

Городской округ «Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 10

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 25.05.2023г.



/ Лебедева Е.В./

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Немецкий язык»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Волкова Лада Вадимовна

Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Программа расширяет спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами иностранного языка в условиях межкультурного общения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей младшего школьного возраста. Обучающиеся по данной программе имеют возможность подготовиться к обязательному изучению немецкого языка по школьной программе.

Предоставление обучающемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем.

Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всеми обучающимися.

В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Общекультурный (ознакомительный) уровень. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей.

Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. Занятия по данной программе помогут обучающимся сделать первый шаг в страну немецкого языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение немецкого языка в школе. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира. Темы занятий, разработанные с учётом специфики обучающихся младшего школьного возраста, и словарный минимум являются хорошей опорой для изучения немецкого языка в школе на любом этапе. На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в младший школьный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность программы.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Изучение иностранного языка с младшего школьного возраста дается детям легче, так как это благоприятный период для лингвистического развития ребёнка и это надо использовать для создания солидной базы по дальнейшему лингвистическому образованию.

Практическая значимость образовательной программы

Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разной форме, переработке и трансформации данной информации, её использованию для выполнения творческих заданий.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Принцип доступности – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических,

моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип активности субъектов образовательного процесса предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием музыкального материала, а также посещением различных экскурсий, выставок, музеев и др.

Принцип толерантности – основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека, языка, культуры таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры. Толерантность являет собой и основу педагогического общения учителя и обучающегося, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других. Особенностью данной программы также является применение компьютерного тестирования на занятиях немецкого языка.

Такой вид деятельности является составной частью целой темы, где ребенок может себя самостоятельно проконтролировать, закрепить свои знания по пройденной теме, повысить мотивацию и интерес к дальнейшему овладению иностранным языком. Все задания компьютерных тестов составлены педагогом на основе содержания учебного курса. Программа строится на основных принципах обучения: индивидуальности, доступности,

преимущества, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом.

Цель

Цель программы - развитие учащихся средствами учебного предмета: речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей, а также способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках наиболее распространенных ситуаций общения.

Данная цель реализуется через выполнение задач.

Задачи

Основные задачи программы:

- создание условий для развития речевых способностей, внимания, воображения младших школьников, мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- создание условий для погружения учащихся в культуру, традиции и обычаи страны – носителя языка;
- развивать исследовательские действия, включая навыки работы с информацией;
- развивать коммуникативные способности учащихся,
- развить умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- формировать элементарные системные языковые представления об языке (звуко-буквенный состав, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- научиться относительно правильно немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодию);
- овладеть исходным словарным запасом;
- научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач,

овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;

– совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.;

– овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность. В психологии ребенка появляются различные новообразования, такие как развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения.

Особенности детей (доверчивая исполнительность, подражание, вера в истинность получаемых знаний) являются довольно важными предпосылками обучения в младшей школе. Деятельность младшего школьника во многом связана с тем, что ребенок (за чрезвычайно редкими исключениями) любит посещать школу: его привлекает возможность быть в положении ученика и сам процесс обучения привлекает.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 -11 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМнаяПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Набор детей – ученики 1-4 классов, группа формируется из числа обучающихся МАОУ СОШ №10, реализующей программу.

Набор детей в объединение – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-30 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа. Включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

К основным методам реализации программы можно отнести следующие:

Практические:

1. Создание предметно – пространственной развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе.
2. Создание творческих проектов.

Словесные:

1. Беседы.
2. Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворений.
3. Дидактические игры.
4. Сюжетно-ролевые игры.
5. Развлечения.
6. Моделирование ситуаций.
7. Консультации.
8. Наблюдения.

Наглядные:

1. Организация выставок, конкурсов.
 2. Рассматривание иллюстраций.
 3. Информационные стенды.
 4. Театрализованная деятельность.
- Формы обучения: индивидуальная, групповая.

Планируемые результаты

Личностные результаты выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, в том числе этических, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- представления о себе как о личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми можно встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты связаны с:

- овладением начальными формами познавательной и личностной рефлексии, умениями планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом своих коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей;
- умением осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные:

Речевая компетенция Говорение

Обучающийся научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение

- Обучающийся научится:
- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Механизм оценивания образовательных результатов

Контроль результатов обучения осуществляется посредством выставки, участие в конкурсах, участие в ярмарках. Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится педагогом.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля.

Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Иностранный язык» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы
- целостного развития личности обучающегося и готовность личности к дальнейшему развитию;
- обеспечения эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- способности обучающегося ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей;
- организации такой деятельности, в процессе которой обучающиеся сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных задач;
- использования в процессе обучения игровых и соревновательных моментов, радость познания и открытия нового формируют у обучающихся познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу;
- креативности и необходимости переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять

потребность обучающихся самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;

– индивидуальности. Развитие обучающегося проводится с учетом его индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями психолога.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или классный руководитель, имеющий:

высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-технические средства реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Практические методы: инсценировки, постановки спектаклей.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:

– эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

– волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Педагогические технологии

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта игровой деятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является приобретение знаний, умений и навыков в учебно-тренировочном процессе.

Информационное обеспечение реализации программы

– Программное обеспечение: операционная система: Windows.

– Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных браузеров: InternetExplorer, MozillaFirefox, GoogleChrome.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Инструктаж по технике безопасности. Традиционные национальные игры.

Теория: Ознакомление с национальными играми.

Алфавит

Теория: числительные. Алфавит.

Практика: знакомство и представление. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

Сказки в нашей жизни.

Теория: Знакомство с известными немецкими сказками.

Практика: беседа о роли сказок в жизни человека, игры, инсценировки.

Тема 3. Сказка о язычке. Фонетика. Речевые игры.

Теория: Знакомство со сказкой.

Практика: практикум, фонетические игры.

Сказка «Теремок».

Теория: актуализация сказки «Теремок».

Практика: чтение сказки, разучивание песен, инсценировки.

Праздники Германии, Англии и России. Знакомство с традиционными праздниками Германии, Англии и России.

Теория: Знакомство с традиционными праздниками Германии и России.

Практика: практикум, подготовка рисунков, подготовка и проведение праздника.

Рождество. История праздника.

Теория: Знакомство с «Рождественской сказкой».

Практика: Изготовление рождественских носочков, поздравительных открыток, венка Адвента. Проведение праздника «Рождество».

Сказка «Колобок». Просмотр сказки.

Теория: Знакомство со сказкой «Колобок».

Практикум: чтение сказки, разучивание песен, инсценировки, постановка спектакля.

Весна. Весенние песни и стихи. Загадки о весне.

Теория: Знакомство праздниками весны.

Практикум: разучивание песен, стихов и загадок о весне.

Сказка «Золушка».

Теория: Знакомство со сказкой «Золушка».

Практика: чтение сказки, разучивание песен, инсценировки, постановка спектакля.

Игры на немецком, английском языке.

Практика: знакомство с играми на немецком языке, практикумы, игры.

Контрольный урок. Представление. Приветствие. Прощание. Рифмовки.

Практика: устный опрос и выполнение письменной работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Раздел, тема программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Традиционные национальные игры.	1	1		Анкетирование. Педагогическое наблюдение
2	Алфавит	2	1	1	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
3	Сказки в нашей жизни.	2	1	1	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4	Сказка о язычке. звуки.	2	1	1	Устный опрос
5	Сказка «Теремок»	13	1	12	Педагогическое наблюдение
6	Праздники Германии, Англии и России. Знакомство с традиционными праздниками Германии/Англии и России.	13	2	11	Тематический контроль
7	Рождество. История праздника.	5	1	4	Тематический контроль
8	Сказка «Колобок». Просмотр сказки	13	1	12	Педагогическое наблюдение
9	Весна. Весенние песни и стихи. Загадки о весне.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
10	Сказка «Золушка».	13	1	12	Тематический контроль
11	Игры на немецком языке	3		3	Педагогическое наблюдение
12	Контрольный урок. Представление. Приветствие. Прощание. Рифмовки.	1		1	Тематический контроль
	Итого:	72	11	61	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная
---	--------------------	----------------

		общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Иностранный язык»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое воспитание
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;

7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Литература для педагогов:

