



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №10

«РАССМОТРЕНО»
на Педагогическом Совете
Протокол № 4 от 28.03.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Е. В. Лебедева
28.03.2025 г.

АКТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 10
ЗА 2024 ГОД



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 10
Руководитель	Лебедева Елена Викторовна
Адрес организации	г. Калининград, ул. Войнич, 1
Телефон, факс	8 (4012)21-65-08
Адрес электронной почты	maouschool10@edu.klgd.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Дата создания	1971 год ул. Войнич 1, 1945 год ул. Красная 301
Лицензия	№ 27/08/01 от 27.08.2021 г., серия 35Л0-01236-39/00226654
Свидетельство о государственной аккредитации	№1133 от 12.03.2021 г, серия 39А01 №0000415, выданного Министерством образования Калининградской области

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 10 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления организацией

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:



	• развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических кафедр:

- учителей начальных классов;
- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- межкультурных коммуникаций;
- учителей физической культуры.



Основные показатели деятельности МАОУ СОШ №10 за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1604
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	780
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	723
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	722/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,02
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,22



1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0



1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/ 8,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 5,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	854 - олимпиада
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1-олимпиада
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	96/6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	96/6



1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1604/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	182/11,2
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	103
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22



1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	66
1.29.1	Высшая	43
1.29.2	Первая	23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6
1.30.2	Свыше 30 лет	19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21



1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	5
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	



2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	11
2.4.2	С медиатекой	11
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	12
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1604/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5698 кв.м./ 2,9 кв.м.



Анализ динамики контингента обучающихся

Анализ динамики контингента обучающихся отражен в таблице 1.

Таблица 1 «Изменение численности обучающихся
по уровням образования в сравнении за
2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы»

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	Классов - комплектов	Общая численность обучающихся	Классов - комплектов	Общая численность обучающихся	Классов - комплектов	Общая численность обучающихся	
2021-2022	25	769	24	689	4	97	1555
2022-2023	26	789	25	702	4	97	1588
2023-2024	27	780	26	723	4	101	1604
Плановые показатели на 2024-2025	27	700	25	703	4	110	1513

Сведения о количестве обучающихся 1-4-х классов и их успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года

Классы	Количество учащихся	Переведены в следующий класс	Из них переведены условно	Оставлены на повторный год	Успевают на «4» и «5»
1*	195	195	0	0	-
2	200	199	4	1	147
3	212	211	2	1	130
4	173	172	0	1	112
1-4	780	777	6	3	389

*В
1-
ых

классах безотметочное оценивание.

Диаграмма 1. Сравнение показателей успеваемости за период
2020/21 – 2023/24 учебные годы

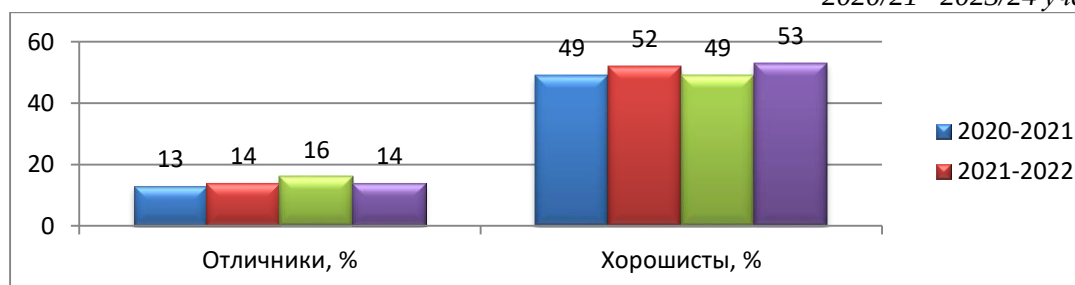
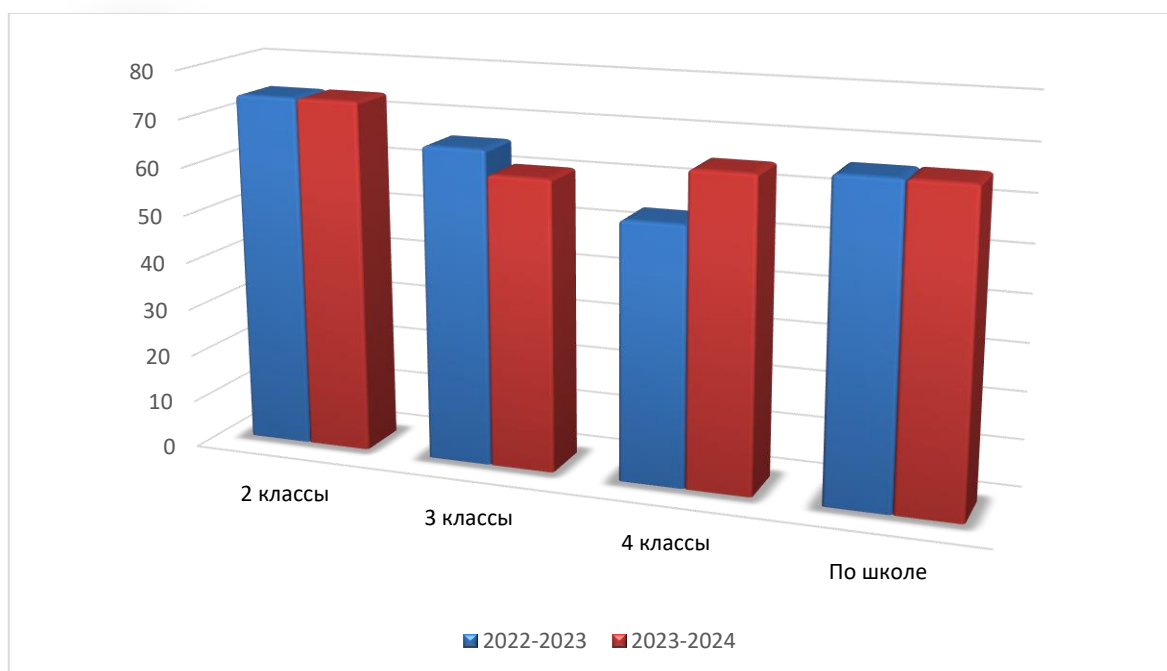
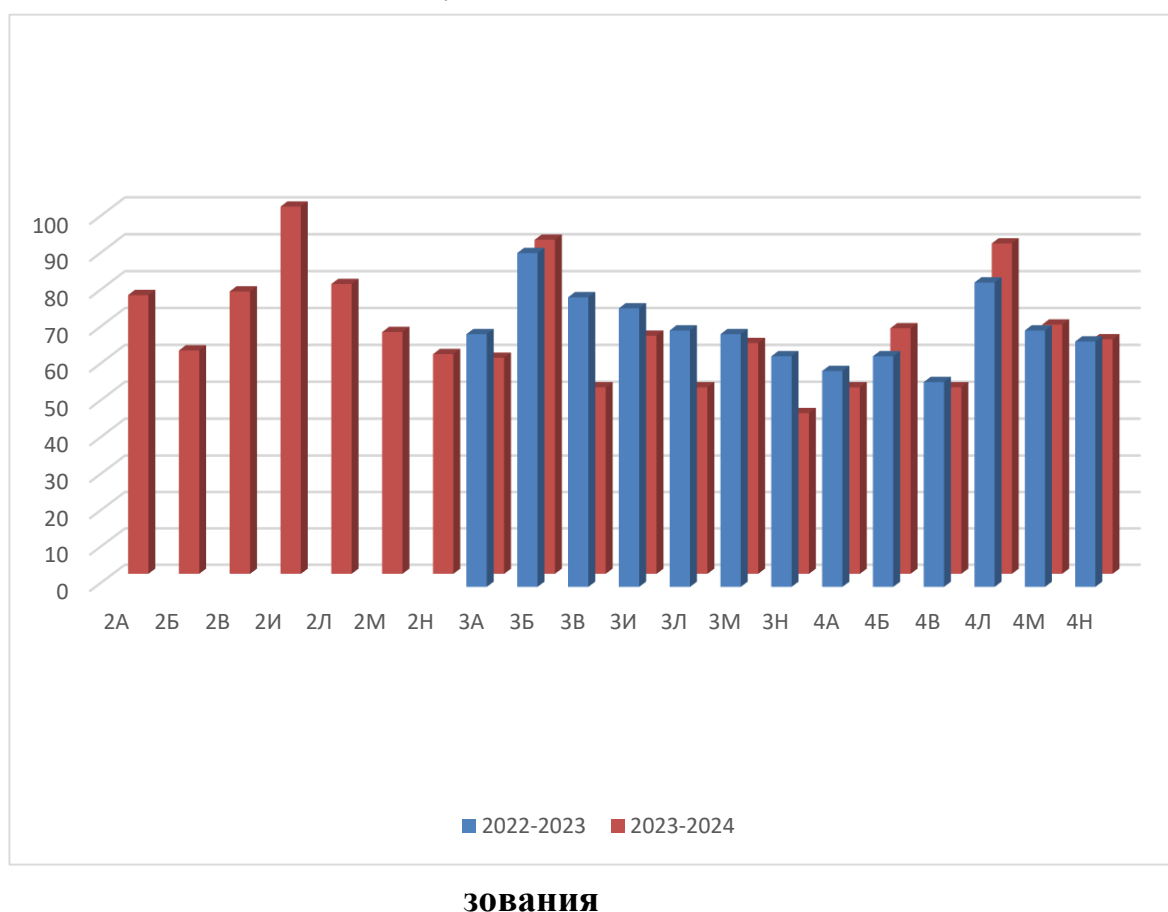


Диаграмма 2. Динамика качества знаний во 2-4-х классах
в 2023/2024 учебном году в сравнении с 2022/2023 учебным годом



Диаграммы 3. Сравнение показателей качества знаний по классам в 2023/2024 учебном году в сравнении с 2022/2023 учебным годом

Анализ мониторинговых исследований качества образования



ИТОГИ ВПР – 2024 (4 класс)

В 2024 году в ВПР в 4-х классах приняло участие 478 обучающихся:



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №10

- математика – 160 чел.
- русский язык – 159 чел.
- окружающий мир – 159 чел.

*Результаты выполнения заданий участниками ВПР по предметам 4 класс
в сравнении с региональными и всероссийскими показателями*

Предмет	Средний процент выполнения заданий		
	ОУ	Регион	РФ
Русский язык	71,45	69,06	67,94
Математика	69,81	64,89	64,81
Окружающий мир	75,38	72,64	70,68

Итоги ВПР по отметкам

предмет	Количество писавших ВПР	процент			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	160 чел.	0,61	20,02	51,33	26,82
Русский язык	159 чел.	0,64	26,77	59,82	13,69
Окружающий мир	159 чел.	0,61	11,22	55,87	32,27

Итоги ВПР качество выполнения

Предмет	Результат в процентах		
	понижили	подтвердили	повысили
Математика	0,63 %	93,85 %	5,62 %
Русский язык	3 %	92 %	5 %
Окружающий мир	3,8 %	93,1 %	3,11 %

Общие выводы:

Сформированы метапредметные умения (русский язык):

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова;
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом



совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова.

