

## **ПОЛОЖЕНИЕ О КАФЕДРЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МАОУ СОШ № 10**

### **1. Общие положения**

1.1. Кафедра коррекционного обучения (далее Кафедра) предназначена для создания в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, оказания помощи обучающимся, имеющими трудности в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического, нервно-психологического здоровья; для определения причин вышеуказанных трудностей в обучении и поведении.

1.2. Кафедра осуществляет свою деятельность на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года).
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановлением от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **2. Цели и задачи Кафедры**

2.1. Целями кафедры являются.

- содействие всем участникам образовательных отношений в приобретении необходимых компетентностей для формирования здорового образа жизни, профессионального и досугового самоопределения, самореализации личности;
- оказание помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, в выборе образовательного маршрута и в решении социально-эмоциональных задач;
- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса, в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка.

▪ 2.2. Задачами кафедры являются:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем у обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (памяти, внимания, мыслительных операций, восприятия), работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня общего развития;
- выявление и сопровождение детей «группы риска»;
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизиологических особенностях, резервных возможностях организма учащихся;
- разработка и реализация индивидуально и системно ориентированных программ (маршрутов) профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
- организация консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальной защите ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах — жестоком обращении родителей, невыполнении их обязательств;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса кафедры.

### **3. Основные направления деятельности кафедры**

#### **3.1. Основные направления деятельности кафедры**

##### **3.1.1. Содействие комплексной диагностике, обеспечивающей:**

- исследование состояния эмоционального благополучия обучающихся, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- выделение «группы риска»;
- мониторинг состояния психологического здоровья, успешности обучения и воспитания обучающихся школы с целью динамического наблюдения за их развитием;
- создание банка данных о психофизиологических особенностях обучающихся.
- определение соответствия образовательной среды, социума возрастным, психофизиологическим особенностям обучающихся, состоянию их здоровья и развития.

##### **3.1.2. Профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем:**

- трудностей в обучении;
- проблем в эмоционально-личностной, аффективно-волевой сфере;
- проблем выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения;

— формирования здорового жизни.

### 3.1.3. Коррекционная и профилактическая работа обеспечивает:

— обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития возможностей организма,

— формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

— содействие процессу развития личности обучающегося, сохранению его индивидуальности на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

— психолого-педагогическое, социальное сопровождение детей «группы риска»;

— сопровождение обучающихся с нарушениями различного генеза.

3. 4. Консультативная деятельность предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении, в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения, формирования здорового образа жизни.

### 3.2. Основные направления деятельности кафедры школы реализуют:

— в процессе работы по соответствующим системно и индивидуально ориентированным программам сопровождения;

— через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий; • через индивидуальное консультирование;

— в работе семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических консилиумов школы;

— через консультативное сопровождение всех участников образовательных отношений;

— посредством ведения аналитической и прогностической деятельности.

## 4. Организация деятельности Кафедры

### 4.1. Кафедра оказывает помощь обучающимся:

— самостоятельно обратившимся за помощью к специалистам;

— обучающимся с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленными специалистами ПМПК и ППК школы в результате диагностики;

— в результате обращения родителей (законных представителей), учителей, классных руководителей, других участников образовательного процесса.

#### 4.2. Основные направления деятельности осуществляются:

- руководителем школьного ПП консилиума;
- педагогами-психологами;
- учителями-логопедами;
- учителями-дефектологами.

#### 4.3. Специалисты кафедры ведут документацию:

##### 4.3.1. Перечень документации специалистов коррекционного обучения т(педагога психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога)..

- план работы на год;
- график работы;
- расписание занятий;
- протоколы обследования обучающихся;
- индивидуальные карты динамики развития ребенка (сентябрь, декабрь для УО, май)•.
- список обучающихся, зачисленных на занятия со специалистом;
- программы коррекционно-развивающей работы на детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам;
- журнал учета посещаемости занятий;
- аналитический отчет о работе раз в четверть.

#### 4.4. Специалисты осуществляют комплексное непрерывное сопровождение обучающихся.

#### 4. 5. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется во внеурочное время с учетом режима работы образовательного учреждения.

4.6. На коррекционно-развивающие занятия в первую очередь зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также обучающиеся, у которых имеются дефициты в развитии, препятствующие успешному освоению учебной деятельности. Зачисление на коррекционно-развивающие занятия и комплектование групп осуществляет специалист Кафедры на основе результатов обследования обучающихся.

4.7. Продолжительность подгруппового занятия составляет - 40 минут; индивидуальное занятие у логопеда, психолога и дефектолога составляет — 20 минут. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными — 10 минут. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями педагоги могут использовать для того, чтобы сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить материал.

4.8. В связи с производственной необходимостью учитель-дефектолог или учитель - логопед, имеющие высшее образование по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия» может выполнять как функцию дефектолога, так и функцию логопеда.

4.9. Специализированная помощь участникам образовательных отношений, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов и других специалистов, оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании (территориальная ПМПК Городская ПМПК медицинские учреждения).

## **5. Управление, обеспечение деятельности Кафедры**

5.1. Управление деятельностью Кафедры осуществляется директором и Педагогическим советом школы в соответствии с разграничением полномочий, регламентированными Уставом школы.

5.2. Обеспечение взаимодействия с учреждениями и организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляет директор школы.

5.3. Администрация в порядке, установленном Уставом образовательного учреждения, содействует Службе сопровождения в осуществлении ее деятельности.

5.4. Непосредственное руководство деятельностью Кафедры осуществляет заместитель директора, курирующий инклюзивное образование в школе.