

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 10

РАССМОТРЕНО
на ПК учителей
начальных классов
Протокол № 6 от 22.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
_____ / Киселева Е.А. /
«22» 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / Лебедева Е.В. /
приказ № 310-2306 (Ш) от 23.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Легко ли писать без ошибок?»
для 1 класса
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Автор – составитель:
Рудневская Е. В.

Калининград
2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в МАОУ СОШ № 10 с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности и уровня подготовленности обучающихся 1 класса.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 раза в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм выполнения конкретного задания; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать текст задания, искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задания, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задания;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать установленные правила в планировании;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс выполнения задания с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае выполнения заданий, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты:

- В результате освоения программы курса «Легко ли писать без ошибок?» обучающийся научится:
- усваивать основные базовые знания по русскому языку;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- развивать творческое мышление;
- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- правильно ставить ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова;
- отгадывать и составлять ребусы;
- различать, сравнивать звуки русского языка;
- проводить звуковой анализ слов;
- применять правила написания заглавной буквы, гласных после шипящих звуков, мягкого знака;
- называть противоположные и близкие по смыслу слова;

- использовать в речи знакомые пословицы, фразеологизмы;
- способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.
- овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка и речевого этикета;

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Рабочая программа курса «Легко ли писать без ошибок?» для 1 класса составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся. Ценностными ориентирами содержания курса являются:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

4. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

5. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

6. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Как появилась устная речь. Отрывок из стихотворения Р. Рождественского «Упражнение по фонетике», «Чей это голос». Б. Крейцер. Сказка «Кто важнее?». Игра «Кто больше назовет слов с заданным звуком». Опыт с бумажной полоской (Как произносятся гласные и согласные звуки). Страничка «Почему так говорят?» (А Васька слушает да ест).

Звуки художники словесных картин. Звукопись. Отрывки из стихотворений Ф. Тютчева. «Весенняя гроза». Звукопись в шуточных песнях, частушках, скороговорках. Кроссворд «Слова на букву Р». Чистоговорки со звуками Ж, Ш, С.

«Хитрый» звук. «Хитрый» звук (Сказка). Где прячется ЙОТ. Стихи - игры «Доскажи словечко». Рифмовки со звуком Й. Игры «Слова в корзинку», «Цепочка слов». Страничка «Почему так говорят?» (Как белка в колесе (крутиться)).

В городе Букваринске. Стихи И. Токмакова «Букваринск», Б. Заходер «Песенка – азбука». «Игра «Начало и конец слова», «Какая буква пропала», «Каждой букве - свое место», «Шифровка». Страничка «Народная мудрость» (пословицы об азбуке и учении). Страничка «Почему так говорят?» (Из кожи вон лезть).

Путешествие к славянской азбуке. Слово о книжных жителях. Почему исчезли из русского алфавита буквы ЯТЬ, ИЖИЦА, ФИТА и ЕР. Старинные русские пословицы. Игра «Так да не так». Страничка «Почему так говорят?» (Засучить рукава).

Буква обычная выросла вдруг. Стихотворение «Большая буква» Е. Измайлов. О происхождении русских имен. Ребусы имена. В текст В. Котова «Капризные коты» подставь клички котов: Рыжик, Мурчик, Дымчик, Кузя. Игра «Перевертыши». Игра «Проделки Бабы-Яги». Игра «Получи имя». Шуточная викторина. Страничка «Почему так говорят?» (Ахиллесова пята).

В гостях у деда Слоговеда. Рассказ Слоговеда о слогообразующей роли гласных звуков. Игры с дедом Слоговедом «Слог за слогом», «Кто быстрее», «Слоговой аукцион». Страничка «Почему так говорят?» (Бабушка надвое сказала).

«Пульс в слове» (Ударение). Эстафета «Чей ряд лучше». Игра «Исправь ошибку». Страничка «Почему так говорят?» (Бабушкины сказки).

Мастер перевоплощения. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен. Страничка «Почему так говорят?» (Мотать на ус).

Переноси слова правильно! Закрепление правил переноса. Игры по теме занятия «Помоги Незнайке», «Как перенести?», «Не ошибись!», «Найди ошибку», эстафета «Кто быстрее?». Страничка «Почему так говорят?» (Битый час).

Конкурс знатоков по теме «Ударение». Головоломки «Добавьте букву», «Шутка наборщика», «Говорящие цифры». Страничка «Почему так говорят?» (Без задних ног).

Собирал человек слова. Рассказ учителя о В. И. Дале. Знакомство с толковым словарем. Алгоритм «Как работать со словарем». Из истории некоторых слов (око, чело, перст, длань, десница). Игры со словами «Угадай слово», «Кто быстрее найдет слово». Загадки, народные песенки и потешки. Страничка «Почему так говорят?» (Без сучка, без задоринки).

Слова – малютки. Слова – гиганты. «Самые короткие и самые длинные слова». Игры: «Круглая» пословица, монограммы с пословицами. Отгадывание загадок. Проба пера «Придумай загадку». Страничка «Почему так говорят?» (Белая ворона).