- 1.«Давайте поиграем!» М. Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007г.
- 2.Интернет ресурсы:www.biligual.ru/goods/songs
- 3.Happy.mama.ru/children/theatre, www.suns.ru/articles/view

Литература для обучающихся:

1. Интерактивный набор для детей. «Touch 4 Learning»

2. Интернет ресурсы: www.biligual.ru/goods/songs
3. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. - М.:Просвещение,2013г.;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы
1	Инструкция по технике безопасности. Игры.
2	Знакомство с алфавитом
3	Повторение алфавита
4	Сказки в нашей жизни. Просмотр сказок. Чтение сказок.
5	Чтение сказок.
6	Представление различных сказочных персонажей детьми. Ролевые игры.
7	Отработка звуков. Песенка: «Мы - слоны»
8	Сказка «Теремок». Чтение сказки. Характеристика персонажей.
9	Повторение сказки «Теремок».
10	Чтение сказки на русском и немецком, английском языке. Просмотр сказки. Игры.
11	Отработка звуков, лексики, интонации. Игры.
12	Песня «Das kleine Küken rieft» .Отработка звуков
13	Отработка звуков, лексики, интонации. Игры.
14	Работа с дикцией, речевым дыханием. Представление персонажей.
15	Разучивание епесенки: «Мы - слоны». Работа над сценическим мастерством уча-
16	Репетиция сказки с музыкальным сопровождением.
17	Репетиция. Отработка отдельных эпизодов сказки.
18	Работа с лексикой, дикцией, интонацией.
19	Репетиция с музыкальным сопровождением
20	Генеральная репетиция на сцене
21	Выступление детей перед родителями.
22	Экскурсия. Краски осеннего леса.
23	Зарисовки осени. Поделки.
24	Развивающие игры.
25	Праздники в ноябре. День Святого Мартина. Из истории праздника.
26	Изготовление фонариков.
27	Разучивание песни: «Я иду со своим фонариком».
28	Работа над произношением. Повторение песни.
29	Шествие с фонариками. Исполнение песни.
30	День Святого Николауса. Из истории праздника.
31	Традиционные немецкие песни.
32	Развивающие игры.
33	Праздники в декабре. Рождество. Просмотр фильма-сказки о Рождестве.
34	Разучивание стихотворений и песен к празднику. Развивающие игры.
35	Репетиция.

36	Праздник «Адвент». Изготовление (рисунки) венка к празднику.
37	Изготовление Рождественских носочков, открыток.
38	Составление поздравительной открытки.
39	Репетиция к праздничному концерту с музыкальным сопровождением
40	Проведение праздника «Рождество».
41	Сказка «Колобок». Чтение сказки. Характеристика персонажей.
42	Повторение сказки.
43	Чтение сказки на русском и немецком языке.
44	Просмотр сказки.
45	Игры.
46	Работа над сценическим мастерством уч-ся.
47	Отработка немецких звуков, лексики, интонации.
48	Работа с дикцией, речевым дыханием. Представление персонажей.
49	Работа над сценическим мастерством уч-ся.
50	Репетиция. Отработка отдельных эпизодов сказки.
51	Репетиция сказки с музыкальным сопровождением.
52	Генеральная репетиция на сцене
53	Выступление детей перед родителями.
54	Разучивание песенки о временах года. Работа с лексикой.
55	Загадки о временах года. Цвета.
56	Вспоминаем песню про цвета «Зеленый, зеленый, зеленый»
57	Зарисовки весенней природы.
58	Знакомство со сказкой «Золушка». Чтение.
59	Чтение и разбор сказки «Золушка»
60	Распределение ролей и их озвучивание.
61	Просмотр фильма-сказки.
62	Представление персонажей сказки. Характеристика.
63	Разучивание танца и песни к королевскому балу.
64	Работа над дикцией, речевым дыханием.
65	Отработка лексики, интонации, дикции, жестов.
66	Репетиция с музыкальным сопровождением.
67	Репетиция сказки на сцене. Повторение песни и танца.
68	Повторение песни и танца из сказки
69	Репетиция отдельных эпизодов сказки. Генеральная репетиция.
70	Выступление детей на родительском собрании.
71	Репетиция с музыкальным сопровождением.
72	Контрольный урок. Представление сказочных персонажей. Исполнение песни, стихотворения, сценки.