Сформированы метапредметные умения (математика):

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

Сформированы метапредметные умения (окружающий мир):

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации;
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Выявлены метапредметные дефициты:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные орфограммы (русский язык);
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (русский язык);
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (русский язык);



- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (русский язык);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать логические задачи в 3–4 действия (математика);
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (математика);
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (математика);
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (окружающий мир);

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История» (форма проведения – контрольная работа на 45 минут), «Биология» - компьютерная форма проведения.

Русский язык

Проверочная работа включала в себя 12 заданий и была рассчитана на 60 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
5к	19	19	1	6	11	1	3,36	36,8
5л	25	24	1	5	16	2	3,2	25
5л (Кк)	23	23	2	10	10	1	3,56	52
5м1	32	30	6	16	8	0	4,2	73
5м2	28	28	1	12	14	1	3,4	46
5м (Кк)	31	27	5	8	14	0	3,6	48
Итого на параллель	157	151	16	57	73	5	3,56	<u>48,34</u>

Максимальное количество первичных баллов (45) набрали 0% обучающихся 5х классов, что ниже на 0.6% в сравнении с данными по городу (0,6% обучающихся).

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
5к	0	18	1
5л	1	22	1
5л (Кк)	1	20	1
5м1	1	29	0
5м2	1	25	2
5м (Кк)	0	26	1



Итого на параллель количество, чел / доля, %	4/2,67%	140/93,3%	6/4%
--	---------	-----------	------

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 2,67% обучающихся; подтвердили – 93,3% обучающихся; повысили – 4% обучающихся.

Самый низкий показатель качества знаний по русскому языку наблюдается в 5Л классе, самый высокий – в 5 М1 классе.

Покритериальный анализ итогов ВПР по русскому языку показал, что в параллели 5х классов проблемными зонами являются задания, формирующие умения выполнять фонетический анализ слова (38% не справившихся с заданием), выполнять морфологический анализ (45% не справившихся с заданием), выполнять синтаксический анализ предложения (38,7 % не справившихся с заданием), выполнять находить предложение с 2мя грамматическими основами и расставлять знаки препинания (38,7 % не справившихся с заданием). Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10	Разница в сравнении с общегородскими показателями
	6555 уч.	151 уч.	
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	63,63	76,32	Выше на 12,7
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	53,94	49,45	Ниже 4,5
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	93,29	94,7	Выше на 1,4
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	56,74	47,9	Ниже 8,8
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	79,13	74,61	Ниже на 4,5
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	49,06	44,59	Ниже на 4,5
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	51,27	47,02	Ниже на 4,25



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №10

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	71,24	63,58	Ниже на 7,7
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	76,64	80,79	Выше на 4.1
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	57,98	60,6	Выше на 2,6
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	61,49	64,57	Выше на 3
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	46,39	41,72	Ниже на 4,6
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	63,4	64,57	Выше на 1,2
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	53,9	57,62	Выше на 3,7
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	58,46	61,92	Выше на 3,5
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	46,8	50,99	Выше на 4,2
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	58,91	55,63	Ниже на 3.3



9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	58,6	63,25	Выше на 4,7
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	49,24	52,98	Выше на 3,7
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	70,5	81,46	Выше на 10,9
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	86,32	87,42	Выше на 1,1

Математика

Проверочная работа включала в себя 10 заданий с общим временем выполнения 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
5М1	33	32	12	13	7	0	4,16	78,1
5к	19	18	4	5	7	1	3,50	50
5л	24	22	2	6	14	1	3,55	36,4
5л (Кк)	23	21	5	8	8	0	3,86	61,9
5м2	28	28	5	9	14	0	3,68	50
5м (Кк)	30	29	11	13	5	0	4,21	82,8
Итого на параллель	157	150	39	54	55	2	3,87	<u>62</u>

Максимальное количество первичных баллов (15) набрали 8,7% обучающихся 5х классов, что на



3,8% больше, чем в среднем по городу (4,9 % обучающихся).

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
5М1	0	30	2
5к	0	17	1
5л	0	22	0
5л (Кк)	0	20	1
5м2	0	27	1
5м (Кк)	0	27	2
Итого на параллель количество, чел / доля, %	0/0%	142/95,3%	7/4,7%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0% обучающихся; подтвердили – 95,3% обучающихся; повысили – 4,7% обучающихся.

Самый низкий показатель качества знаний по математике наблюдается в 5Л классе, самый высокий – в 5 М (Кк) и 5М1 классах.

Покритериальный анализ итогов ВПР по математике показал, что в параллели 5х классов проблемными зонами являются задания, формирующие умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (46,3% не справившихся с заданием; процент выполнения на 6,7% ниже, чем в среднем по городу), интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (23,3% не справившихся с заданием; процент выполнения на 5,9 % ниже, чем в среднем по городу), оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (60,7% не справившихся с заданием), выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (46,7% не справившихся с заданием; процент выполнения на 3,1 % ниже, чем в среднем по городу),

Эти проблемные зоны требуют дальнейшей отработки. Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	6581 уч.	150 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	62,63	74,67
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	81,01	87,33
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	49,69	51,33
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	79,53	79,33



5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	48,79	52,67
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	60,32	53,67
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	58,59	75
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	93,72	96
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82,53	76,67
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	39,83	39,33
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	66,98	67,33
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	56,4	53,33

История

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий с общим временем выполнения 45 минут. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
5М1	33	29	11	15	3	0		89
5к	19	18	2	8	8	0		55,5
5л	24	21	2	9	10	0		52,4
5л (Кк)	23	22	8	10	4	0		81,8
5м2	28	26	1	10	14	1		42
5м (Кк)	30	28	11	12	5	0		82
Итого на параллель	157	144	35	64	44	1	3,9	<u>68,8</u>

Максимальное количество первичных баллов (15) набрали 0,7% обучающихся 5х классов, что на 2,1% ниже, чем в среднем по городу (2,8 % обучающихся).

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3
-------	--	--	--



	четверть	сравнении с оценкой за 3 чет- верть	четверть
5М1	1	26	2
5к	0	16	2
5л	0	18	3
5л (Кк)	0	21	1
5м2	0	25	1
5м (Кк)	0	28	0
Итого на па- раллель ко- личество, чел / доля, %	1/0,69%	134/93,06%	9/6,25%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0,69% обучающихся; подтвердили – 93,08% обучающихся; повысили – 6,25% обучающихся.

Самый низкий показатель качества знаний по истории наблюдается в 5М2 классе, самый высокий – в 5М1, 5 М (Кк) и 5 Л (Кк) классах.

Покритериальный анализ итогов ВПР по истории показал, что в параллели 5х классов проблемными зонами являются задания, формирующие умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (64 % не справившихся с заданием), умения работать с исторической картой (54% не справившихся с заданием), умение устанавливать соответствие между иллюстрацией и названием древнего государства (30% не справившихся с заданием),

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калинин- град»	МАОУ СОШ №10
	6463 уч.	144 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,62	70,83
2. Смысловое чтение	76,61	78,47
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	58,4	65,51
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	52,12	66,44
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	61,13	38,89
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	37,05	27,43



7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	57,88	58,1
---	-------	------

Биология

Проверочная работа проводилась в компьютерной форме и включала в себя 10 заданий с общим временем выполнения 45 минут.

	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
Итого на параллель	157	137	6	34	65	32	3,1	29,2

Максимальное количество первичных баллов (29) набрали 0,7% обучающихся 5х классов, что на 0,3% выше, чем в среднем по городу (0,4 % обучающихся).

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
Итого на параллель количество, чел / доля, %	102/74,45%	30/21,9%	5/3,65%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 74,45% обучающихся; подтвердили – 21,9% обучающихся; повысили – 3,65% обучающихся. Это самый большой показатель необъективности оценивания.

Покритериальный анализ итогов ВПР по биологии показал, что в параллели 5х классов проблемными зонами являются задания, формирующие умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по темам «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.» (80,3% не справившихся с заданием, что на 32,2% ниже, чем в среднем по городу), умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы по темам «Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.» (83,2% не справившихся с заданием, что на 34,6% ниже, чем в среднем по городу), умение использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (48,9% не справившихся с заданием, что на 23,8% ниже, чем в среднем по городу), умение применять правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (47,5% не справившихся с заданием, что на 25 % ниже, чем в среднем по городу), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (63,5% не справившихся с заданием, что на 14,2 % ниже, чем в среднем по городу).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город	МАОУ СОШ
---	------------------------	----------



	Калинин- град»	№10
	6458 уч.	137 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,02	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	51,94	19,71
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,31	23,72
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	75,75	72,99
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	51,41	16,79
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	51,41	51,09
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60,7	51,82
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	70,38	81,75
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	70,28	81,02
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	77,61	52,55



5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	76,88	63,87
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,72	51,09
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50,65	36,5
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,63	40,15
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,15	44,04
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	52,73	25,91
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	77,87	78,1
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	89,1	65,69
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	82,47	64,96
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	63,7	64,23

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; 2 предмета на основе случайного выбора Рособнадзора.

Класс	1й предмет случайного выбора	2й предмет случайного выбора
6А	биология	История
6Б	география	Обществознание



6Л	биология	История
6Л (Кк)	география	Обществознание
6М	биология	История
6М (Кк)	география	Обществознание

Русский язык

Проверочная работа включала в себя 14 заданий с общим временем выполнения 90 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
6а	19	18	1	5	11	1	3,3	33,3
6к	16	13	1	5	5	2	3,38	46,2
6л	28	27	0	11	14	2	3,3	40,7
6л (Кк)	24	23	3	6	13	1	3,48	39
6м	33	31	7	15	9	0	3,94	71
6м (Кк)	31	29	4	16	9	0	3,83	69
Итого на параллель	151	141	16	58	61	6	3,6	<u>52,48</u>

Максимальное количество первичных баллов (51) набрали 0% обучающихся 6х классов, что ниже на 0,3% в сравнении с данными по городу (0,3% обучающихся).

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
6а	0	17	1
6к	1	12	0
6л	1	25	1
6л (Кк)	0	22	1
6м	0	31	0
6м (Кк)	0	28	1
Итого на параллель количество, чел / доля, %	2/1,42%	135/95,74%	4/2,84%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 1,42 % обучающихся; подтвердили – 95,74% обучающихся; повысили – 2,84 % обучающихся.

Самый низкий показатель качества знаний по русскому языку наблюдается в 6А классе, самый высокий – в 6М и 6 М (кк) классах.