Живые свидетели прошлого. Путешествие в историю устойчивых слов и выражений. Игры «Фразеологический зверинец», «Сказочные фразеологизмы». Соревнование «Кто больше?» Страничка «Почему так говорят?» (Белены объесться).

Известный фокусник Б. Занимательные стихи. Отгадывание загадок. Игры: «Превращение слов», загадки, шарады. Занимательные квадраты. Страничка «Почему так говорят?» (Беречь как зеницу ока).

Метаграммы. «Что такое метаграммы?» (рассказ учителя). Загадки с зашифрованными словами «Серединки», «Волшебные прививки». Страничка «Почему так говорят?» (Биться как рыба об лед).

Сочиняем загадки. Занимательные стихи. Загадки. Страничка «Почему так говорят?» (Тянуть kota за хвост).

В гости к словам-родственникам. Игра «Найди лишнее слово», «Поднимись по лесенке». Страничка «Почему так говорят?» (Глаза на мокром месте).

На острове звонких согласных. На острове глухих согласных». Беседа «Как определить согласный?». Игры «Кто найдет?», «Какие буквы убежали?», «Цветик - семи цветик». Метаграммы. Страничка «Почему так говорят?» (Биться об заклад).

Загадки правописания (почему все-таки жи – ши). «Почему всё-таки ЖИ – ШИ пишется с И?» (рассказ учителя). Почему ЖИ и ШИ пишутся с буквой И? (сказка). Игры «Хвостоглав», «Допиши словечко», «Замени близким по смыслу». Страничка «Почему так говорят?» (Блюдечко с голубой каёмочкой).

Викторина «Написание слов с шипящими». Задания викторины «Слово в слове», «Малышки из цветочного города», «Загадки», «Продолжи пословицы». Страничка «Почему так говорят?» (Валять дурака).

Слова – названия предметов. Игры: Загадки. «Доскажи словечко», «Слово в слове», «Чехарда», «Кто пятый?», «Как называют место, где...». Пословицы, поговорки, народные приметы. Страничка «Почему так говорят?» (Вертеться на языке).

Слова – признаки предметов. Чтение учителем текста «Что за куст?» (о какой ягоде идёт речь). Чтение текста «Цветные моря». Игры и задания: «Восстанови справедливость» (верни определения своим владельцам), «Назови одним словом». Страничка «Почему так говорят?» (Вешать нос).

Слова – названия действий предметов. Занимательные задания игра «Путаница», «Ох, уж этот нос!» (замена глаголом устойчивых сочетаний слов), «Кто что делает? (работа в группах), «Кто как голос подаёт?» Страничка «Почему так говорят?» (Висеть на волоске).

Путешествие в Словоград. Улица Антонимов. Антонимы в пословицах и загадках. Кроссворд «Антонимы». Игра «Замени синонимом», Страничка «Почему так говорят?» (Витать в облаках).

Путешествие в Словоград. На улице Синонимов. Кроссворд «Синонимы». Игра «Замени синонимом», «Скажи по-другому». Чтение стихов и работа по содержанию. Страничка «Почему так говорят?» (Вить верёвки из кого-либо).

Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов. Стихи и загадки А.В. Кочергиной. Скороговорки со сложными словами. Игры «Помоги Незнайке», «Расскажи мне обо мне», «Замени одним словом». Страничка «Почему так говорят?» (Водить за нос).

Путешествие в Словоград. Площадь «Вежливых слов». Загадки «Доскажи словечко». Инсценировка ситуаций. Игра «Вставь пропущенное слово». Разгадывание ребусов. Головоломки со словами. Страничка «Почему так говорят?» (Встать не с той ноги).

Занятие-игра «Счастливый случай». Первый гейм – «Разминка» (упражнения в распознавании слов названий предметов, признаков, действий). Второй гейм – «Заморочки из бочки» (использование слов - синонимов). Третий гейм «Темная лошадка» (слова-антонимы). Четвертый гейм – «Гонка за лидером» (многозначные слова), пятый гейм – «Весёлый конкурс» (задания – шутки).

Проект «Многозначные слова». Знакомство с темой и целью проекта. Формирование интереса к теме. Деление детей на творческие подгруппы и сбор информации по теме проекта (работа ведется совместно с родителями).

Защита проектов «Многозначные слова». Выступления детей с презентацией своих страничек для альбома. Продукт проекта коллективный альбом «Многозначные слова».

Игра-путешествие «Грамотеи-следопыты». Занимательный рассказ «Первое слово поможет второму». Игра «Угадай!» Головоломка «Слова - невидимки», цепочки слов «От леса до крота». Страничка «Почему так говорят?» (Два сапога пара).

КВН «Волшебная страна слов». Подведение итогов.

