

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

*РАССМОТРЕНО*

*на ПК межкультурной  
коммуникации  
Протокол № 6 от  
15.06.2023г.*

*СОГЛАСОВАНО*

*Руководитель ПК  
\_\_\_\_\_/Старченко М.В./*

*УТВЕРЖДАЮ*

*Директор  
Е.В.Лебедева /  
Приказ № 310 от  
\_2023г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности

**«Я - ты -он -она - вместе целая страна»**  
для обучающихся 5 классов

**Калининград 2023**

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному и творческому направлению «Я, ты, он, она – вместе целая страна» для обучающихся 5х классов разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна», в соответствии с ООП ООО МАОУ СОШ №10 с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает следующие блоки реализации: аудиторно (27 часов), экскурсии (2 часа), тренинги (2 часа), проектная деятельность (3 часа)

## Содержание программы

Внеурочная деятельность «Я- ты- он-она вместе целая страна» состоит из пяти тем, в каждой из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Темы включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей:

- Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе темы.
- Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.
- Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

### Тема №1

«Моя школа — мои возможности» (4 часов, из них: 3 часов аудиторной работы, 1 час экскурсионной деятельности).

В основе тематического содержания урока лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа. Занятия направлены на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых и создание условий для сплочения ученического коллектива (класса).

### Тема №2 «Моя семья — моя опора» ( 4 часа)

Тема актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение. Занятия направлены на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте.

Урок 1: История моей семье (творческая мастерская: составление родословной и ее оформление). Урок 2: Все начинается с семьи (интеллектуально -познавательная интерактивная игра). Урок 3: Правила счастливой семьи (подготовка к семейному празднику). Урок 4: Правила счастливой семьи (фестиваль).

### Тема №3 «Мой выбор — моя ответственность» (5 часов)

В основе данных уроков лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы. Занятия направлены на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни.

Урок 1: Моя гражданская позиция: почему важно выбирать (беседа). Урок 2: Свобода и ответственность (тренинг по развитию эмоционального интеллекта). Урок 3: Финансовая безопасность (квест). Урок 4: Планируем бюджет, 5 правил финансовой грамотности (беседа). Урок 5: Мы выбираем (командная игра).

#### Тема №4 «Мои знания — моя сила» (14 часов)

Уроки способствуют приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данная тема строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Урок 1: Что я знаю о науке? (беседа). Урок 2: Чудеса науки (виртуальная экскурсия). Урок 3: Фестиваль науки (фестиваль). Урок 4: Правильные здоровые привычки: здоровое питание (беседа). Урок 5: Правильные привычки: режим дня (практическое занятие). Урок 6: Правильные привычки: правила безопасности (практическое занятие). Урок 7: В здоровом теле – здоровый дух (спортивный квест-прохождение по станциям).

#### Тема №5 «Моя страна — моя история» ( 7 часов).

Тема способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Уроки направлены на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности.

Урок 1: Аллея памяти (работа на пришкольной территории ). Урок 2: Живет герой на улице родно (защита проектов). Урок 3: Зарница (военно-спортивная игра). Урок 4: Через года, через века помните (подготовка творческого вечера). Урок 5: Через года, через века помните (творческий вечер).

Каждая тема завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости уроков для группы.

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт.

## Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна» предполагает достижение следующих результатов:

#### *Личностные:*

- формировать лидерских качеств;
- умения высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного мнргообразия мира

*Регулятивные:*

- формировать навыки формулирования учебной задачи, умений выполнять инструкции, следовать простейшим алгоритмам;
- прогнозировать возможные варианты ответа, определять уровень границ собственного знания/незнания;
- вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- оценивать продукт своей деятельности;
- называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

*Познавательные:*

- формировать умения извлекать и систематизировать информацию из графических и визуальных организаторов (схем, таблиц, иллюстраций, карт), структурирования знаний (представление в виде схем, карт, цифровых кодов);
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

*Коммуникативные:*

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение раздела			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутрипредметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Моя школа – мои возможности»	4				
2	«Моя семья – моя опора»	4				
3	«Мой выбор – моя ответственность»	5				
4	«Мои знания – моя сила»	14				
5	«Моя страна – моя Россия»	7				
	Итого:	34				

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дополнительные сведения
Раздел 1. «Моя школа – мои возможности» 4 часа		
1	Какие мы?	Беседа
2	Маршруты нашей школы	Интерактивная экскурсия по школе
3	Школьные старты	Групповая работа
4	Мы-команда!	Командная игра
Раздел 2. «Моя семья – моя опора» 4 часа		
5	История моей семьи	Творческая мастерская
6	Все начинается с семьи	Интеллектуально-познавательная игра
7	Правила счастливой семьи	Подготовка к семейному празднику
8	Правила счастливой семьи	Фестиваль
Раздел 3. «Мой выбор – моя ответственность» 5 часов		
9	Моя гражданская позиция: почему важно выбирать	Беседа
10	Свобода и ответственность	Тренинг по развитию эмоционального интеллекта
11	Финансовая безопасность	Квест

12	Планируем бюджет : 5 правил финансовой грамотности	Беседа
13	Мы выбираем	Командная игра
Раздел 4. Мои знания – моя сила» 14 часов		
14	Что я знаю о науке?	Беседа
15	Что я знаю о науке?	Беседа
16	Чудеса науки	Виртуальная экскурсия
17	Чудеса науки	Беседа
18	Фестиваль науки	Фестиваль
19	Фестиваль науки	Викторина
20	Правильные здоровые привычки	Беседа
21	Правильные здоровые привычки; здоровое питание	Беседа
22	Правильные привычки	Беседа
23	Правильные привычки; режим дня	Практическое занятие
24	Правильные привычки	Беседа
25	Правильные привычки: правила безопасности	Практическое занятие
26	В здоровом теле - здоровый дух	Викторина
27	В здоровом теле - здоровый дух	Спортивный квест
Раздел 5. «Моя страна – моя Россия» 7 часов		
28	Аллея памяти	Работа на пришкольной территории
29	Аллея памяти	Работа на пришкольной территории
30	Живёт герой на улице родной	Защита проектов
31	Живёт герой на улице родной	Защита проектов
32	Зарница	Военно-спортивная игра
33	Через года, через века помните...	Викторина
34	Через года, через века помните...	Творческий вечер

