

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 10

РАССМОТРЕНО
на ПК учителей
начальных классов
Протокол № 6 от
22.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
_____ / Киселева Е.А.
/
«22» 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / Лебедева Е.В./
приказ № 310-2306 (Ш) от
23.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«**Читаю в поисках смысла**»
для 1 класса
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Автор – составитель:
Учитель Горбунова Е.В.

Калининград
2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в общеобразовательном учреждении для детей младшего школьного возраста, в начальной школе МАОУ СОШ №10 с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности и уровня подготовленности обучающихся первого класса.

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 раза в неделю).

Планируемые результаты

Программа нацелена на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- способность эмоционально откликаться на события, происходящие в жизни родной страны, родного края (общеобразовательной организации);
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (общеобразовательную организацию) народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- проводить сравнения и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

— адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию;

— задавать вопросы.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

— находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

— определять тему и главную мысль текста;

— делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

— вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;

— сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;

— понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

— пересказывать текст подробно и сжато;

— формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

— высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Содержание программы

В основу серии занятий положен «концепт» - смысловое слово, на основе которого будет раскрываться система работы со словом, предложением, текстом.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному.

Чтение вслух. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливая. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, художественного текста. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий).

На занятиях реализуются межпредметные связи:

- с уроками изобразительного искусства (рисование иллюстраций к сказкам, изображение главных героев, знакомство с произведениями известных художников);
- с уроками русского языка (составление плана текста, работа со словарем);
- с уроками окружающего мира (изучение растительного и животного мира путем сравнительного анализа героев произведения с имеющимися знаниями о природе);
- с уроками физической культуры (подвижные игры, физические упражнения);
- с уроками математики (поиск волшебных цифр, используемых в сказках, постановка и решение логических вопросов).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов на изучение раздела	Количество часов на освоение внутрипредметного модуля в данном разделе	Практическая часть раздела программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Жили – были буквы.	7			http://nachalka.com
2.	Сказки, загадки, небылицы	6			http://school-collektion.edu/ru
3.	Апрель, апрель, звенит капель!!!	9			https://resh.edu.ru/
4.	И в шутку и всерьёз.	11			http://school-collektion.edu/ru
5.	Я и мои друзья.	10			http://kopilurokov.ru/
6.	О братьях наших меньших.	15			https://resh.edu.ru/
7.	Оценим себя и свои	8			https://uchi.ru/

	достижения.			
	Итого:	66		

Поурочное планирование

№	Тема	Дополнительные сведения
1	Вводное занятие. Знакомство с пособиями. Учимся работать со словом «книга».	Беседа
2	Жили – были буквы. Учимся работать со словом «книга».	Игра-практикум
3	Жили – были буквы. Учимся работать с предложением: дополняем предложения по смыслу.	Практическая работа
4	Жили – были буквы. Учимся работать с предложением: дополняем предложения по смыслу.	Практическая работа
5	Жили – были буквы. Учимся отвечать на вопросы: «О чём говорится в предложении?», «Что говорится о предмете?» Составляем свой текст на основе предложения.	Беседа
6	Жили – были буквы. Учимся работать с текстом. Прогнозируем содержание текста по заголовку. Определяем главную мысль текста.	Беседа
7	Жили – были буквы. Учимся работать с текстом. Объясняем смысл заданного выражения, находим синонимы к слову с помощью слов подсказок, делаем выводы.	Беседа
8	Тест. Учимся последовательно передавать необходимую информацию. Развиваем навыки самоконтроля и оценивания своих знаний.	Игра-тест
9	Учимся работать со словом «сказка». Определяем сказку по иллюстрации. Выявляем особенности сказки.	Беседа
10	Учимся работать со словом «сказка». Учимся составлять связное высказывание.	Практическая работа
11	Сказки, загадки, небылицы. Учимся работать с предложением. Отвечаем на вопросы: «О чём говорится в предложении?», «Что говорится о предмете?» Учимся понимать смысл предложения.	Беседа
12	Сказки, загадки, небылицы. Рисуем картину на основе текста, придумываем заголовок.	Творческая работа
13	Сказки, загадки, небылицы. Работа с текстом. Учимся характеризовать героя	Беседа
14	Сказки, загадки, небылицы. Работа с текстом. Определяем последовательность предложений.	Практическая работа
15	Тест. Учимся последовательно передавать необходимую информацию. Развиваем навыки самоконтроля и оценивания своих знаний.	Игра-тест
16	Учимся работать со словом «весна». Объясняем значение слова. Подбираем слова на тему.	Беседа
17	Учимся работать со словом «весна». Учимся описывать устно и делать подпись к рисунку.	Практическая работа
18	Апрель, апрель, звенит капель!!! Учимся работать с предложением. Учимся определять употребления слов в предложении для сохранения смысла	Практическая работа
19	Апрель, апрель, звенит капель!!! Учимся работать с предложением. Учимся составлять связное высказывание.	Практическая работа
20	Апрель, апрель, звенит капель!!! Учимся работать с текстом. Прогнозируем содержание текста по заголовку. Определяем главную мысль текста.	Беседа