Межпредметные связи предмета

Все отрасли современной науки тесно связаны между собой, поэтому и учебные предметы и не могут быть изолированы друг от друга. Межпредметные связи являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ наук в школе. Кроме того, они способствуют повышению научного уровня знаний обучающихся, развитию логического мышления и их творческих способностей. Реализация межпредметных связей в некоторой степени устраняет дублирование в изучении материал, экономит время и создает благоприятные условия для формирования общеучебных умений и навыков обучающихся.

Взаимосвязь курса «Легко ли писать без ошибок?» с русским языком обнаруживаются не только в содержании предмета, как отмечают учёные, выражается также и в том, "что один предмет служит как бы инструментом при решении вопросов и задач в другом предмете».

Также тесные и органические связи курса «Легко ли писать без ошибок?» как предмета осуществляются с литературным чтением. При обучении русскому языку широко используются художественные программные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и части текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературного чтения закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ.

Одинаковые лингвистические понятия содержатся и в курсе изобразительного искусства. Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства. Работа по картине стимулирует речевую деятельность школьников, развивает и обогащает их словарный запас.

Близкие понятия содержатся в курсе математике, например при изучении темы: «Слова – названия признаков предметов?» (количественные и порядковые числительные); окружающий мир (чувственное восприятие явления природы), при занятиях музыкой – со звуком, с тембром, интонацией.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов на изучение раздела	Практическая часть раздела программы (лабораторные, практические, контрольные работы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фонетика и орфоэпия	37	5	<p>Яндекс учебник- https://yandex.ru/support/education-students/students-concepts/come-in.html?utm_source=facts&</p> <p>Видеоуроки- https://interneturok.ru/</p>
2	Лексикология	27	5	<p>Российская электронная школ- https://resh.edu.ru/</p> <p>Яндекс учебник- https://yandex.ru/support/education-students/students-concepts/come-in.html?utm_source=facts&</p> <p>Справочно-информационный портал: http://gramota.ru Учи.ру- https://uchi.ru/main</p> <p>Видеоуроки- https://interneturok.ru/ Цифровой образовательный контент – https://educont.ru/login/</p> <p>Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru Словари и энциклопедии on-line http://dic.academic.ru -</p>

3	Игротека	4		<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ Учи.ру- https://uchi.ru/main</p> <p>Яндекс учебник- https://yandex.ru/support/education-students/students-concepts/come-in.html?utm_source=facts&</p> <p>«Знайка» образовательный портал- https://znaika.ru/catalog/subject/russian</p>
	Общее количество часов по программе	68	10	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Дополнительные сведения (в программах по курсам внеурочной деятельности указать форму проведения занятий)
1	Звуки речи.	Беседа
2	Как работает наш голос?	Интегрированное занятие
3	Звуки – художники словесных картин.	Интегрированное занятие
4	Звукопись.	Практическая работа
5-6	«Хитрый» звук.	Урок-аукцион
7-8	В городе «Букваринске».	Урок-путешествие.
9-10	Путешествие к славянской азбуке.	Игра-путешествие
11-12	Буква обычная выросла вдруг.	Практическая работа
13-14	В гостях у деда Слоговеда.	Практическая работа.
15-16	«Пульс» в слове. (Ударение).	Самостоятельная работа
17-18	Мастер перевоплощения.	Урок-фантазия
19-21	Переноси слова правильно!	Практическая работа
22-23	Конкурс знатоков по теме «Ударение».	Конкурс знатоков
24-25	Собирал человек слова.	Виртуальная экскурсия
26	Слова-малютки.	Интегрированное занятие
27	Слова-гиганты.	Интегрированное занятие
28-29	Живые свидетели прошлого.	Интегрированное занятие

30-33	Известный фокусник Ь.	
34-35	Метаграммы.	Урок-соревнование
36-38	Сочиняем загадки.	Практическая работа
39-41	В гости к словам-родственникам.	Самостоятельная работа
42	На острове звонких согласных.	Практическая работа
43	На острове глухих согласных.	Практическая работа
44-45	Загадки правописания (почему все-таки жи - ши?)	Урок-исследование
46-47	Викторина «Написаний слов с шипящими».	Викторина
48-49	В океане слов. Слова – названия предметов.	Практическая работа
50-51	В океане слов. Слова – названия признаков предметов.	Практическая работа
52-53	В океане слов. Слова – названия действий предметов.	Практическая работа
54-56	Путешествие в Словоград. Улица Антонимов.	Игра-путешествие
57-58	Путешествие в Словоград. На улице Синонимов.	Игра-путешествие
59-60	Путешествие в Словоград. Перекресток сложных слов.	Игра-путешествие
61	Путешествие в Словоград. Площадь «Вежливых слов».	Игра-путешествие
62-63	Игра «Счастливый случай».	Интеллектуальная игра
64-65	Проект «Многозначные слова».	Самостоятельная работа
66	Защита проектов «Многозначные слова».	Практическая работа
67	Игра-путешествие «Грамотеи-следопыты».	Игра-путешествие
68	КВН «Волшебная страна слов». Итоговое занятие.	КВН

Описание материально-технического обеспечения курса:

1. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
- Тощий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

2. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.