Покритериальный анализ итогов ВПР русскому языку показал, что в параллели 6х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение выполнять морфологический анализ (36.4 % не справившихся с заданием), выполнять синтаксический анализ предложения (37.8 % не справившихся с заданием), умение определять место ударного слога (40,6% не справившихся с заданием, причем наибольшая доля – это обучающиеся 6Л (Кк), 6М (кк), 6Л классов), умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка (35.7 % не справившихся с заданием), умение



формулировать основную мысль текста (46.2 % не справившихся с заданием). Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10	Разница в сравнении с общегородскими показателями
	6302 уч.	141 уч.	
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,58	67,55	Выше на 5,97
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,94	63,59	Выше на 3,65
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	95,34	96,1	Выше на 0,76
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,99	87,23	Ниже на 0,76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67,49	69,98	Выше на 2,5
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50,98	65,01	Выше на 14
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	59,57	65,72	Выше на 6,2
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	78,9	82,98	Выше на 4,1
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,22	70,92	Выше на 2.7



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №10

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	71,45	43,26	Ниже на 28,2
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,74	59,1	Ниже на 10,6
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	59,61	68,79	Выше на 9,2
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	85,91	82,98	Ниже на 2,93
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	54,81	46,81	Ниже на 8
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	69,59	73,4	Выше на 3,8
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	64,14	65,25	Выше на 1,1



9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,89	42,55	Ниже на 16,3
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	72,36	63,59	Ниже на 8,8
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	68,26	64,89	Ниже на 3,4
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	69,01	63,12	Ниже на 5,9
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	55,91	56,03	Выше на 0,12
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50,22	60,99	Выше на 10,8



13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	66,88	73,76	Выше на 6,88
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	65,95	62,77	Ниже на 3,2
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	54,51	45,04	Ниже на 9,5

Математика

Проверочная работа включала в себя 13 заданий с общим временем выполнения 60 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
ба	19	18	0	5	11	2	3,2	27,8
бк	16	14	0	6	8	0	3,4	42,9
бл	28	26	2	5	18	1	3,3	27
бл (Кк)	24	20	2	7	10	1	3,5	45
бм	33	33	8	9	15	1	3,7	51,5
бм (Кк)	31	30	7	19	4	0	4,1	86,7
Итого на параллель	151	141	19	51	66	5	3,6	49,6

Максимальное количество первичных баллов (16) набрали 1,4% обучающихся 6х классов, что на 0,4% выше, чем в среднем по городу.

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
ба	0	17	1
бк	0	14	0
бл	0	25	1



бл (Кк)	0	20	0
бм	1	31	1
бм (Кк)	0	29	1
Итого на параллель количество, чел / доля, %	1/0,71%	136/96,45%	4/2,84%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0,71 % обучающихся; подтвердили – 96,45% обучающихся; повысили – 2,84 % обучающихся.

Самый низкий показатель качества знаний по математике наблюдается в 6А и 6Л классах, самый высокий – в 6М (Кк) классе.

Покритериальный анализ итогов ВПР по математике показал, что в параллели 6х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение находить часть числа и число по его части (57% не справившихся с заданием), умение владеть понятием десятичная дробь (49 % не справившихся с заданием), умение оперировать понятием модуль числа (54 % не справившихся с заданием), умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами (39 % не справившихся с заданием), умение решать несложные логические задачи, а также умение находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (36 % не справившихся с заданием), умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания (53% не справившихся с заданием), умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений (48 % не справившихся с заданием), умение проводить математические рассуждения, проверка логического мышления (63 % не справившихся с заданием).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10	Разница в сравнении с общегородскими показателями
	6335 уч.	144 уч.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	83,5	83,69	Выше на 0,19%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	75,72	81,56	Выше на 5,8%
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	53,54	50,35	Ниже на 3,2%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	66,03	69,5	Выше на 3,47%
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практичес-	80,55	81,56	Выше на



ских расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира			1%
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	86,03	79,43	Ниже на 6,6 %
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	53,09	46,1	Ниже на 6,9%
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	75,63	76,6	Выше на 0,97%
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	40,34	50,71	Выше на 10,4%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	76,48	74,47	Ниже на 2%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	38,22	36,52	Ниже на 1,7%
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	58,61	63,12	Выше на 4,5%
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	14,07	13,12	Ниже на 0,95%

География

Проверочная работа включала в себя 9 заданий с общим временем выполнения 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
6к	16	15	4	5	6	0	3,9	60
6л (Кк)	24	22	5	11	6	0	3,95	72,7



6м (Кк)	31	29	11	16	2	0	4,3	93
Итого вы- полнили	71	66	20	32	14	0	4,1	78,8

Максимальное количество первичных баллов (33) набрали 0 % обучающихся 6х классов.

Класс	количество обучаю- щихся, которые пони- зили оценку в сравне- нии с оценкой за 3 чет- верть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучаю- щихся, которые повы- сили оценку в сравне- нии с оценкой за 3 чет- верть
6к	0	13	2
6л (Кк)	1	21	0
6м (Кк)	0	28	1
Итого на па- раллель коли- чество, чел / доля, %	1/1,52%	62/93,94%	3 /4,55%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 1,52 % обучающихся; подтвердили – 93,94% обучающихся; повысили – 4,55 % обучающихся.

Самый низкий показатель качества знаний по географии наблюдается в 6К классе, самый высокий – в 6М (Кк) классе.

Покритериальный анализ итогов ВПР по географии показал, что в параллели 6х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение определять по фотографии и описанию название географического объекта и обозначению его на карте (50% не справившихся с заданием), уметь определять по фотографии опасное природное явление (36,3 % не справившихся с заданием), умение описывать погоду по предложенным знакам (28,7 % не справившихся с заданием).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Го- род- ской округ «Го- род Ка- ли- нин- град»	МАОУ СОШ №10
	3155 уч.	66 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	83,74	84,85



1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	40,97	54,55
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	48,57	53,03
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	50,36	56,06
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	64,56	67,42
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	68,65	92,42
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	69,76	63,64



4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	83,9	95,45
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	76,72	85,61
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	70,33	87,88
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	58,23	71,97
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	81,71	84,85
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	69,81	72,73



6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	76,42	71,21
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	47,86	84,85
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	46,56	46,21
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	63,95	59,09
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	84,01	99,24
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	83,8	99,24



9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	63,03	86,36
--	-------	-------

Биология

Проверочная работа включала в себя 10 заданий с общим временем выполнения 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
6а	19	17	2	13	2	0	4,0	88
6Л	28	26	5	19	2	0	4,1	92
6М	33	30	13	13	4	0	4,3	86,7
Итого на параллель	80	73	20	45	8	0	4,2	89

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
6а	0	17	0
6Л	0	25	1
6М	0	30	0
Итого на параллель количество, чел / доля, %	0/0%	72/98,63%	1/1,37%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0 % обучающихся; подтвердили – 98,63% обучающихся; повысили – 1,37 % обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по биологии показал, что в параллели 6х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (48% не справившихся с заданием, что на 23,8 % ниже, чем в среднем по городу), умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (58,9% не справившихся с заданием, что на 22,3 % ниже, чем в среднем по городу), умение выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов по теме «Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений» (32,9% не справившихся с заданием, что на 1,2 % ниже, чем в среднем по городу)

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ	МАОУ СОШ №10
---	-----------------	--------------



	«Город Кали- нин- град»	
	2593уч.	73 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	75,82	52,05
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58,77	38,36
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	57,85	30,14
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	63,4	41,1
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	60,12	63,01
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	61,55	66,44
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	71,94	79,45
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	56,92	64,38
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	54,03	64,38
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	64,38	67,81
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	68,34	67,12



7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	41,46	67,12
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	50,67	76,71
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	30,52	63,7
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	83,92	86,3
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	90,35	91,32

История

Проверочная работа включала в себя 8 заданий с общим временем выполнения 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
6А	19	16	0	4	12	0	3,25	25
6Л	28	26	2	13	11	0	3,65	57,7
6М	33	32	6	15	11	0	3,84	65,6
Итого на параллель	80	74	8	32	34	0	3,65	<u>54,1</u>

Максимальное количество первичных баллов (16) набрали 1,4 % обучающихся 6х классов, что 0,3% больше, чем в среднем по городу.

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
6А	0	16	0
6Л	0	24	2
6М	0	32	0
Итого на па-	0/0%	72/97,3%	2/2,7%



параллель количество, чел / доля, %			
-------------------------------------	--	--	--

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0 % обучающихся; подтвердили – 97,3% обучающихся; повысили – 2,7 % обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по истории показал, что в параллели 6х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение работать с текстовыми историческими источниками (58,1 % не справившихся с заданием), умение применять знания об исторических персоналиях (66,2 % не справившихся с заданием), умение работать с исторической картой (56,8 % не справившихся с заданием), умение применять историческую терминологию (47,3 % не справившихся с заданием)

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	3179 уч.	74 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	54,26	56,08
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	72,57	48,65
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	46,48	36,94
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	32,15	24,77
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	54,33	47,3
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	86,06	75,68



7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	55,85	66,89
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	60,83	63,51

Обществознание

Проверочная работа включала в себя 8 заданий с общим временем выполнения 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
бк	16	14	5	6	3	0	4,1	78,6
бл (Кк)	24	21	7	11	3	0	4,2	85,7
бм (Кк)	31	28	16	11	1	0	4,5	96,4
Итого на параллель	71	63	28	28	7	0	4,3	<u>88,9</u>

Максимальное количество первичных баллов (21) набрали 3,2 % обучающихся бх классов, что на 2,3% выше, чем в среднем по городу.

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
бк	0	14	0
бл (Кк)	0	21	0
бм (Кк)	0	27	1
Итого на параллель количество, чел / доля, %	0/0%	62/98,41%	1/1,59%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0 % обучающихся; подтвердили – 98,41% обучающихся; повысили – 1,59 % обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по обществознанию показал, что в параллели бх классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (34,4 % не справившихся с заданием), развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (46 % не справившихся с заданием, что на 1,3% ниже, чем в среднем по городу), умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (52,4 % не справившихся с заданием).



Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	3037 уч.	63 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	83,54	87,3
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	67,53	74,07
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	47,42	47,62
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,34	85,71
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,41	84,13
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	68,46	76,19
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	81,53	85,71



5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	69,05	73,02
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	55,25	53,97
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	39,91	47,62
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,39	83,33
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,58	80,95
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	77,12	90,48
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	45,27	65,61
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	52,09	87,3

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», 2 предмета на основе случайного выбора Рособрандзора. **Форма проведения ВПР по обществознанию - компьютерная.**

Класс	1й предмет случайного выбора	2й предмет случайного выбора
7А	Физика	Обществознание (комп. форма)
7К	Биология	география
7Л	Биология	история
7М	Физика	Обществознание (комп. форма)
7Ю	Физика	история

Русский язык

Проверочная работа включала в себя 14 заданий с общим временем выполнения 90 минут.



Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
7А	24	20	0	0	15	5	2,75	0
7К	18	17	0	7	9	1	3,35	41,2
7Л	28	27	3	10	13	1	3,56	48
7М	31	28	1	10	16	1	3,39	39,3
7Ю	33	30	1	7	16	6	3,1	26,7
Итого на параллель	134	122	5	34	69	14	3,25	<u>32</u>

Максимальное количество первичных баллов (47) набрали 0 % обучающихся 7х классов.

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
7А	0	19	1
7К	0	16	1
7Л	0	27	0
7М	1	27	0
7Ю	0	30	0
Итого на параллель количество, чел / доля, %	1/0,82%	119/97,54%	2/1,64%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 1,64 % обучающихся; подтвердили – 97,54% обучающихся; повысили – 1,64 % обучающихся.

Самый высокий показатель качества знаний в 7Л классе, самый низкий – в 7А классе.

Покритериальный анализ итогов ВПР по русскому языку показал, что в параллели 7х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение соблюдать орфографические нормы при написании текста (45,2% не справившихся с заданием), соблюдать пунктуационные нормы (53,2% не справившихся с заданием), расставлять запятые в предложении с причастным оборотом и обращением (41,1% не справившихся с заданием), выделять основную мысль в тексте (49,2 % не справившихся с заданием), определять тип речи (53,2% не справившихся с заданием), определять значение пословицы (49,2% не справившихся с заданием).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10	Разница в сравнении с общегородскими показателями
	5970 уч.	122 уч.	