21	Апрель, апрель, звенит капель!!! Учимся работать с текстом. Учимся понимать прочитанное.	Беседа
22	Апрель, апрель, звенит капель!!! Учимся работать с текстом. Объясняем смысл заданного выражения, находим синонимы к слову с помощью слов подсказок, делаем выводы.	Беседа
23	Апрель, апрель, звенит капель!!! Учимся работать с текстом. Учимся создавать иллюстрацию к стихотворению и подписывать свой рисунок	Творческая работа
24	Апрель, апрель, звенит капель!!! Учимся работать с текстом. Учимся высказывать свое мнение.	Практическая работа
25	Тест. Учимся последовательно передавать необходимую информацию. Развиваем навыки самоконтроля и оценивания своих знаний.	Игра-тест
26	И в шутку и всерьёз. Учимся работать со словом. Словами передаём настроение.	Работа в группе
27	Учимся работать со словом «смех». Учимся различать оттенки смысла при работе с синонимами.	Беседа
28	И в шутку и всерьёз. Открываем секрет стихотворения. Учимся находить в тексте важную информацию.	Игра
29	И в шутку и всерьёз. Учимся описывать устно и делать подпись к рисунку.	Творческая работа
30	И в шутку и всерьёз. Учимся работать с предложением. Учимся отвечать на вопросы: «О чём говорится в предложении?», «Что говорится о предмете?»	Беседа
31	И в шутку и всерьёз. Учимся работать с предложением. Учимся определять употребления слов в предложении для сохранения смысла.	Практическая работа
32	И в шутку и всерьёз. Учимся работать с текстом. И. Токмакова. «Мы играли в хохотушки». Прогнозируем содержание текста по заголовку. Определяем главную мысль текста.	Беседа
33	И в шутку и всерьёз. Учимся работать с текстом. Учимся находить в тексте важную информацию. Определяем тему и главную мысль текста	Беседа
34	И в шутку и всерьёз. Учимся работать с текстом. Учимся делать выводы и высказывать свою точку зрения. Инсценирование.	Игра
35	И в шутку и всерьёз. Учимся работать с текстом. Б.Заходер. «Кискино горе». Прогнозирование. Учимся понимать позицию автора.	Беседа
36	И в шутку и всерьёз. Учимся работать с текстом. М. Пляцковский «На что похож гриб?» Учимся прогнозировать и делать выводы.	Работа в группе
37	Тест. Учимся последовательно передавать необходимую информацию. Развиваем навыки самоконтроля и оценивания своих знаний.	Игра-тест
38	Я и мои друзья. Учимся работать со словами «друг, дружба», использовать синонимы в речи.	Беседа
39	Я и мои друзья. Учимся работать со словами: дополняем предложения по смыслу.	Работа в группе
40	Я и мои друзья. Учимся работать с предложением. Отвечаем на вопросы: «О чём говорится в предложении?», «Что говорится о предмете?» Учимся понимать смысл предложения.	Беседа
41	Я и мои друзья. Учимся работать с предложением. Составляем свой текст на основе анализа текста.	Практическая работа
42	Я и мои друзья. В.Осеева «Обидчики». Учимся прогнозировать содержание текста, находить в тексте важную информацию. Определяем тему и главную мысль текста.	Беседа

43	Я и мои друзья. Учимся работать с текстом. Объясняем смысл заданного выражения, находим синонимы к слову, делаем выводы.	Беседа
44	Я и мои друзья. Учимся работать с текстом. Е.Пермяк. «Самое страшное». Учимся находить в тексте важную информацию и высказывать свою точку зрения. Учимся понимать позицию автора.	Практическая работа
45	Я и мои друзья. Учимся работать с текстом. Учимся составлять связное высказывание на основе текста. Инсценирование.	Игра
46	Я и мои друзья. Работа с пословицами.	Работа в группе
47	Я и мои друзья. Учимся работать с текстом. Учимся находить в тексте важную информацию. Учимся выражать своё мнение о прочитанном	Практическая работа
48	Тест. Учимся последовательно передавать необходимую информацию. Развиваем навыки самоконтроля и оценивания своих знаний.	Игра-тест
49	Учимся работать со словом «доброта». Определяем сюжеты по иллюстрации. Учимся различать оттенки смысла слов.	Беседа
50	Учимся работать со словом «доброта». Учимся описывать устно и делать подпись к рисунку.	Творческая работа
51	Учимся работать со словом. Учимся находить в тексте слова для характеристики героя.	Работа в группе
52	О братьях наших меньших. Учимся работать с предложением. Учимся анализировать и высказывать собственную точку зрения.	Беседа
53	О братьях наших меньших. Учимся различать оттенки смысла при работе с синонимами.	Беседа
54	О братьях наших меньших. Учимся работать с предложением. Учимся описывать устно и делать подпись к рисунку.	Творческая работа
55	О братьях наших меньших. Учимся работать с текстом. М. Садовский. «Доброе сердце». Формулируем предположение и объясняем своё мнение. Определяем тему и главную мысль текста.	Беседа
56	О братьях наших меньших. Учимся работать с текстом. Формулируем предположение и объясняем своё мнение.	Практическая работа
57	О братьях наших меньших. Учимся работать с текстом. Учимся составлять связное высказывание на основе текста и личного опыта.	Практическая работа
58	О братьях наших меньших. Учимся работать с текстом. А. Дмитриев «Бездомная кошка». Учимся определять нравственный смысл поступков разных героев.	Беседа
59	О братьях наших меньших. Учимся работать с текстом. Учимся делить текст на смысловые части, составлять план текста, озаглавливать части.	Работа в группе
60	О братьях наших меньших. Учимся работать с текстом. Учимся работать с текстом. Объясняем смысл заданного выражения, находим синонимы к слову с помощью слов подсказок, делаем выводы.	Беседа
61	О братьях наших меньших. Учимся работать с текстом. Учимся делать выводы и высказывать свою точку зрения.	Практическая работа
62	О братьях наших меньших. Учимся составлять связное высказывание на основе текста и личного опыта.	Практическая работа
63	О братьях наших меньших. Учимся составлять рассказ о своем питомце.	Творческая работа
64	Тест. Учимся последовательно передавать необходимую информацию. Развиваем навыки самоконтроля и оценивания своих знаний.	Игра-тест
65	Обобщающее занятие. Что узнали. Чему научились.	Беседа
66	Обобщающее занятие. Что узнали. Чему научились.	Беседа

