» (5 ч.).

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Модуль «Кулинария» (20 ч.).

Кулинария. Основы рационального питания. Приготовление холодных и горячих напитков. Приготовление холодных десертов. Приготовление вторых блюд. Приготовление различных салатов.

Приготовление различных кулинарных изделий в ростере.

Планируемые результаты изучения курса технологии

Освоение учебного предмета «Технология» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Технология» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию
- российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения,
- уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Ученик научится:

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; с
- оставлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- назвать опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение раздела			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутрипредметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел «Технологии растениеводства»	12		2	https://resh.edu.ru/	
2	Раздел «Технологии животноводства»	12	1		https://resh.edu.ru/	
3	Раздел «Технологии получения, об- работки и ис- пользования информации»	5	1		https://resh.edu.ru/	
4	Раздел «Техника»	6		1	https://resh.edu.ru/	
5	Раздел «Технологии	8		7	https://resh.edu.ru/	

	обработки материалов»					
6	Раздел «Социальные технологии»	5	1		https://resh.edu.ru/	
7	Модуль «Кулинария»	20		20	https://resh.edu.ru/	
	Итого	68	3	30		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дополнительные сведения
Раздел «Технологии растениеводства»		
1.	Растения как объект технологии.	
2.	Значение и общая характеристика и классификация культурных растений.	
3.	Дикорастущие растения, используемые человеком.	
4.	Заготовка сырья дикорастущих растений.	
5.	Переработка и применение сырья дикорастущих растений	
6.	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	
7.	Условия и методы сохранения природной среды	
8.	Практическая работа. Знакомство с разнообразными видами растений на пришкольном участке (презентация).	
9.	Строение и способы роста побега. Пересадка цветочных растений в горшки.	
10.	Практическая работа. Пересадка цветочных растений в горшки.	
11.	Посев рассады цветочных растений.	
12.	Практическая работа. Выращивание цветочных растений.	
Раздел «Технологии животноводства»		
13.	Животные и технологии 21 века.	
14.	Животный организм как объект технологий.	
15.	Классификации животных организмов.	
16.	Животные и материальные потребности человека.	
17.	Сельскохозяйственные животные и животноводство.	
18.	Животные на службе безопасности жизни человека.	
19.	Животные для спорта, охоты, цирка и науки.	
20.	Технологии разведения и содержания животных.	
21.	Технологии кормления животных.	
22.	Технологии разведения и клонирования животных.	
23.	Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы.	
24.	Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.	
Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации»		

25.	Информация и её виды.	
26.	Способы отображения информации.	
27.	Технологии получения информации.	
28.	Технологии записи и хранения информации.	
29.	Коммуникационные технологии.	
Раздел «Техника»		
30.	Техника, её разновидности. Технический рисунок, эскиз и чертёж.	
31.	Конструкционные составляющие техники. Рабочие органы.	
32.	Двигатели и передаточные механизмы.	
33.	Органы управления и системы управления техникой. Системы управления.	
34.	Механизация и автоматизация современного производства.	
35.	Роботизация современного производства.	
Раздел «Технологии обработки материалов»		
36.	Виды материалов.	
37.	Технологии наклеивания покрытий.	
38.	Технологии окрашивания и лакирования.	
39.	Технологии резания.	
40.	Графическое отображение формы предмета. Мир программирования. Знакомство с конструктором Майнкрафт (Minecraft).	
41.	Координаты. Переменные и условия.	
42.	Создаём свою первую игру.	
43.	Блоки: как их создавать с помощью Python?	
Раздел «Социальные технологии»		
44.	Сущность и особенности социальных технологий. Характеристики личности человека.	
45.	Виды социальных технологий.	
46.	Методы сбора информации в социальных технологиях.	
47.	Рынок и маркетинг. Исследование рынка. Особенности предпринимательской деятельности.	
48.	Технологии менеджмента.	
Модуль «Кулинария»		
49.	М. «Кулинария». Приготовление горячих напитков и сервировка стола «К чаю». Приготовление холодных напитков.	
50.	М. «Кулинария». Приготовление горячих напитков и сервировка стола «К чаю». Приготовление холодных напитков.	
51.	М. «Кулинария». Приготовление холодных десертов «К чаю».	
52.	М. «Кулинария». Приготовление холодных десертов «К чаю».	

53.	М. «Кулинария». Приготовление бутербродов, канапе, закусок к столу.	
54.	М. «Кулинария». Приготовление бутербродов, канапе, закусок к столу.	
55.	М. «Кулинария». Блюда и гарниры из овощей. Приготовление овощных салатов и гарниров.	
56.	М. «Кулинария». Блюда и гарниры из овощей. Приготовление овощных салатов и гарниров.	
57.	М. «Кулинария». Салаты. Мясные/рыбные. Приготовление салатов.	
58.	М. «Кулинария». Салаты. Мясные/рыбные. Приготовление салатов.	
59.	М. «Кулинария». Приготовления вторых блюд. Гарниры. Готовое блюдо.	
60.	М. «Кулинария». Приготовления вторых блюд. Гарниры. Готовое блюдо.	
61.	М. «Кулинария». Ростер в печи. Приготовление блюд с лаваша.	
62.	М. «Кулинария». Ростер в печи. Приготовление блюд с лаваша.	
63.	М. «Кулинария». Блины, оладьи, блинчики. Приготовление блинов.	
64.	М. «Кулинария». Блины, оладьи, блинчики. Приготовление блинов.	
65.	М. «Кулинария». Слоеное тесто и изделия из него. Приготовление булочек «Синабон».	
66.	М. «Кулинария». Слоеное тесто и изделия из него. Приготовление булочек «Синабон».	
67.	М. «Кулинария». Тесто для пиццы. Приготовление пиццы.	
68.	М. «Кулинария». Тесто для пиццы. Приготовление пиццы.	

Учебно-методическое обеспечение

Учебник «Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций» Глозман Е.С. Кожина О.А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е.Н. и др. (Российская Федерация РФ, 2023 г.)