1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63,45	53,48	Ниже на 9,97%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44,95	42,08	Ниже на 2,87%
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,32	95,49	Выше на 0,17%
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	81,09	86,07	Выше на 4,98%
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	60,11	65,3%	Выше на 5,2%
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,72	45,08	Ниже на 4,64%
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	59,1	63,11	Выше на 4%
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	62,9	82,79	Выше на 19,9%
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	52,76	50,82	Ниже на 1,9%
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	65,41	82,79	Выше на 17,4%
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	65,95	57,38	Ниже на 8,6%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	68	51,64	Ниже на 16,4%



6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	47,78	36,48	Ниже на 11,3%
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	68,12	58,2	Ниже на 9,9%
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,12	40,16	Ниже на 9,96%
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	74,87	62,3	Ниже на 12,65
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	52,75	48,36	Ниже на 4,4%
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	60,98	36,07	Ниже на 24,9%
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	69,15	38,52	Ниже на 30,6%



11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	65,8	61,89	Ниже на 3,9%
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	51,77	46,99	Ниже на 4,8%
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	77,54	55,74%	Ниже на 21,8%
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	69,35	67,21	Ниже на 2,2%
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	59,1	41,8	Ниже на 17,3%
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	69,05	27,46	Ниже на 41,6%

Математика

Проверочная работа включала в себя 13 заданий с общим временем выполнения 60 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний



		писав- ших						
7А	24	20	0	1	16	3	2,9	5
7К	18	17	0	2	13	2	3,0	11,8
7Л	28	26	4	9	13	0	3,65	50
7М	31	30	3	15	12	0	3,7	60
7Ю	33	29	0	8	19	2	3,2	27,6
Итого на параллель	134	122	7	35	73	7	3,34	<u>34,4</u>

Максимальное количество первичных баллов (19) набрали 0 % обучающихся 7х классов.

Класс	количество обучаю- щихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, ко- торые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 чет- верть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
7А	0	20	0
7К	0	16	1
7Л	0	25	1
7М	0	28	2
7Ю	0	29	0
Итого на па- раллель коли- чество, чел / доля, %	0/0%	118/96,72%	4/3,28%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0 % обучающихся; подтвердили – 96,72% обучающихся; повысили – 3,28 % обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по математике показал, что в параллели 7х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение выполнять действия с десятичными дробями (45 % не справившихся с заданием), записывать числа с использованием разных систем измерения (42 % не справившихся с заданием), решать простейшие текстовые задачи (56 % не справившихся с заданием), выполнять анализ диаграмм (40 % не справившихся с заданием), находить формулу линейной функции (67 % не справившихся с заданием), решать линейные уравнения (52 % не справившихся с заданием), выполнять оценку вычислений при решении практических задач (67 % не справившихся с заданием), выполнять преобразование выражений (76 % не справившихся с заданием), решать геометрические задачи (68 % не справившихся с заданием), решать задачи разных типов (94 % не справившихся с заданием).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10	Разница в сравнении с общегородскими показателями
	5965 уч.	122 уч.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	77,08	72,13	Ниже на 4,95%



2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	75,86	68,03	Ниже на 7,83%
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,49	95,08	Выше на 14,6%
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	72,1	63,11	Ниже на 9%
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	71,52	51,64	Ниже на 19,9%
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	88	90,98	Выше на 3%
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	65,45	61,48	Ниже на 3,97%
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	48,63	33,61	Ниже на 15%
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	70,78	52,46	Ниже на 18,3%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	34,94	30,33	Ниже на 4,6%
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	44,95	34,43	Ниже на 10,5%



12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	60,47	62,7	Выше на 2,2%
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	67,11	63,93	Ниже на 3,2%
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	29,88	18,03	Ниже на 11,9%
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	63,12	77,05	Выше на 13,9%
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	17,98	4,51	Ниже на 13,5%

Биология

Проверочная работа включала в себя 10 заданий с общим временем выполнения 60 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
7К	18	17	1	12	4	0	3,8	76,5
7Л	28	24	2	19	3	0		87,5
Итого выполнили работу	46	41	3	31	7	0	4,0	<u>82,9</u>

Максимальное количество первичных баллов (25) набрали 0 % обучающихся 7х классов.

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
7К	0	17	0
7Л	0	23	1



Итого на параллель количество, чел / доля, %	0/0%	40/97,56%	1/ 2,44%
--	------	-----------	----------

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0 % обучающихся; подтвердили – 97,56 % обучающихся; повысили – 2,44% обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по биологии показал, что в параллели 7х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по теме «Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы» (56,1 % не справившихся с заданием, что на 40,3% ниже, чем в среднем по городу), способность оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих (53,7 % не справившихся с заданием, что на 15% ниже, чем в среднем по городу), умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы по теме «Царство Растения. Царство Грибы» (52,4 % не справившихся с заданием, что на 4,6% ниже, чем в среднем по городу).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	2328 уч.	41 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	84,15	43,9
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	57,73	41,46
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	61,38	46,34
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	84,75	71,95
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	68,96	67,07
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	62,56	50



6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	52,17	47,56
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	61,23	52,44
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	79,38	75,61
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	36,6	69,51
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	52,36	58,54
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,99	68,29
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	74,76	74,39
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	51,87	54,88

География

Проверочная работа включала в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
7К	18	17	0	7	10	0	3,4	41,2
Итого выполнили работу	18	17	0	7	10	0	3,4	41,2

Максимальное количество первичных баллов (35) набрали 0 % обучающихся 7х классов.



Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
7К	0	17	0
Итого на параллель количество, чел / доля, %	0/0%	17/100%	0/0%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0 % обучающихся; подтвердили – 100 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по географии показал, что в параллели 7х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (61,8 % не справившихся с заданием, что на 19,5% ниже, чем в среднем по городу), умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (67,7 % не справившихся с заданием, что на 1,7 % ниже, чем в среднем по городу), умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по теме «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли» (67,7 % не справившихся с заданием, что на 2,2 % ниже, чем в среднем по городу), умение использовать источники географической информации для решения различных задач (91,2 % не справившихся с заданием, что на 21,6 % ниже, чем в среднем по городу), умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (78,4 % не справившихся с заданием, что на 16,9 % ниже, чем в среднем по городу).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	1975 уч.	17 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	57,72	38,24
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	63,85	64,71



1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	34	32,35
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	29,59	35,29
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	54,46	76,47
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	70,43	52,94
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	34,56	32,35
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	46,23	35,29
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	30,43	8,82
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	60,81	88,24
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	37,72	73,53



5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	64,2	61,76
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	38,45	21,57
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	52,66	64,71
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	42,43	82,35
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	57,82	52,94
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	85,77	76,47
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	69,57	76,47
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	67,85	58,82



8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	53,01	41,18
---	-------	-------

История

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
7Л	28	27	2	11	13	1	3,52	48,1
7Ю	33	26	4	7	15	0	3,58	42,3
Итого выполнили работу	61	53	6	18	28	2	3,55	45,3

Максимальное количество первичных баллов (17) набрали 0 % обучающихся 7х классов.

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
7Л	0	26	1
7Ю	0	26	0
Итого на параллель количество, чел / доля, %	0/0%	52/98,11%	1/1,89%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0% обучающихся; подтвердили – 98,11 % обучающихся; повысили – 1,89 % обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по истории показал, что в параллели 7х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (50,9 % не справившихся с заданием, что на 24,7 % ниже, чем в среднем по городу), умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (57,6 % не справившихся с заданием, что на 9,2 % ниже, чем в среднем по городу), использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (54,7 % не справившихся с заданием, что на 18 % ниже, чем в среднем по городу), способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных



источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (77,4 % не справившихся с заданием, что на 21,5 % ниже, чем в среднем по городу).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	1834 уч.	53 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	60,25	61,32
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	73,72	49,06
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	51,64	42,45
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	54,85	41,51
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	49,65	50
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,92	66,98
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	63,3	45,28
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	44,09	22,64



9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	72,83	75,47
---	-------	-------

Физика

Проверочная работа включала в себя 11 заданий с общим временем выполнения 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
7А	24	20	0	1	19	0	3,05	5
7М	31	29	3	19	7	0	3,86	75,8
7Ю	33	30	2	9	19	0	3,43	36,7
Итого выполнили работу	88	79	5	29	45	0	3,49	43

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
7А	0	20	0
7М	0	29	0
7Ю	0	30	0
Итого на параллель количество, чел / доля, %	0/0%	79/100%	0/0%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0 % обучающихся; подтвердили – 100 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по физике показал, что в параллели 7х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (50 % не справившихся с заданием, что на 0,63 % ниже, чем в среднем по городу), анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (60,8 % не справившихся с заданием, что на 14,8 % ниже, чем в среднем по городу), решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление) (60,8 % не справившихся с заданием, что на 11,9 % ниже, чем в среднем по городу), решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление) (83,5 % не справившихся с заданием, что на 24 % ниже, чем в среднем по городу), решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения (87,3 % не



справившихся с заданием, что на 4,8 % ниже, чем в среднем по городу), анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов (93,7 % не справившихся с заданием, что на 3,8 % ниже, чем в среднем по городу).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	2957 уч.	79 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	76,36	91,14
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	50,63	50
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	77,27	86,08
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	80,11	81,08
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	71,86	75,95
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	54,04	39,24
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	40,65	43,04
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	51,1	39,24
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	40,5	16,46
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	17,48	12,66



11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10,12	6,33
--	-------	------

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; 2 предмета на основе случайного выбора Рособнадзора.

Класс	1й предмет случайного выбора	2й предмет случайного выбора
8А	биология	обществознание
8К	химия	история
8Л	биология	обществознание
8М	физика	география

Русский язык

Проверочная работа включала в себя 17 заданий с общим временем выполнения 90 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
8А	30	26	5	2	17	2	3,38	26,9
8К	24	22	0	7	14	1	3,27	31,8
8Л	28	27	0	8	18	1	3,26	29,6
8М	31	28	7	16	4	1	4,0	82
Итого на параллель	113	103	12	33	53	5	3,5	43,7

Максимальный первичный балл (51) набрали 0% обучающихся 8х классов.

