

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД
КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

РАССМОТРЕНО
на ПК учителей кафедры
межкультурной коммуникации
Протокол № 6 от 15.06.2023

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
_____ /М. В. Старченко
«22» __06__ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.В.Лебедева /
Приказ № 310 от «23» 06.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ID _____
учебного предмета « немецкий язык»
для обучающихся 7 класса

Калининград 2023

Пояснительная записка Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Предмету « немецкий язык» принадлежит особое место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознания роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитания гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия идеологокультур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук.

Цели изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

-*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли в родном и иностранном языке;

-*социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

Учебный предмет «Немецкий язык» относится к предметной области «Иностранные языки». На изучение учебного предмета «немецкий язык» в 7 классах отводится 34 часа (1 час в неделю), в том числе, внутрипредметные модули «Что важно для молодежи» (8 часов), «Знаменитые личности» (7 часов).

Содержание

Предметное содержание устной и письменной речи разделено на 7 разделов, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

| Номер модуля | Тема | Предметное содержание речи |
|--------------|----------------------|---|
| 1 | «Как прошло лето» | Разговор о том, какие были каникулы, о событиях на каникулах; беседа о погоде, о прошлом. |
| 2 | «Планы на будущее» | Мечты; выбор профессий; успехи и неудачи в учебе; советы друг другу; обсуждение планов. |
| 3 | «Дружба» | Чувства. Описание школы, формулировка правил. Споры и компромиссы. |
| 4 | Изображения и звуки» | Электронные устройства, можно и нельзя. Разрешения. Встречи, условия и время. |
| 5 | «Взаимоотношения» | Дружба. Помощь, положительные и отрицательные качества, комплименты; беседа о себе и о своем друге. |
| 6 | «Это мне нравится» | Мода, дизайн. Описание людей и вещей. Диалог в магазине. Мнение по статистике. |
| 7 | «Подробнее о себе» | Предположения. Описание людей. Даты. Школьное время. Понимание небольших рассказов |

Межпредметные связи

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он как бы «беспредметен» (И.А.Зимняя): он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой предмет, открыт для использования материала из различных областей знания, содержания других предметов.

Взаимосвязи иностранного языка с другими учебными предметами разнообразны и многофункциональны. Предмет «иностранное языки» включает в себя знания из разных областей: географии, истории, обществознания, литературы, физики, химии, биологии, информатики, музыки, изобразительного искусства и других школьных предметов, а также из политики, психологии, медицины, техники и т.п.

Невозможно изучение иностранного языка без интеграции с **географией и историей**. Тесная связь с этими предметами прослеживается при изучении тем страноведческого характера. Ребята знакомятся с историей, географическим положением, климатом, политическим устройством, экономикой стран изучаемого языка, с биографиями исторических и политических деятелей, великих путешественников, композиторов, ученых, спортсменов.

Знакомство с известными зарубежными писателями и поэтами, чтение стихов и художественных текстов, перевод и анализ текстов, цитирование пословиц и изречений, формулирование главной мысли и прочее – все это связывает предмет «иностранное языки» с **литературой**.

Многие межпредметные связи обусловлены тематикой текстов. Например, изучая темы «Животные», «Охрана природы», «Экологические проблемы», мы опираемся на знания из **биологии, экологии**.

В настоящее время трудно представить себе жизнь без информационных технологий, поэтому на уроках иностранного языка актуальны темы о роли компьютеров в нашей жизни, об использовании Интернета, о переписке по электронной почте и т.п. Таким образом осуществляется межпредметная связь с **информатикой**.

Использование **музыки** и пения на уроках иностранного языка позволяет включить в активную познавательную деятельность резервные возможности личности каждого ребенка, создает предпосылки для дружной коллективной работы в атмосфере положительных эмоций. Известно, что существует тесная взаимосвязь между развитием речевого и музыкального слуха. Поэтому использование музыкальных текстов способствует развитию слухового внимания и контроля, совершенствует работу артикуляционного аппарата.

Однако иностранный язык является не только средством, но и целью обучения и при его изучении необходима опора на **родной язык**, т.к. мы используем из русского языка такие понятия как синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание, повествование, рассуждение, а также грамматические понятия, например, существительное, глагол, части речи, члены предложения и т.д.

При изучении немецкого языка под формированием функциональной грамотности подразумевается владение всеми видами речевой деятельности: чтения, письма, слушания и говорения. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка подразумевает развитие следующих компетенций:

- коммуникативной компетенции, которая предполагает владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- языковой компетенции, которая предусматривает знание системы языка, развитие чувства языка и формирование орфографической и пунктуационной грамотности;
- лингвистической компетенции, которая направлена на формирование мировоззрения о языке, изучение его истории и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по немецкому языку для 7 класса отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Ученик научится:

владеть немецким языком как средством общения, включающим речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз);
- излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 200 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 75 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 75 слов).

