

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

РАССМОТРЕНО
на ПК учителей естественно-
научного цикла
Протокол № 6 от 21.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
/Кулакова Е.В./
«22» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / Е.В.Лебедева /
Приказ № 310 от «23»
06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ID 186328

учебного предмета «География»
для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели изучения учебного предмета «География»

Главными целями являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления, сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства; сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления; вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими; развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуется, и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления; создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «география» входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Программа рассчитана на 68 часов в год и расширена внутрипредметным модулем «Путешествие по России» (20 часов).

Содержание программы

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана

окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемые результаты изучения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбрать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное

хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение раздела			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутрипредметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Хозяйство России.	21	1	3	https://resh.edu.ru/subject/4/9/	6
2	Раздел 2. Регионы России. 1. Европейская Россия.	28	3	5	https://resh.edu.ru/subject/4/9/	9
3	Раздел 3. Регионы России. Азиатская Россия.	12	1	3	https://resh.edu.ru/subject/4/9/	5
4	Раздел 4. Экономика Калининградской области.	7		3	https://resh.edu.ru/subject/4/9/	
	Итого	68	5	14		20

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дополнительные сведения
Раздел 1. Хозяйство России (21 час)		
1.	Развитие хозяйства.	
	2. Особенности экономики России.	
3.	Учимся с «Полярной звездой». М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Что мы оставим потомкам?».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
4.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа №1. «Составление схемы «Структура ТЭК»».	
5.	Нефтяная промышленность. Самостоятельная работа – Характеристика одного из нефтяных бассейнов на основе карт и статистических данных.	
6.	Газовая промышленность. Самостоятельная работа по заполнению таблицы «Экологические проблемы топливной промышленности».	
7.	Электроэнергетика. Самостоятельная работа. Составление структурной схемы электроэнергетики.	ФГ, «Энергетическая проблема».
8.	Черная металлургия. Практическая работа №2. «Установление основных факторов размещения предприятий черной металлургии». М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Почему металлургию называют «хребтом» российской экономики?».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
9.	Цветная металлургия. М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Экологическая ситуация на предприятиях концерна «Норильский никель»».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
10.	Машиностроение. Практическая работа №3. «Характеристика отраслей машиностроения».	
11.	Химическая промышленность. Самостоятельная работа «Составить схему о химических волокнах».	
12.	Лесопромышленный комплекс. М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Народные промыслы, связанные с использованием древесины. В каких районах России они находятся?».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
13.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Самостоятельная работа. «Характеристика отрасли растениеводство (по выбору)».	
14.	Сельское хозяйство. Животноводство.	
15.	Учимся с «Полярной звездой». Агропромышленный комплекс.	ФГ., «Что делать с некачественным товаром?»
16.	Транспортная инфраструктура. (1). М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Маршрут	Внутрипредметный модуль

	путешествия по Транссибирской железной дороге и Байкало-Амурской магистрали».	«Путешествуем по России».ФГ, «Транспортный налог».
17.	Транспортная инфраструктура. (2).М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Маршруты путешествия из города Калининграда до городов России - Архангельска, Перми, Астрахани, Магадана».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».ФГ, «Транспортный налог».
18.	Социальная инфраструктура. Модуль «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Сфера обслуживания».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».ФГ, «Медицинская страховка».
19.	Учимся с «Полярной звездой»	Финансовая грамотность. «Первая работа».
20.	Информационная инфраструктура.	ФГ, «Сервис частных объявлений».
21.	Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России».	Текущий контроль: Контрольная работа №1.
Раздел 2. Регионы России. (28 часов).		
22.	Центральная Россия. Пространство Центральной России.	
23.	Центральная Россия: освоение территории и население. М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Народные промыслы Центральной России».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
24.	Центральная Россия: хозяйство.(1).	
25.	Центральная Россия: хозяйство.(2).	
26.	Учимся с «Полярной звездой».(4).	
27.	Москва – столица России. М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Что для Вас Москва?».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
28.	Европейский Северо-Западный район. Пространство Северо-Запада.	
29.	Северо-Запад: «Окно в Европу». Самостоятельная работа по заполнению таблицы «Географическое положение Санкт-Петербурга».	
30.	Северо-Западный район: хозяйство.	
31.	Санкт- Петербург - культурная столица России.	
32.	Контрольная работа №2 по теме «Центральная Россия и Северо-Западный районы».	Текущий контроль: Контрольная работа №2.
33.	Европейский Север. Пространство Европейского Севера.	