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
8А	0	25	1
8К	0	22	0
8Л	1	26	0
8М	0	27	1
Итого на параллель количество, чел / доля, %	1/0,97%	100/97,09%	2/1,94%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0,97 % обучающихся; подтвердили



– 97,09 % обучающихся; повысили – 1,94 % обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по русскому языку показал, что в параллели 8 х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (57,6% не справившихся с заданием), проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (35,9% не справившихся с заданием, что на 4,1% ниже, чем в среднем по городу), распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (43,2% не справившихся с заданием, что на 3,2% ниже, чем в среднем по городу), распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (42,7% не справившихся с заданием, что на 10,4 % ниже, чем в среднем по городу), распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (49,5 % не справившихся с заданием, что на 12,3 % ниже, чем в среднем по городу), определять вид тропа, опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) (31 % не справившихся с заданием, что на 5 % ниже, чем в среднем по городу), распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи (53,4 % не справившихся с заданием, что на 19,7 % ниже, чем в среднем по городу), определять тип односоставного предложения (53,3 % не справившихся с заданием, что на 19,8 % ниже, чем в среднем по городу), находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением (79,6 % не справившихся с заданием, что на 25 % ниже, чем в среднем по городу), находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (68 % не справившихся с заданием, что на 23 % ниже, чем в среднем по городу).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10	Разница в сравнении с общегородскими показателями
	5906 уч.	103 уч.	
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63,62	67,96	Выше на 4,3%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,27	72,49	Выше на 33,2%
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,09	97,09	Выше на 2%
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	85,1	86,08	Выше на 0,9%
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,07	71,84	Выше на 10,8%



2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	55,03	69,26	Выше на 14,2%
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	77,95	94,17	Выше на 16,2%
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42,87	66,67	Выше на 23,8%
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	70,69	79,61	Выше на 8,9%
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	31,46	42,39	Выше на 10,9%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	68,17	64,08	Ниже на 4%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	59,97	56,8	Ниже на 3,2%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	67,63	57,28	Ниже на 10,4%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	62,74	50,49	Ниже на 12,3%
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	73,94	68,93	Ниже на 5%



10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	86,32	68,93	Ниже на 17,4%
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	66,31	46,6	Ниже на 19,7%
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	55,4	32,36	Ниже на 23%
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	73,86	80,58	Выше на 6,7%
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	64,41	44,66	Ниже на 19,8%
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	76,62	62,14	Ниже на 14,5%
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	65,19	55,34	Ниже на 9,9%
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	79,43	53,4	Ниже на 26%
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	45,42	20,39	Ниже на 25%



16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	79,36	60,19	Ниже на 19,2%
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,08	32,04	Ниже на 23%
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	90,37	83,5	Ниже на 6,9%

Математика

Проверочная работа включала в себя 19 заданий с общим временем выполнения 90 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
8А	30	26	1	5	19	1	3,23	23
8К	24	20	0	12	8	0	3,6	60
8Л	28	24	1	9	13	1	3,42	41,7
8М	31	27	5	14	8	0	3,89	70,4
Итого на параллель	113	97	7	40	48	2	3,53	48,5

Максимальный первичный балл (25) набрали 0% обучающихся 8х классов.

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
8А	0	25	1
8К	0	19	1
8Л	0	23	1
8М	0	24	3
Итого на параллель количество, чел / доля,	0/0%	91/93,81%	6/6,19%



%			
---	--	--	--

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0 % обучающихся; подтвердили – 93,81 % обучающихся; повысили – 6,19 % обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по математике показал, что в параллели 8 х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение применять знания о свойствах чисел и числовых систем и арифметических действий с ними (32 % не справившихся с заданием, что на 1,5 % ниже, чем в среднем по городу), умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (36 % не справившихся с заданием, что на 3 % ниже, чем в среднем по городу), умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (43,3 % не справившихся с заданием, что на 22,3 % ниже, чем в среднем по городу), умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (53,6 % не справившихся с заданием, что на 7,4 % ниже, чем в среднем по городу).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10	Разница в сравнении с общегородскими показателями
	5762 уч.	97 уч.	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	83,84	88,66	Выше на 4,8%
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	71,95	75,26	Выше на 3,3%
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	76,81	86,6	Выше на 9,8%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	69,56	68,04	Ниже на 1,5%
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	60,52	62,89	Выше на 2,4%
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	66,95	63,92	Ниже на 3%
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	53,64	71,13	Выше на 17,5%



8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	79,04	56,5	Ниже на 22,5%
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	53,68	75,26	Выше на 21,6%
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	63,97	74,23	Выше на 10,3%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	56,11	82,47	Выше на 26,4%
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	52,34	57,73	Выше на 5,4%
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	53,82	46,39	Ниже на 7,4%
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	68,66	79,38	Выше на 10,7%
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	19,32	27,32	Выше на 8%
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	64,61	68,04	Выше на 3,4%
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	45,99	54,64	Выше на 8,7%
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17,55	34,02	Выше на 16,5%
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или	15,06	34,54	Выше на 19,5%



системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи			
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,04	15,46	Выше на 7,4%

Физика

Проверочная работа включала в себя 11 заданий с общим временем выполнения 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
8М	30	28	7	11	10	0	3,89	64,3
Итого на параллель	30	28	7	11	10	0	3,89	64,3

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
8М	0	26	2
Итого на параллель количество, чел / доля, %	0/0%	26/92,86%	2/7,14%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0 % обучающихся; подтвердили – 92,86 % обучающихся; повысили – 7,14% обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по физике показал, что в параллели 8 х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (14,3 % не справившихся с заданием, что на 0,9 % ниже, чем в среднем по городу), распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара (62,5 % не справившихся с заданием, что на 16,7 % ниже, чем в среднем по городу), решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление) (25 % не справившихся с заданием, что на 3 % ниже, чем в среднем по городу), решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества) (58,9 % не справившихся с заданием, что на 0,7 %



ниже, чем в среднем по городу), решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (73,8 % не справившихся с заданием).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с А8:Ф19	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	1752 уч.	28 ч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	86,7	85,71
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	54,17	37,5
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	77,97	75
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	63,07	78,57
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	62,73	71,43
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	62,44	75



7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	63,64	78,57
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	38,76	42,86
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	41,72	41,07
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	15,51	26,19
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	6,07	23,81

Химия

Проверочная работа включала в себя 9 заданий с общим временем выполнения 90 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
8К	22	21	4	7	10	0	3,71	52,4
Итого на параллель	22	21	4	7	10	0	3,71	52,4

Максимальное количество первичных баллов (36) набрали 3,9% обучающихся.



Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
8К	0	21	0
Итого на параллель количество, чел / доля, %	0/0%	21/100%	0/0%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0 % обучающихся; подтвердили – 100 % обучающихся; повысили – 0% обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по химии показал, что в параллели 8 х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов (54 % не справившихся с заданием, что на 15,9 % ниже, чем в среднем по городу), вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро (42,9 % не справившихся с заданием, что на 15,4 % ниже, чем в среднем по городу), вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе (71,4 % не справившихся с заданием, что на 33 % ниже, чем в среднем по городу), использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде (71,4 % не справившихся с заданием, что на 17,8 % ниже, чем в среднем по городу), составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения (52,4 % не справившихся с заданием, что на 2 % ниже, чем в среднем по городу), характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (71,4 % не справившихся с заданием, что на 6,3 % ниже, чем в среднем по городу), составлять уравнения химических реакций (78,6 % не справившихся с заданием, что на 15,1 % ниже, чем в среднем по городу), оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека (40,5 % не справившихся с заданием, что на 16,9 % ниже, чем в среднем по городу). Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	1858 уч.	21 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	76,53	80,95
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	61,95	46,03



2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	61,52	95,24
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	53,61	71,43
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	72,5	57,14
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	58,42	78,57
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	70,99	71,43
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	72,23	83,33
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	68,95	95,24
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	52,93	64,29
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	61,57	28,57
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	46,34	28,57
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	58,47	58,73
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	69,32	76,19



6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	49,62	47,62
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	34,82	28,57
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	40,37	47,62
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	36,57	21,43
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	46,88	61,9
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	55,71	80,95
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	35,68	47,62
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	62,86	78,57
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	76,45	59,52

История

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне или с важнейшими событиями истории нашей страны в XXI в.



Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
8К	22	20	3	10	7	0	3,8	65
Итого на параллель	22	20	3	10	7	0	3,8	65

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
8К	0	20	0
Итого на параллель количество, чел / доля, %	0/0%	20/100%	0/0%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0 % обучающихся; подтвердили – 100 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по истории показал, что в параллели 8 х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (47,5 % не справившихся с заданием, что на 9,7 % ниже, чем в среднем по городу), умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (32,5 % не справившихся с заданием, что на 3,2 % ниже, чем в среднем по городу), способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего (75 % не справившихся с заданием, что на 18,1 % ниже, чем в среднем по городу), сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (75 % не справившихся с заданием, что на 37,1 % ниже, чем в среднем по городу).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	2073 уч.	20 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	65,17	100



2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	77,76	100
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	67,05	100
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	62,2	52,5
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	64,21	95
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	56,83	75
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,72	67,5
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68,02	90
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	43,05	25



10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	62,1	25
---	------	----

Обществознание

Проверочная работа включала в себя 10 заданий с общим временем выполнения 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
8А	28	27	6	9	11	1	3,74	55,6
8Л	27	26	8	11	6	1	4,0	73,1
Итого на параллель	55	53	14	20	17	2	3,68	64,2

Максимальное количество первичных баллов (22) набрали 1,9% обучающихся 8х классов, что на 1,3% выше, чем в среднем по городу.

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
8А	0	25	2
8Л	0	26	0
Итого на параллель количество, чел / доля, %	0/0%	51/96,23%	2/3,77%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0 % обучающихся; подтвердили – 96,23 % обучающихся; повысили – 3,77 % обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по обществознанию показал, что в параллели 8 х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов (41,5 % не справившихся с заданием, что на 1,3 % ниже, чем в среднем по городу), использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета (37,7 % не справившихся с заданием, что на 8,4 % ниже, чем в среднем по городу), развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (26,4 % не справившихся с заданием, что на 2,9 % ниже, чем в среднем по городу), решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (69,2 % не справившихся



с заданием, что на 9,6 % ниже, чем в среднем по городу).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	1819 уч.	53 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	78,67	90,57
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	59,79	58,49
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	52,56	83,02
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	62,12	70,75
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	67,67	90,57
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	67,67	94,34



6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75,59	81,13
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	67,45	77,36
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	72,32	78,3
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	70,7	62,26
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	55,74	56,6
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	59,37	62,26
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	40,43	30,82
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	46,01	50,94



Проверочная работа включала в себя 7 заданий с общим временем выполнения 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
8М	31	22	6	9	7	0	3,95	68,2
Итого на параллель	31	22	6	9	7	0	3,95	68,2

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
8М	0	22	0
Итого на параллель количество, чел / доля, %	0/0%	22/100%	0/0%

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 0 % обучающихся; подтвердили – 100 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по географии показал, что в параллели 8 х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации по теме «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы» (52,3 % не справившихся с заданием), умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий по теме «Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа» (65,9 % не справившихся с заданием, что на 5,2 % ниже, чем в среднем по городу), способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств (52,3 % не справившихся с заданием, что на 2,3 % ниже, чем в среднем по городу).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	1849 уч.	22 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	83,2	90,91



1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	59,17	95,45
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	67,9	63,64
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	26,61	47,73
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	65,52	84,09
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	48,76	52,27



3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	39,18	34,09
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	57,03	84,09
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	68,74	72,73
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	34,69	68,18
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	32,13	63,64
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	43,78	59,09
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	50,05	47,73



6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	38,62	52,27
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	32,94	54,55
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	28,61	63,64
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	81,23	93,18
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	63,55	75

Биология (концентрическая)

Проверочная работа включает в себя 10 заданий, рассчитанных на 45 минут.

Класс	Кол-во обучающихся	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
8А	30	27	10	14	2	1	4,2	88,9
8Л	28	27	7	16	4	0	4,1	85,2
Итого на параллель	58	54	17	30	6	1	4,17	87

Класс	количество обучающихся, которые понизили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые подтвердили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть	количество обучающихся, которые повысили оценку в сравнении с оценкой за 3 четверть
8А	1	26	0
8Л	0	27	0



Итого на параллель количество, чел / доля, %	1/1,85%	53/98,15%	0/0%
--	---------	-----------	------

Вывод: понизили отметку в сравнении с отметкой за 3 четверть – 1,85 % обучающихся; подтвердили – 98,15 % обучающихся; повысили – 0 % обучающихся.

