

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 10

РАССМОТРЕНО
на ПК учителей
начальных классов
Протокол № 6 от 22.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
_____ / Киселева Е.А. /
«22» 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / Лебедева Е.В. /
приказ № 310-2306 (Ш) от 23.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Легко ли писать без ошибок?»
для 3 класса
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Автор – составитель:
учитель Хлыстова И.В.

Калининград
2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в МАОУ СОШ № 10 с учётом индивидуальных особенностей познавательной деятельности и уровня подготовленности обучающихся третьего класса. Программа по внеурочному курсу «Легко ли писать без ошибок?» рассчитана на 68 часов в год

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Личностные результаты

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;
- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;
- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса

Рабочая программа по внеурочному курсу для 3 класса составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного внеурочного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
2. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
3. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
6. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
9. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
10. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?» Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздрав-

ления. Ролевые игры. Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование. Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма. Составление тематических групп. Определение темы группы слов. Различение слова и не слова. Определение лексического значения слова. Знакомство с толковым словарем.

Дружим с грамматикой. Слово в грамматике.

Лабиринты грамматики. Как «работают» слова.

Досадное недоразумение. Фонетические правила.

Капитан и капуста. Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Поговорки и пословицы. Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

«Тезки». Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразии синонимов.

Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».

Корень-главный в слове. Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня.

Про корень и окончание. Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.

Про суффикс и приставку. Образование однокоренных слов разными способами.

Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. Правописание Ъ.

Похожи, но такие разные. Учимся различать предлог и приставку

Приставки с о и а. Правописание приставок с буквами о и а.

Приставки с буквами з и с. Правописание приставок с буквами з и с.

«Ключик-замочек» Правописание суффиксов -ик, -ек

Суффиксы. Правописание суффиксов –ость, -лив, -чив.

Орфограммы корня. Правописание парных согласных в корне слова.

Ударные и безударные. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Итоговое занятие. Олимпиада.

Межпредметные связи курса

Наиболее тесные и органические связи внеурочного курса осуществляются с русским языком литературным чтением. При обучении русскому языку широко используются художественные программные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и части текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературного чтения закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ.

Одинаковые лингвистические понятия содержатся и в курсе изобразительного искусства. Используя репродукции картин известных художников на курсе внеурочной деятельности, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства. Работа по картине стимулирует речевую деятельность школьников, развивает и обогащает их словарный запас.

Близкие понятия содержатся в курсе математике, например при изучении темы: «Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?» (количественные и порядковые числительные); окружающий мир (чувственное восприятие явления природы)

при занятиях музыкой – со звуком, с тембром, интонацией.

При изучении курса «Легко ли писать без ошибок?» под формированием функциональной грамотности подразумевается свободное владение всеми видами речевой деятельности: чтения, письма, слушания и говорения. Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности подразумевает развитие следующих компетенций:

- коммуникативной компетенции, которая предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- языковой компетенции, которая предусматривает знание системы языка, развитие чувства языка и формирование орфографической и пунктуационной грамотности;
- лингвистической компетенции, которая направлена на формирование мировоззрения о языке, изучение его истории, а также освоение трудов лингвистов и культурологов.

Тематическое планирование

№ № п/п	Раздел программы	Количество часов на изучение раздела	Количество часов на освоение внутрипредметного модуля в данном разделе	Практическая часть раздела программы (лабораторные, практические, контрольные работы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фонетика	6			Инфоурок_ https://infourok.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
2	Лексика	12			Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
3	Словообразование	16			Русские словари. http://www.slovari.ru "Знайка" сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka
4	Орфография	34			Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival

					1.1september.ru Русские словари. http://www.slovari.ru Российская электронная школьная энциклопедия. https://resh.edu.ru Класс-книжка. https://www.yaklass.ru/
	Итого	68			

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (68 ч)**

№	Тема урока	Дополнительные сведения (в программах по курсам внеурочной деятельности указать форму проведения занятий)
1-2	Дружим с грамматикой	Беседа
3-4	Лабиринты грамматики	Беседа
5-6	Досадное недоразумение. Ролевые игры.	Ролевая игра
7-8	Капитан и капуста. Игра-соревнование.	Игра-соревнование
9-10	Знакомство с паронимами.	Беседа
11-12	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	Беседа
13	Поговорки и пословицы	Игра-соревнование
14	«Тезки».	Работа в группах
15	Синонимы.	Беседа
16-17	Корень-главный в слове.	Беседа Работа со словарём
18-19	Корень слова.	Беседа Работа со словарём
20-21	Про корень и окончание.	Беседа Работа со словарём
22-23	Форма слова и однокоренные слова.	Беседа Работа со словарём
24-25	Про суффикс и приставку.	Беседа Работа со словарём
26-27	Словообразование слов.	Беседа
28-29	Суффиксальный способ.	Беседа
30-31	Приставочный способ.	Беседа
32-33	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	Беседа
34-35	Правописание Ъ.	Практическая работа

36-37	Похожи, но такие разные.	Мини-исследование
37-39	Предлог и приставка.	Беседа Практическая работа
40-41	Приставки.	Мини-исследование
42-43	Приставки с о и а.	Беседа Конкурс
44-45	Приставки с буквой з.	Беседа Практическая работа
46-47	Приставки с буквой с.	Беседа
48-49	«Ключик-замочек»	Беседа Практическая работа
50-51	Правописание суффиксов -ик , -ек	Беседа Практическая работа
52-53	Суффикс –ость.	Беседа Практическая работа
54-55	Суффиксы -лив, -чив.	Беседа Мини-исследование
56-57	Орфограммы корня.	Беседа Игра
58-59	Правописание парных согласных в корне слова.	Беседа Практическая работа
60-61	Ударные и безударные.	Беседа Игра
62-66	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Беседа Лингвистический эксперимент
67-68	Поиграем!	Игры, шарады, кросс-ворды