Письмо

- выполнять лексико-грамматические упражнения ;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

- Распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren; имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün); при

помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).
- образование Perfekt слабых и сильных глаголов.
- глаголы с возвратным местоимением sich.
- склонение прилагательных.
- степени сравнения прилагательных, союзы als, wie.
- модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens.
- модальные глаголы в Präteritum.
- притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.
- личные местоимения в дательном падеже.
- склонение местоимений welch-, jed-, dies-.
- порядковые числительные до 100.
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

- Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.
- Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.
- Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.
- Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Ученик получит возможность научиться:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, стихи, песни);
- использовать контекстуальную и языковую догадку.
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Чтение

- читать и оценивать полученную информацию, выразить своё мнение.
- читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.
- определять значение незнакомых слов.
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного.
- выполнять практикоориентированные задачи по креативному мышлению.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов на изучение раздела | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Внутрипредметный модуль |
|-------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------|--|-------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Как прошло лето | 5 | 1 | 2 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/10/ | 2 |
| 2 | Планы на будущее | 5 | | 2 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/10/ | 2 |
| 3 | Дружба | 4 | | | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/10/ | 2 |
| 4 | Изображение и звук | 5 | 1 | 1 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/10/ | 2 |
| 5 | Взаимоотношения | 5 | | 1 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/10/ | 2 |
| 6 | Это мне нравится | 5 | | 1 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/10/ | 2 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|----|---|---|--|----|
| 7 | Подробнее о себе | 4 | | 1 | Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/10/ | 3 |
| 8 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | | |
| | Итого | 34 | 3 | 9 | | 15 |

Поурочное планирование

| № | Тема урока | Дополнительные сведения |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|
| Раздел 1 «Как прошло лето» 5 часов | | |
| 1 | Введение НЛЕ. Развитие навыков монологической речи. | |
| 2 | Погода. Читаем о летнем отдыхе. | ФГ, «Путь сказочного героя» |
| 3 | М. «Что важно для молодежи». Проект на тему «Рассказываем о каникулах. Твои каникулы». | ФГ, «Путь сказочного героя» |
| 4 | М. «Что важно для молодежи». Проект на тему «Отдых в немецкоговорящих странах». | |
| 5 | Входная контрольная работа | Входная контрольная работа |
| Раздел 2 «Мои планы на будущее» (5 ч) | | |
| 6 | Мечты. Кем я хочу стать. Введение в тему. | ФГ, «В поисках правды» |
| 7 | Профессия. Развитие навыков аудирования. | |
| 8 | М. «Что важно для молодежи». Проект на тему «Профессиональная практика, образование». | ФГ, «В поисках правды» |
| 9 | Стресс. Развитие навыков диалогической речи. | ФГ, «В поисках правды» |
| 10 | М. «Что важно для молодежи». Проект на тему «Будущее за нами». | |
| Раздел 3 «Дружба» (4 ч) | | |
| 11 | Друзья и подруги. Введение ЛЕ. | ФГ, «Бывший друг» |
| 12 | М. «Что важно для молодежи». Развитие навыков письма. Качество личности. | |
| 13 | Сравнительная степень прилагательных. Сравнения. | ФГ, «Бывший друг» |

| | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------|
| 14 | М. «Что важно для молодежи». Хороший друг-какой он. Развитие навыков чтения. | ФГ, «Бывший друг» |
| Раздел 4 «Изображение и звуки» (5 ч) | | |
| 15 | М. «Что важно для молодежи ». Электрические приборы. Введение НЛЕ | |
| 16 | Средства коммуникации. | ФГ, «Бетонное кольцо» |
| 17 | Телеканалы и радиостанции | |
| 18 | М. «Что важно для молодежи». Проект на тему «Ваша телепрограмма на немецком языке». | ФГ, «Бетонное кольцо» |
| 19 | Контрольная работа по теме « Изображения и звуки» | Контрольная работа 2 |
| Раздел 5 «Взаимоотношения» (5 ч) | | |
| 20 | Самочувствие. Введение ЛЕ | |
| 21 | Я радуюсь/сержусь. Эмоции. | ФГ, «Бетонное кольцо» |
| 22 | М. «Знаменитые личности». Проект на тему «Уладить спор - найти компромисс». | |
| 23 | Школа К.Штреля в Германии. Интервью с учащейся школы. Аудирование. | ФГ, «Бетонное кольцо» |
| 24 | М. «Знаменитые личности». Проект на тему «Школа, друзья, семья». | |
| Раздел 6 «Это мне нравится» (5 ч) | | |
| 25 | Что кому нравится. Мне нравится/не нравится | |
| 26 | М. «Знаменитые личности». Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля | ФГ, «Поможем друг другу» |
| 27 | Прилагательное перед существительным после определенного артикля | |
| 28 | Придаточные предложения. | ФГ, «Поможем друг другу» |
| 29 | М. «Знаменитые личности». Проект на тему «Мода в моей жизни». | |
| Раздел 7 «Подробнее о себе» (5 ч) | | |
| 30 | М. «Знаменитые личности». Введение НЛЕ. Наши предпочтения. Описываем подростка. | ФГ, «Поможем друг другу» |
| 31 | М. «Знаменитые личности». Проект на тему «Важные дни. Даты». | |
| 32 | М. «Знаменитые личности». Проект на тему «Школьная жизнь. Важные этапы школьной жизни». | ФГ, «Поможем друг другу» |
| 33 | Промежуточная аттестация. | Контрольная работа 3 |
| 34 | Работа над ошибками. Маленькая перемена. | |

Учебно-методическое обеспечение

-учебник: Аверин,М. М., Джин Ф., Роман Л., Збранкова М. Немецкий язык Горизонты. 7 класс: изд. «Просвещение», 2020