Покритериальный анализ итогов ВПР по биологии показал, что в параллели 8 х классов **проблемными** зонами являются задания, формирующие умения аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи (37 % не справившихся с заданием, что на 23,7 % ниже, чем в среднем по городу), владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение в соответствии с темой «Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана» (47,2 % не справившихся с заданием, что на 15,9 % ниже, чем в среднем по городу), пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека» (29,6 % не справившихся с заданием, что на 8,2 % ниже, чем в среднем по городу), различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (32,4 % не справившихся с заданием, что на 8,5 % ниже, чем в среднем по городу), выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека (35,2 % не справившихся с заданием, что на 7,4 % ниже, чем в среднем по городу).

Более подробно процент сформированности проверяемых умений и навыков отражен в таблице.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Городской округ «Город Калининград»	МАОУ СОШ №10
	1412 уч.	54 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	86,69	62,96
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	68,63	52,78



3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	78,54	70,37
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	44,72	43,52
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	76,13	67,59
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	40,19	37,04
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	72,24	64,81
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	63,03	61,11
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	88,46	81,48
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	57,9	54,63
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	70,82	74,07
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	40,65	64,81
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями	53,29	72,22



строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56,66	79,63
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	90,16	94,44
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	70,11	94,44
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	49,08	81,48
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	55,59	79,63
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	57,79	77,78

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024

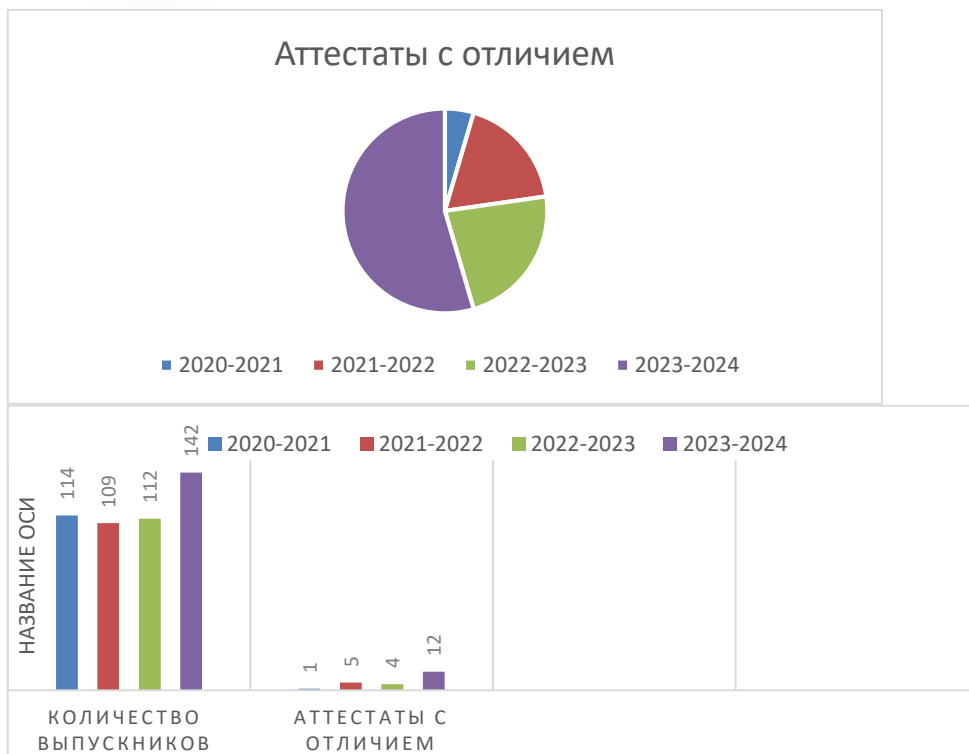
ГИА-9

В 2023-2024 учебном году увеличилось количество обучающихся 9-х классов, которые получили аттестаты особого образца по результатам обучения и прохождения ГИА-9.

Аттестаты с отличием к количеству выпускников (3 года)			
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
114	109	112	142
1	5	4	13



0,8	4,5	3,5	8,4
-----	-----	-----	-----



**Итоги ГИА-9 в 2022-2023 учебном году
(в разрезе предметов учебного плана)**

	2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество учащихся 9 классов на конец учебного года	112	100	142	100
(всего с учетом всех форм обучения, в том числе:)				
кол-во второгодников	0	0	0	0
находившихся в 2022-2023 году на семейном обучении	3	9	1	0,7
из них допущено к итоговой аттестации	111	89.2	140	98,5
Получили аттестат об основном общем образовании	109	97.3	139	97,8
из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием	4	3,7	13	9.4
Получили справки об обучении :				
Оставлены на повторный год обучения	0	0	0	0



Отчислены, по причине изменения формы обучения (семейное)	0	0	0	0
Участвовали в государственной итоговой аттестации				
по программам основного общего образования в форме ОГЭ, всего				
Из них:	106	94,6	131	92,2
по русскому языку	106	100	131	92,2
по математике	106	100	131	92,2
по географии	17	16	22	16,7
по биологии	16	15,1	8	6,1
по физике	13	12,3	22	16,7
по химии	10	9,4	3	2,2
по истории	7	6,6	2	1,5
по обществознанию	63	59,4	95	72,5
по литературе	8	7,5	1	0,7
по английскому языку	9	8,5	10	7,6
по немецкому языку	0	0	0	0
по информатике и ИКТ	63	59,4	99	75,5
Участвовали в государственной итоговой аттестации				
по программам основного общего образования в форме ГВЭ, всего				
Из них:				
по русскому языку	5	100	9	6,3
по математике	5	100	9	6,3

	Рост показателя
	Стабильность показателя
	Снижение показателя

По сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось количество выпускников имеющих рекомендации ЦПМПК

	2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Участвовали в повторной государственной итоговой аттестации	18	17	10	7,6
Из них успешно прошли повторную аттестацию	16	15,1	9	6,8



по русскому языку	2	1,8	1	0,7
по математике	9	8,5	7	5,3
по географии	1	1,4	1	0,7
по биологии	0	0	1	0,7
по физике	1	1,4	0	0
по химии	1	1,4	0	0
по истории	2	1,8	0	0
по обществознанию	5	4,7	1	0,7
по литературе	0	0	0	0
по английскому языку	0	0	0	0
по немецкому языку	0	0	0	0
по информатике и ИКТ	2	1,8	3	2,2

В 2023-2024 учебном году снизилось количество повторных участий и ГИА в основной период, что свидетельствует о более качественной подготовке к ГИА по предметам

Количество выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию:	2022-2023	2023-2024
в форме ОГЭ	106	131
в форме ГВЭ	5	9
Количество обучающихся по программе для детей с умств. отстал. (на начало года)	4	0
Количество обучающихся по программе для детей с умств.отстал. (на конец учебного года)	4	0
Получили свидетельство (дети с умственной отсталостью)	4	0

В этом учебном году обязательным условием для получения аттестата об основном общем образовании было успешное освоение образовательной программы основного общего образования, наличие итоговых отметок не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. В 2024 году выпускники 9-х классов ОГЭ сдавали по 2 обязательным и 2 предметам по выбору обучающегося.

	Количество выпускников, выбравших предмет				Динамика
	2023-2024 142 выпускник	2022-2023 112 выпускник	2021-2022 101 выпуск- ник	2020-2021 80 выпускни- ков	За 4 года в сравнении (% выбрав- ших экза- мен)
Предмет по выбору					



География	22 (15,4 %)	17 (16%)	25 (24.75%)	9 (11.25%)	16,85
Биология	8 (5,6%)	16 (15.1%)	25 (24.75%)	4 (5%)	12,6
Физика	22 (15.4%)	13 (12.3%)	26 (25.74%)	5 (6.25%)	15,6
Химия	3 (2,1%)	10 (9.4%)	9 (8.91%)	7 (8,75%)	7,3
История	2 (1,4%)	7 (6,6%)	0	0	2
Обществознание	95 (66,9 %)	63 (59.4%)	36 (35.64%)	23 (28.75%)	47,7
Английский язык	10 (7%)	9 (8,5%)	7 (6..93%)	1 (1.25%)	5,9
Литература	1 (0,7 %)	8 (7.5%)	14 (13.86%)	2 (2.5%)	6,1
Информатика и ИКТ	99 (69.7%)	63 (59.4%)	55 (54.45%)	29 (36.25%)	54,95

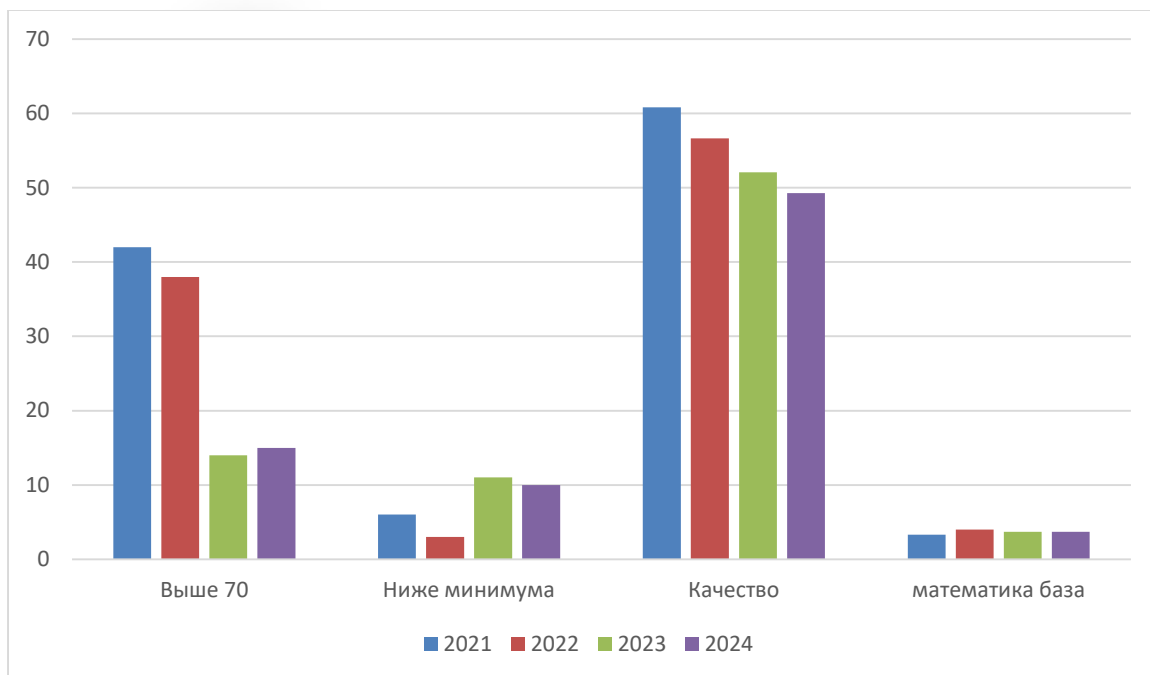
	Увеличение обучающихся, выбирающих предмет
	Сокращение обучающихся, выбирающих предмет
	Изменяется незначительно