34.	Европейский Север: освоение территории и население. М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Деревянное зодчество Европейского Севера».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
35.	Европейский Север: хозяйство и проблемы. М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Образ Европейского Севера в стихах, рисунках или схемах».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
36.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4. «Оценка природного ресурсного потенциала района на основе тематических карт».	
37.	Европейский Юг. Пространство Европейского Юга. Практическая работа №5. «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт».	
38.	Европейский Юг: население. М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Жизнь и быт народов Северного Кавказа».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
39.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйства.	ФГ, «Чай».
40.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №6. «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства».	
41.	Контрольная работа № 3 по теме «Европейский Север и Европейский юг».	Текущий контроль: Контрольная работа №3.
42.	Поволжье. Пространство Поволжья. М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Волга для России - это гораздо больше, чем река».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
43.	Поволжье: освоение территории и население.	
44.	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа №7. «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации».	
45.	Учимся с «Полярной звездой». М. «Путешествие по России». Проектная деятельность на тему «Экологические проблемы Поволжья».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
46.	Урал. Пространство Урала. Практическая работа №8. «Оценка ресурсов региона на основе карт».	
47.	Урал: население и города. М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Уральские мастера по камню», «Традиции уральцев», «Урал в произведениях писателей и поэтов», «Города Урала» (по выбору обучающихся).	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
48.	Урал: освоение территории и хозяйство.	
49.	Учимся с «Полярной звездой».(8).М. «Путешествие по России». Проектная деятельность на тему «Специфика проблем Урала».	ФГ, «Ищем причины».

50.	Контрольная работа № 4 по теме «Поволжье и Урал».	Текущий контроль: Контрольная работа №4.
Раздел 3. Регионы. Азиатская Россия (12 часов).		
51.	Сибирь. Пространство Сибири.	
52.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство. М. «Путешествуем по Сибири». Проектная деятельность на тему « Культура, быт и традиции коренных народов Сибири».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
53.	Западная Сибирь. Практическая работа №9. «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири».	
54.	Восточная Сибирь.	ФГ, «Ищем причины».
55.	Учимся с «Полярной звездой».М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
56.	Практическая работа №10. «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».	
57.	Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока. Практическая работа №11. «Оценка географического положения Дальнего Востока».	
58.	Дальний Восток: освоение территории и населения. М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Образ жизни, обычаи и традиции коренных народов Дальнего Востока».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
59.	Дальний Восток: хозяйство.	
60.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы. М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Туристический маршрут по территории Дальнего Востока для любителей».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
61.	Учимся с «Полярной звездой». М. «Путешествуем по России». Проектная деятельность на тему «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	Внутрипредметный модуль «Путешествуем по России».
62.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
Раздел 4. Экономика Калининградской области (7 часов).		
63.	Особенности ЭГП Калининградской области. Внешнеэкономическая деятельность. Практическая работа №12. «Определение ЭГП Калининградской области».	
64.	Природно-ресурсный потенциал Калининградской области. Практическая работа №13. «Хозяйственная оценка природных ресурсов Калининградской области».	
65.	Население Калининградской области.	ФГ, «Новая работа».

66.	Промышленность и сельское хозяйство Калининградской области. Самостоятельная работа по промышленности Калининградской области.	
67.	Транспорт и связь. Практическая работа №14. «Составление картосхемы экономических связей Калининградской области».	
68.	Внешняя экономическая деятельность.	

Учебно-методическое обеспечение

- учебник Алексеев А. И, Николина В. В, Липкина Е. К. География. 9 класс. М., Просвещение, «Полярная Звезда», 2021.