

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД
КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

РАССМОТРЕНО
на ПК учителей
естественно-научного
цикла _____
Протокол №__ от _____

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
_____/Е.В.Кулакова /
«22» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/ Е.В.Лебедева /
Приказ № 310 от
«23» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ID _____

учебного предмета «География»
для обучающихся __10__ класса

Калининград 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «География» — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов

Цель изучения учебного предмета родной язык (русский)

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Место предмета в учебном плане

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы»

Программа рассчитана на 34 часа в год и расширена внутрипредметными модулями: «Человек и ресурсы Земли» (2 часа), «Политическая карта Мира» (1 час), «География населения» (4 часа), «География культуры религий, цивилизаций» (3 часа), «География мировой экономики» (1 час).

Содержание программы

Предметное содержание программы разделено на 5 разделов:

№ п/п	Раздел	Предметное содержание
1.	Человек и ресурсы Земли.	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам

		и добыче нефти, природного газа и угля. Международная экономическая интеграция.
2.	Политическая карта мира.	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства
3.	География населения.	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Население мира и глобализация. Расселение населения: типы и формы.
4.	География культуры, религий, цивилизаций.	География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.
5.	География мировой экономики.	Мировое хозяйство: состав. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера услуг. Мировой транспорт. Топливо-энергетический комплекс мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

Метапредметные:

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации.

Предметные:

- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- сравнивать изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории.
- анализировать демографическую историю человечества.
- Раскрывать содержание понятия «география культуры», использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- сопоставлять понятия «политическая карта мира»;
- самообразованию, сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать материал в соответствии с выбранными признаками;
- систематизировать и оценивать структуру информации;
- определять проблему и способы ее решения;
- представлять информацию в разных формах (письменной и устной и видах);

- работать с текстом и вне текстовыми компонентами, составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п)
- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение раздела			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутрипредметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Человек и ресурсы Земли	10		3	http://school-collection.edu.ru/	2
2.	Политическая карта мира	5	1	1	http://intermaps.ite.narod.ru/rossiia/	1
3.	География населения	5		2	http://rgo.ru/	4
4.	География культуры, религий, цивилизаций	4		1	http://www.geographer.ru/index.shtml	3
5.	География мировой экономики.	10	1	4	http://old.geo.rolymp.ru	1
	Итого	34	2	11		11

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дополнительные сведения
	Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов).	
1.	От древности до наших дней. Практическая работа №1. «Выявления изменения характера связей человека с природой на протяжении истории».	
2.	Современное освоение планеты. Современное освоение планеты.	
3.	Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа №2. «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных	

	ресурсов».	
4.	Минеральные ресурсы.	
5.	Земельные ресурсы.	
6.	Водные ресурсы. М. «Человек и ресурсы Земли». Проектная деятельность на тему «Роль воды в моей жизни».	
7.	Лесные ресурсы.	
8.	Ресурсы Мирового океана.	
9.	Другие виды ресурсов. Модуль «Человек и ресурсы Земли». Проектная деятельность на тему «Описание одного из видов нетрадиционной энергетики».	
10.	Природопользование и устойчивое развитие. Практическая работа №3. «Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов».	
	Тема 2. Политическая карта мира (5 часов).	
11.	Формирование политической карты мира.	
12.	Государство – главный объект политической карты.	
13.	Типы государств. Практическая работа №4. «Составление классификационной таблицы Крупнейшие страны мира по формам правления».	
14.	Политическая география и геополитика. М.«Политическая карта мира». Проектная деятельность на тему «Дать оценку текущим геополитическим процессам в современном мире».	
15.	Контрольная работа по темам «Человек и ресурсы Земли», «Политическая карта мира».	
	Тема 3. География населения (5 часов).	
16.	Рост численности населения Земли. М. «География населения». Проектная деятельность на тему «Выявить регионы и страны мира, которые находятся на разных этапах демографического перехода».	
17.	Этническая и языковая мозаика. М. «География населения». Проектная деятельность на тему «Этническое разнообразие населения мира».	
18.	Возрастно-половой состав населения мира. Практическая работа №5. «Анализ и сравнение половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития».	
19.	Расселение: жители городов и деревень. М. «География населения». Проектная деятельность на тему «Сообщение об одной из крупнейших агломераций в мире (по выбору)».	
20.	Учимся с «Полярной звездой». М. «География	

	населения». Проектная деятельность на тему «Миграции в современном мире - Что внушает тревогу?». Практическая работа №6. «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	
	Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (4 часа).	
21.	Что изучает география культуры. М. Проектная деятельность на тему «Памятники культурного наследия мира (по выбору)».	
22.	География религий. Практическая работа №7. «География национальных религий».	
23.	Цивилизации Востока. М. «География культуры, религий, цивилизаций. Проектная деятельность на тему «Особенности Цивилизаций Востока».	
24.	Цивилизации Запада. М. Проектная деятельность на тему «География культуры, религий, цивилизаций». Проектная деятельность на тему «Особенности Цивилизаций Запада».	
	Тема5. География мировой экономики (10 часов).	
25.	Мировая экономика.	
26.	Международное разделение труда.	
27.	Добывающая промышленность. Энергетика.	
28.	Обрабатывающая промышленность. Практическая работа №8. «Характеристика отрасли по плану (по выбору)».	
29.	Сельское хозяйство.	
30.	Транспорт и сфера услуг. М. «География мировой экономики». Проектная деятельность на тему «Развитие промышленности и экологические проблемы».	
31.	Транспорт и сфера услуг. Практическая работа №9.«Характеристика одного из видов транспорта по плану». Подготовка сообщения "Развитие промышленности и экологические проблемы».	
32.	Промежуточная аттестация.	
33.	Практическая работа № 10. «Наносить на контурную карту крупнейшие транспортные узлы – морские и воздушные – аэропорты».	
34.	Мировые хозяйственные связи и интеграция. Практическая работа №11. «Прокладывание на контурной карте маршрута международного туризма».	

Учебно-методическое обеспечение:

- Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. География. 10-й класс: учебник