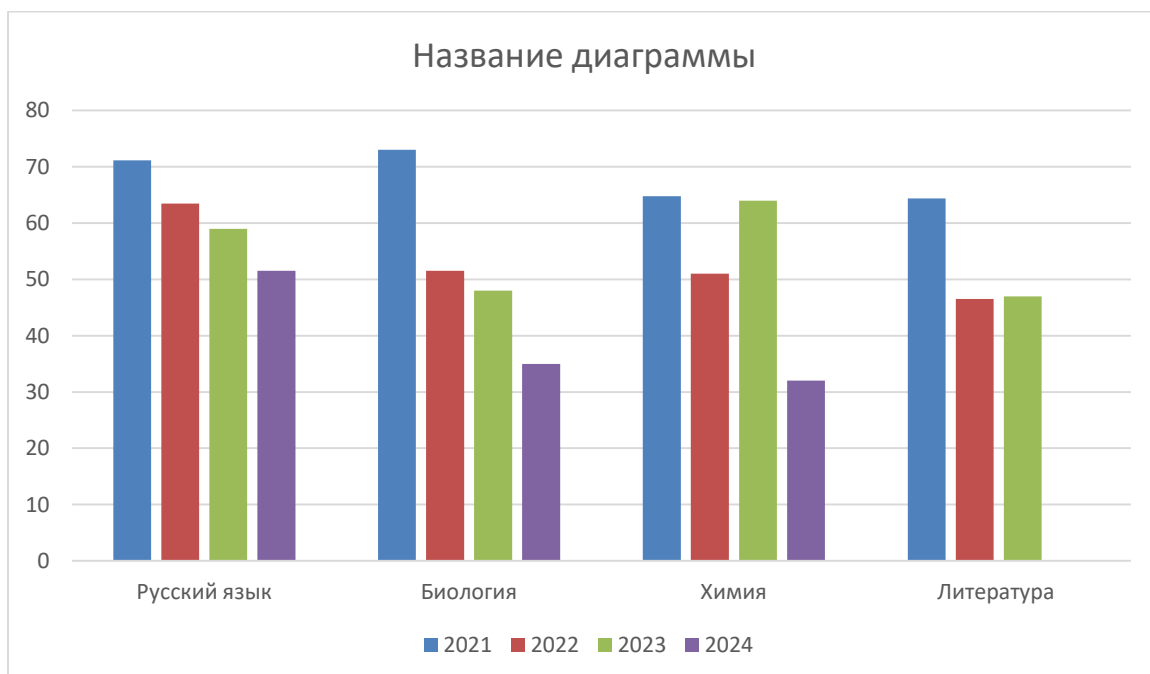
ГИА-11

Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2022 и 2023 г. в сравнении с предыдущими годами

Предмет	Качество				Выше 70				Ниже мин			
	Ср. балл (база)											
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Математика (профильный уровень)	47,3	50,1	55	59,22	5	6	3	11	1	1	1 Пересдача	1 пересдача в основной период
Математика (базовый уровень)	3,3	4,0	3,7	3,7					1 (передано в основной период)	1 (передано в основной период)	1 (осенние резервные сроки)	0
Русский язык	71,12	63,46	59	51,5	20	19	9	5	0	0	0	0
Физика	47,8	50,3	50	55,5	1	2	0	1	0	0	0	0
Химия	64,75	51	64	32	3	0	1	0	0	0	0	1
Информатика и ИКТ	63,1	56,5	52	53,4	2	1	1	3	0	0	1	1
Биология	73	51.5	48	35	1	0	0	1	0	0	1	3
История	50	58,25	56	56,6	1	0	2	1	1	0	0	0
Английский язык	77,3	77.5	45	56,8	7	2	1	1	0	0	0	0
Обществознание	49,6	61,2	45	54,5	1	8	1	3	3	1	7	3
Литература	64,4	46.5	47	38,6	1	0	0	0	0	0	1	1
Количество результатов					42	38	14	15/ 25	6	3	11	10



На снижение качества, в значительной степени, повлияли предметы, показанные на диаграмме в сравнении за 4 года. В 2023-2024 учебном году зафиксирован минимальный за 4 года балл по химии, биологии, русскому языку. Причем, наглядно видна тенденция к снижению баллов по русскому языку и биологии.



За последние 3 учебных года изменилось соотношение высокобалльных результатов и результатов ниже минимума (пороговых значений) в сторону УВЕЛИЧЕНИЯ последних.

Наблюдается тенденция ежегодного сокращения результатов выше 80 баллов, единичными становятся результаты 90+, так же не велико количество результатов выше 70



баллов. Прослеживается тенденция в отдельных предметах. Динамика показана на диаграммах в сравнении за 4 и 6 лет соответственно по предметам.

Динамика высокобалльных результатов за последние 6 лет показана в диаграмме





Количество выпускников, получивших 90 баллов и выше на ЕГЭ с 2019 по 2024 гг. по всем учебным предметам в сравнении.

Количество высокобалльных результатов (90 баллов и более) полученных на ЕГЭ в 2019 году	Количество высокобалльных результатов (90 баллов и более) полученных на ЕГЭ в 2020 году	Количество высокобалльных результатов (90 баллов и более) полученных на ЕГЭ в 2021 году	Количество высокобалльных результатов (90 баллов и более) полученных на ЕГЭ в 2022 году	Количество высокобалльных результатов (90 баллов и более) полученных на ЕГЭ в 2023 году	Количество высокобалльных результатов (90 баллов и более) полученных на ЕГЭ в 2024 году	
					Основной период	пересдача
по русскому языку – 1 чел. по английскому языку – 2 чел. По результатам экзаменов – 27 высокобалльных результатов от 70 баллов и выше	по русскому языку – 1 чел. По результатам экзаменов – 28 высокобалльных результатов от 70 баллов и выше	По русскому языку – 6 чел. По истории – 1 чел. По английскому языку – 2 По результатам экзаменов – 41 высокобалльный результат от 70 баллов и выше	По английскому языку – 1 По результатам экзаменов – 37 высокобалльных результата от 70 баллов и выше	По русскому языку -1 По результатам экзаменов – 15 высокобалльных результата от 70 баллов и выше	0 По результатам экзаменов – 22 высокобалльных результата от 70 баллов и выше	1- Информатика (95) По результатам экзаменов – 27 высокобалльных результата от 70 баллов и выше (4 результата - 80Б и выше: английский, история, русский, математика профиль, информатика)



Анализ воспитательной работы

Цель воспитания — развитие личности, социализация на основе российских ценностей, формирование патриотизма, гражданственности, уважения к закону, труду, культурному наследию и природе.

Задачи:

- Реализация воспитательного потенциала школьных дел, уроков, внеурочной деятельности.
- Поддержка классного руководства, ученического самоуправления, детских объединений.
- Организация экскурсий, профориентации, работы с семьями, школьных медиа.
- Развитие предметно-эстетической среды школы.

Воспитательная работа реализуется через модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность» и др.

История и специфика школы

МАОУ СОШ №10 основана в 1946 году, с 1971 года работает в новом здании (ул. Войнич, 1 и ул. Красная, 301). Проектная мощность — 1320 учащихся, в 2023/24 году обучалось 1598 школьников. Школа расположена в Центральном районе Калининграда, активно развивающемся промышленном и культурном центре.

Школа — участник проекта UNESCO, реализует кадетское образование, является площадкой для детей с ОВЗ и курса «Основы финансовой грамотности». Контингент — дети из семей рабочих, служащих, военных, преимущественно русскоговорящие.

Партнеры: БФУ им. И. Канта, Военно-морская академия, библиотеки, центры дополнительного образования, местные предприятия.

Результаты воспитательной работы

Уклад школы

Школа имеет богатую историю, включая создание музеев, участие в экспериментах по валеологизации и профильному обучению. Традиции воспитания: коллективное планирование мероприятий, поддержка классного руководства, формирование доброжелательной среды.

Классное руководство:

В 56 классах проводились тематические часы, «Разговоры о важном», конкурсы, родительские собрания. Качество оценивается как хорошее (по анкетированию).

Общешкольные мероприятия:

Проведено 34 мероприятия (День солидарности, День Победы, Новый год и др.). Участвовали 76% школьников, рост вовлеченности на 5%. Популярны концерты ко Дню учителя, 8 Марта, флешмоб ко Дню Победы.

Внеурочная деятельность:

Курсы по патриотизму, экологии, профориентации, спорту. Занятия «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты» проведены по плану Минпросвещения. Вовлеченность удовлетворительная, сохранность контингента поддерживалась анкетированием и созданием комфортной атмосферы.

Профилактика и работа с родителями

- Профилактика: На внутришкольном учете — 1 учащийся, на учете ОПДН — 1. Проводились беседы, 5 заседаний Совета профилактики. Отмечается положительная динамика.
- Работа с родителями: Проведено 8 общешкольных и 5–6 классных собраний. Посещаемость: 84% (1–4 классы), 79% (5–9 классы), 61% (10–11 классы). Участие родителей выросло на 10%, доверие — на 7%.

Самоуправление и профориентация



- Самоуправление: Совет старшеклассников планировал мероприятия, но активность снизилась из-за недостаточной поддержки педагогов.
- Профориентация: 80% учащихся 5–11 классов участвовали в профпробах, проектах («Проф-коннет», «Билет в будущее»). Победа в конкурсе им. Льва Выготского принесла грант 1,5 млн руб. на профориентационные галереи.

Предметно-пространственная среда

Среда школы оформлена государственной символикой, экспозициями работ учеников, событийным дизайном к праздникам. Получила высокие оценки учеников и родителей.

Выводы

Позитивная динамика в развитии патриотизма и личностных качеств школьников.

Качество воспитательной работы хорошее, реализация программы — 98%.

Высокая вовлеченность в мероприятия, успехи в конкурсах, рост участия родителей.

Вовлеченность во внеурочную деятельность и профориентацию требует улучшения.

Работа Совета старшеклассников эффективна, но нуждается в большей поддержке.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 83% (высокий уровень вовлеченности). По результатам анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что 67% дети участвуют в мероприятиях на добровольной основе. Педагоги вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, прислушиваются к их мнению, проводят совместный анализ и рефлексию проведенных общешкольных мероприятий.

Анализ конкурсной работы

Доля учащихся, результативно принявших участие в конкурсах различного уровня - важнейший показатель качества образования в рамках проведения отбора муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Калининградской области, для предоставления средств фонда стимулирования качества образования.

Достижения учащихся:

- Муниципальный уровень: 54 призовых места;
- Региональный уровень: 22 призовых места;
- Всероссийский/международный уровень: 24 награды.

