

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 10

*РАСМОТРЕНО*  
*на ПК учителей*  
*начальных классов*  
*Протокол № 6 от 22.06.2023 г.*

*СОГЛАСОВАНО*  
*Руководитель ПК*  
*\_\_\_\_\_ / Киселева Е.А. /*  
*«22» 06. 2023 г.*

*УТВЕРЖДАЮ*  
*Директор*  
*\_\_\_\_\_ / Лебедева Е.В. /*  
*приказ № 310-2306 (Ш) от 23.06.2023 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Хочу стать писателем»  
для 3 класса  
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Автор – составитель:  
учитель Яковлева А.В.

Калининград  
2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Хочу быть писателем» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в МАОУ СОШ № 10 с учётом индивидуальных особенностей познавательной деятельности и уровня подготовленности обучающихся второго класса.

Программа по внеурочной деятельности «Хочу стать писателем» способствует развитию возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа по внеурочному курсу «Хочу стать писателем» рассчитана на 68 часов в год по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Программа «Хочу стать писателем» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. В процессе общения с книгой развивается память. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего писателя с авторами детских книг, обогатят его опыт написания сочинений и эрудицию.

Личностные результаты:

- уметь пользоваться аппаратом книги;
- осознавать значимость книги для личностного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ориентироваться в мире книг;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

#### Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- видеть в художественном тексте средства выразительности;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст;
- самостоятельно создавать небольшие художественные тексты, используя средства выразительности.

## Содержание курса

Рабочая программа по внеурочному курсу «Хочу стать писателем» для 3 класса составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного внеурочного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

5. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

6. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

#### История книги. Библиотеки (8 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Библиотека». Отбор книги и работа с ней. Отзыв о книге.

#### По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (8 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

#### Книги-сборники. Басни и баснописцы (8 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (6 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (8 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (8 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (6 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (6 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. СетонТомпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (6 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (6 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

### Межпредметные связи курса

Наиболее тесные и органические связи внеурочного курса осуществляются с русским языком и литературным чтением. При обучении русскому языку широко используются художественные программные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и части текста, а

также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературного чтения закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ.

Близкие понятия содержатся в курсе математики, например, при изучении темы: «Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?» (количественные и порядковые числительные); окружающий мир (чувственное восприятие явления природы) при занятиях музыкой – со звуком, с тембром, интонацией.

При изучении курса «Хочу быть писателем» под формированием функциональной грамотности подразумевается свободное владение всеми видами речевой деятельности: чтения, письма, слушания и говорения. Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности подразумевает развитие следующих компетенций:

— коммуникативной компетенции, которая предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выразить свои мысли в устной и письменной речи;

— языковой компетенции, которая предусматривает знание системы языка, развитие чувства языка и формирование орфографической и пунктуационной грамотности;

— лингвистической компетенции, которая направлена на формирование мировоззрения о языке, изучение его истории, а также освоение трудов лингвистов и культурологов.

#### Тематическое планирование

№ № п/ п	Раздел программы	Количес тво часов на изучение раздела	Количество часов на освоение внутрипредметно го модуля в данном разделе	Практическая часть раздела программы (лабораторны е, практические , контрольные работы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	История книги. Библиотеки	8			Инфоурок_ <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	8		1	"Знайка" сайт ресурса: <a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc. 1september.ru/urok</a>
3	Книги- сборники. Басни и баснописцы	8		1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival .1september.ru</a>

					Российская электронная школ- <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Я Класс- <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4	Книги о родной природе	6			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	8			Русские словари. <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> «Знайка» сайт ресурса: <a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
6	Животные — герои детской литературы	7			Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
7	Дети — герои книг	6		1	Инфоурок_ <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Книги зарубежных писателей	4		1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Российская электронная школ- <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Я Класс- <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
9	Книги о детях войны	3		1	Русские словари. <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>

					"Знайка" сайт ресурса: <a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
10	Газеты и журналы для детей	3			Российская электронная школа- <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
11	Книги, книги, книги...	7		1	Русские словари. <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> Инфоурок_ <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	Итого	68		6	

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс (68 ч)**

№	Тема урока	Дополнительные сведения (в программах по курсам внеурочной деятельности указать форму проведения занятий)
1-2	Былины, легенды, сказы	Беседа
3-4	Первые книги. Библия	Беседа
5-6	Летописи. Рукописные книги	Беседа
7-8	История книги	Игра-соревнование
9-10	Волшебный мир сказок	Работа в группах
11-12	Сказки бытовые	Беседа
13-14	Сказки волшебные	Беседа
15-16	Сказки о животных	Беседа
17-18	История басни	Работа в группах
19-20	Басни в прозаической форме	Беседа

21-22	Русские баснописцы	Беседа
23-24	Конкурс чтецов басен	Конкурс
25-26	Родные поэты	Беседа
27-28	Стихотворения Ф. Тютчева	Беседа
29-30	Стихотворения А. Майкова, А. Фета	Беседа
31-32	Л. Н. Толстой для детей	Игра
33-34	Л. Н. Толстой – обработчик русских народных сказок	Беседа
35-36	Басни Л.Н.Толстого	Практическая работа
37-38	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей»	Практическая работа
39-40	Произведения о животных	Мини-исследование
41-42	Рассказы о животных А. Куприна	Работа в парах
43-44	Книга Дж. Лондона «Бурый волк»	Беседа
45	Художники-иллюстраторы книг о животных	Работа в парах
46-47	Дети – герои книг	Беседа
48-49	Произведения о детях	Беседа Практическая работа
50-51	Литературная игра	Игра
52-53	Зарубежные писатели	Практическая работа
54-55	Библиографический справочник	Беседа Работа со словарём
56	Л. Воронкова «Девочка из города»	Беседа
57	Л. Пантелеев «Новенькая»	Беседа
58	Кто они – дети войны	Практическая работа
59	Что такое периодика	Беседа



60	Детские газеты и журналы	Беседа
61	Электронные периодические издания	Беседа
62-63	Классная газета «Книгочей»	Практическая работа
64-65	Сбор информации о Л.Н. Толстом. Библиографические справочники	Работа со словарём Беседа
66	Сбор информации о Х.К. Андерсене. Библиографические справочники	Практическая работа Работа со словарём
67-68	Повторение. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?»	Игра