Таблица 1. Результативное участие в очной форме учащихся МАОУ СОШ №10 в конкурсах различного уровня

Муниципальный уровень:

1. 1 место городского конкурса «Семейная память» возрастная категория 5-8 классы
2. 1 место городского конкурса «Семейная память» возрастная категория 9-11 классы
3. 3 место в общекомандном зачёте соревнований в рамках муниципального этапа Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» 10 человек.
4. 2 место в соревнованиях по настольному теннису «Резвый мяч» среди девушек 2010 г.р. 5 человек
5. 3 место в соревнованиях по настольному теннису «Резвый мяч» среди девушек 2008-2009 г.р. 5 человек
6. 3 место в зимнем фестивале физкультурно-спортивного комплекса ГТО 10 человек
7. 2 место в общекомандном зачете в рамках муниципального этапа Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт» 10 человек



8. 2 место в соревнованиях по настольному теннису «Резвый мяч» среди девушек 2008-2009 г.р. 5 человек
9. 2 место конкурса «Логика.Мышление.Творчество.9»
10. 2 место конкурса «Логика.Мышление.Творчество.9» 1 место в городской интеллектуальной игре «Мир, в котором я живу» 5 человек
11. 3 место муниципальный тур среди 1 классов в соревновании «Тест» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
12. 3 место муниципальный тур среди 1 классов в соревновании «Соответствия» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
13. 1 место муниципальный тур среди 1 классов в соревновании «Тест» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
14. 3 место муниципальный тур среди 1 классов в соревновании «Тест» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
15. 3 место муниципальный тур среди 1 классов в соревновании «Тест» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
16. 3 место муниципальный тур среди 1 классов в соревновании «Логика» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
17. 3 место муниципальный тур среди 1 классов в соревновании «Слово» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
18. 1 место муниципальный тур среди 1 классов в соревновании «Слово» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
19. 2 место муниципальный тур среди 1 классов в соревновании «Стихотворение» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
20. 3 место муниципальный тур среди 1 классов в соревновании «Слово» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
21. 1 место муниципальный тур среди 1 классов в соревновании «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
22. 3 место муниципальный тур среди 1 классов в соревновании «Логика» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
23. 3 место муниципальный тур среди 1 классов в соревновании «Соответствия» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
24. 3 место муниципальный тур среди 1 классов в соревновании «Тест» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
25. 1 место муниципальный тур среди 1 классов в соревновании «Слово» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
26. 2 место 31 открытой ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество»
27. Лауреат городского конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»
28. 3 место в конкурсе «Янтарное перо-2023»
29. 3 место в соревновании «Логика» всероссийской олимпиады «Наше наследие» муниципальный этап
30. 1 место в соревновании «Стихотворение» всероссийской олимпиады «Наше наследие» муниципальный этап
31. 3 место в соревновании «Слово» всероссийской олимпиады «Наше наследие» муниципальный этап
32. 1 место в соревнованиях по гимнастике – 10 человек.
33. 1 место в личном первенстве в осеннем легкоатлетическом кроссе в рамках Всероссийского дня бега «Кросс Нации»
34. 3 место в муниципальном этапе соревнований по легкой атлетике «Кросс Нации»
35. 3 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»



- 36. 3 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 37. 3 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 38. 2 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм».
- 39. 3 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 40. 3 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 41. 2 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 42. 3 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 43. 3 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 44. 2 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 45. 3 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 46. 3 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 47. 3 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 48. 2 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 49. 3 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 50. 3 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 51. 3 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 52. 2 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 53. 1 место «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»

Областной уровень (региональный):

- 1. 1 место в кубке абитуриентов БФУ И.Канта-2024 по настольному теннису Герасименко Ксения
- 2. 1 место в кубке абитуриентов БФУ И.Канта-2024 по настольному теннису Гущин Валерий
- 3. 2 место в кубке абитуриентов БФУ И.Канта-2024 по настольному теннису Гусейнова Фарида
- 4. 3 место по баскетболу 3*3 среди команд юношей по программе областной олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт» 4 человека
- 5. 3 место в турнире среди команд оу Калининградской области «Кубок ЛОКО – Локомотив в школу» 12 человек
- 6. 1 место региональный тур среди 1 классов в соревновании «Кроссворд» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 7. 2 место региональный тур среди 2-4 классов в соревновании «Слово» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 8. 3 место региональный тур среди 2-4 классов в соревновании «Слово» «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»
- 9. 2 место IV региональная научно-практическая конференция «Шаг в медицину»
- 10. 2 место регионального конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие агрария России» Тарасов Серафим
- 11. 2 место в региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»
- 12. 3 место областного конкурса творческих работ обучающихся образовательных организаций "Вечное слово»
- 13. 3 место в областном конкурсе «Водоканал глазами детей»
- 14. 1 место КВН «Классная лига» - 11 человек
- 15. 1 место в рамках областного слета школьных лесничеств – 3 человека
- 16. 2 место. Региональный тур «Наше наследие»
- 17. 3 место. Региональный тур «Наше наследие»



18. 2 место в открытом творческом образовательном конкурсе-проекте «Атомная энергия – наш друг»
19. 3 место в конкурсе «Город будущего глазами детей» 8 человек.
20. 1 место в конкурсе «За чистую Балтику»
21. 3 место в конкурсе «За чистую Балтику»
22. 3 место в конкурсе «За чистую Балтику»

Всероссийский (международный) уровень:

1. Победитель международного конкурса «Большая игра имени Льва Выготского»
2. 1 место всероссийской олимпиады ко Дню Победы «Бессмертный полк в наших сердцах»
3. 1 место всероссийской олимпиады ко Дню Победы «Бессмертный полк в наших сердцах»
4. 1 место всероссийской олимпиады ко Дню Победы «Бессмертный полк в наших сердцах»
5. 2 место всероссийской олимпиады ко Дню Победы «Бессмертный полк в наших сердцах»
6. 2 место всероссийской олимпиады ко Дню Победы «Бессмертный полк в наших сердцах»
7. 2 место всероссийской олимпиады ко Дню Победы «Бессмертный полк в наших сердцах»
8. 1 место во Всероссийском конкурсе рисунков «Весенняя фантазия»
9. 2 место всероссийский творческий конкурс «Помним и гордимся»
10. 1 место всероссийской олимпиады по истории «ВЕСНА-2024»
11. 1 место во Всероссийской специальной предметной олимпиаде для детей с ОВЗ, направление «Математика» 1 класс
12. 1 место во Всероссийской специальной предметной олимпиаде для детей с ОВЗ, направление «Математика» 1 класс
13. 2 место во Всероссийской специальной предметной олимпиаде для детей с ОВЗ, направление «Математика» 1 класс
14. 2 место международной метапредметной олимпиады научного творчества «Прорыв – 2024»
15. 1 место международной метапредметной олимпиады научного творчества «Прорыв – 2024»
16. 1 место международной метапредметной олимпиады научного творчества «Прорыв – 2024»
17. 1 место международного многожанрового конкурса народной культуры «Луч солнца золотого» в номинации театральное искусство 15 человек
18. Гран-При 4 всероссийского конкурса-фестиваля творчества и искусства
19. 2 место в межрегиональном творческом образовательном конкурсе «Просто о сложном»
20. 1 место в международном конкурсе творческих работ – 25
21. 1 место всероссийской олимпиады «История России»
22. 1 место I всероссийского конкурса макетов «Храним Родное
23. 3 место в международном конкурсе творческих работ
24. 2 место международный конкурс искусства и творчества «Сказки осени»



Победители и призеры ВсОШ

Достижения учащихся:

- Муниципальный уровень: 12 призовых места;
- Региональный уровень: 1 призовых места;

Таблица 2. Результативное участие в очной форме учащихся МАОУ СОШ №10 в олимпиадах различного уровня

Муниципальный уровень:

1. Призер муниципального этапа ВсОШ по географии, 9 класс
2. Призер муниципального этапа ВсОШ по английскому языку, 9 класс
3. Призер муниципального этапа ВсОШ по истории, 9 класс
4. Призер муниципального этапа ВсОШ по географии, 9 класс
5. Призер муниципального этапа ВсОШ по русскому языку, 11 класс
6. Призер муниципального этапа ВсОШ по литературе, 11 класс
7. Призер муниципального этапа ВсОШ по английскому языку, 7 класс
8. Призер муниципального этапа ВсОШ по английскому языку, 7 класс
9. Призер муниципального этапа ВсОШ по литературе, 7 класс
10. Призер муниципального этапа ВсОШ по географии, 8 класс
11. Призер муниципального этапа ВсОШ по английскому языку, 10 класс
12. Призер муниципального этапа ВсОШ по английскому языку, 11 класс

Областной уровень (региональный):

1. Призер регионального этапа ВсОШ по литературе, 11 класс

Дополнительное образование

В МАОУ СОШ № 10 реализуются следующие программы дополнительного образования:

- Физкультурно-спортивной направленности
«Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол»
- Художественной направленности
«Кадетский хор», «Английский театр»
- Социально-гуманитарная направленность
«Юный дипломат».

В рамках проекта по дополнительному образованию "Умная продленка" по четырем направлениям:

- Техническая направленность
«Информашка»
- Художественная направленность
«Кисточки», «Английский театр»
- Социально-гуманитарная направленность
«Детская риторика», «Английский язык»
- Физкультурно-спортивной направленности
«ГТОшка», «Веселый мяч».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Калининградской области в МАОУ СОШ № 10, реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей:

- Технической направленности
«Школьный медиацентр»
- Туристско-краеведческой направленности
«Хранители родного края».



89% учащихся школы охвачено дополнительным образованием.

76 % учащихся охвачено дополнительным образованием в рамках проекта «Умная продленка».

78% детей с ОВЗ, инвалидностью охвачены дополнительным образованием.

Для привлечения к участию в них учащихся используются следующие формы информирования о возможностях получения дополнительного образования:

- экскурсии по лабораториям, мастерским;
- открытые мастер-классы, презентации работы клубов, секций, творческих объединений;
- беседы с тренерами и педагогами;

Особое значение может иметь взаимодействие через классных руководителей. Проводится информационная работа с родителями детей в рамках родительских собраний или специально организованных информационных встреч на базе общеобразовательной организации и с детьми, в ходе которых:

- разъясняется польза от задействования потенциала организаций для развития и образования детей, включая структурированную организацию их свободного времени, реализацию индивидуальных склонностей и интересов;

- доводится до сведения родителей, посредством каких каналов они могут узнать о доступных в их населенном пункте дополнительных образовательных программах и реализующих их организациях, а так же об оптимальных вариантах записи и участия в занятиях;

- проводится периодический мониторинг вовлечения в занятия по дополнительным образовательным программам детей из семей, с которыми была проведена информационная работа.



Материально-техническая база

МАОУ СОШ № 10 функционирует в 3 корпусах. Предметные кабинеты оборудованы в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Имеется полное wi-fi покрытие со скоростью в сеть Интернет не ниже 100 мб/с.

Имеется:

- Современный кабинет информатики на 17 рабочих мест;
- Укомплектованный кабинет физики с лабораторией на 15 мест;
- 6 мобильных компьютерных класса (тележка + ноутбуки/планшеты)

61 учебный кабинет приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья категорий К, О, Г, У, из них специально оборудованные кабинеты химии, физики, биологии. 61 кабинет оборудован интерактивным оборудованием. 2 спортивных зала со спортивными раздевалками приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Общая площадь: 5698 м²
- 2 спортивных зала – 266,7 м² и 126 м²

Спортивные залы оснащены шведскими стенками, конём спортивным, козлами спортивными, гимнастическим бревном, спортивным инвентарём, матами гимнастическими, лавками гимнастическими, баскетбольными щитами с каркасами, комплект волейбольной сетки.

2 столовые на 160 и 172 места приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья категорий К, О, Г, У.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 61 учебный кабинет, оснащенный современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 2 компьютерных класса;
- кабинет технологии «Кулинарная лаборатория»;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На вторых этажах зданий оборудованы актовые залы площадью 236,9 м² и 147 м². На первом этаже оборудованы столовые, пищеблок, спортивные залы.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.