

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД
КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

РАССМОТРЕНО
на ПК межкультурной
коммуникации
Протокол № 6 от
15.06.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
_____ /Старченко М.В./
«22» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / Е.В.Лебедева /
Приказ № 310 от
«23» 06 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID _____

учебного предмета « английский язык »
для обучающихся 7 класса

Калининград 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» относится к предметной области «Иностранные языки». На изучение предмета «Иностранный (английский) язык» в 7 классах отводится 102 часа (3 часа в неделю), в т.ч. внутрипредметные модули «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО» (8 часов), «Увлекательное страноведение» (13 часов)..

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух

тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

- учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и темы программы	Количество часов на изучение раздела			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутрипредметный модуль
		Всего	Контрольных работ	Практические работы		
1.	Образ жизни	14	2		https://learnenglish.britishcouncil.org/	«Увлекательное страноведение».

					https://www.bbc.co.uk/bitesize https://dictionary.cambridge.org/ru/	
2.	Время рассказов	10	1		https://learnenglish.teens.britishcouncil.org/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/ https://www.macmillandictionary.com/	«Увлекательное страноведение».
3.	Внешность и характер	10	1		https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/games-social/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://www.oed.com/	«Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
4.	Об этом говорят и пишут	10	1		https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student https://www.bbc.co.uk/bitesize https://dictionary.cambridge.org/ru/	«Увлекательное страноведение».

5.	Что ждёт нас в будущем	10	2		https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://www.oed.com/	«Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
6.	Увлечения	10	1		https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://www.oed.com/	«Увлекательное страноведение». «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
7.	В центре внимания	10	1		https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/games-social/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://www.macmillandictionary.com/	«Увлекательное страноведение».
8.	Проблемы экологии	9	1		https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student https://www.bbc.co.uk/bitesize https://dictionary.cambridge.org/ru/	«Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
9.	Время покупок	9	1		https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://www.oed.com/	«Увлекательное страноведение».

					https://www.macmillandictionary.com/	
10.	В здоровом теле – здоровый дух	10	1		https://learnenglish teens.britishcouncil.org/ https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://www.oed.com/	«Увлекательное страноведение».
	Итого	102	12			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дополнительные сведения
Раздел 1 «Образ жизни» (10ч.)		
1.	Вводный урок.	
2.	Повторение лексико-грамматического материала 10 раздела 6 класса по теме «Каникулы».	
3.	Входная контрольная работа	Входной контроль
4.	Отработка навыка письменной речи на тему «Воспоминания о лете».	
5.	Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время.	
6.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should /shouldn't. Фразовый глагол run.	
7.	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	
8.	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	
9.	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение.	
10.	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	
12.	Развитие навыков межкультурной компетенции по теме «Путешествие по Мехико».	
11.	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни».	Текущий контроль Контрольная работа № 1

13.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Главные достопримечательности Британских островов».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
14.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Лондонское такси. Правила безопасности».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
Раздел 2 «Время рассказов» (10ч.)		
15.	Книголюбь. ЛЕ по теме.	
16.	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время. Конструкция used to.	
17.	Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение.	
18.	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	
19.	А.П.Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	
20.	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь.	
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	Текущий контроль Контрольная работа № 2
22.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Мой любимый русский писатель».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
23.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Мой любимый английский писатель».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
24.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Мой любимый зарубежный писатель».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
Раздел 3 «Внешность и характер» (10ч.)		
25.	Найди себя. ЛЕ по теме. Кто есть кто. Грамматика. Относительные местоимения и наречия.	
26.	Грамматика. Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	
27.	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	
28.	На страже Тауэра. Поисковое чтение. Послеуроков. Аудирование.	
29.	Разговор об увлечениях/ работе. Диалогическая речь.	
30.	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	
31.	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	Текущий контроль Контрольная работа № 3
32.	М. «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО». Развитие навыков межкультурной компетенции по теме «Вестминстерское аббатство».	Внутрипредметный модуль «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
33.	М. «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО». Проектная деятельность на тему «Лондонский Тауэр».	Внутрипредметный модуль «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».

34.	М. «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО». Проектная деятельность на тему «Букингемский дворец».	Внутрипредметный модуль «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
Раздел 4 «Об этом говорят и пишут» (10ч.)		
35.	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время. Развитие навыков чтения и письма.	
36.	А вы слышали о...? Развитие навыков аудирования и говорения.	
37.	Действуй! Работа с текстом. Выполнение упражнений.	
38.	Контроль навыков чтения. Журналы для подростков в Великобритании.	
39.	Школьный журнал. Формирование слов. Работа с диалогом. Что посмотреть. Развитие навыков говорения.	
40.	Контроль навыков аудирования. Включайся и настраивайся. Выбор ТВ программы для совместного просмотра.	
41.	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут».	Текущий контроль Контрольная работа № 4
42.	Отработка навыка монологического высказывания на тему «Школьная газета».	
43.	М. «Увлекательное страноведение». Развитие навыков межкультурной компетенции по теме «Самые известные мировые телеканалы».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
44.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Самые известные мировые газеты».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
Раздел 5 «Что ждет нас в будущем» (10ч.)		
45.	Взгляд в будущее. Простое будущее время. Развитие навыков письма	
46.	Контроль навыков говорения. Помешанные на электронике.	
47.	Грамматика. Придаточные предложения условия 0 и 1 типа. Каково ваше мнение? Написание эссе.	
48.	Контроль навыков письма. Поколение высоких технологий. Музей космоса. Изучающее чтение с полным пониманием содержания	
49.	Контрольная работа за первое полугодие.	КР за первое полугодие.
50.	Инструкции. Симуляторы реальности Развитие навыков диалогической речи.	
51.	Отработка навыков письменной речи на тему «Современные гаджеты – преимущества и недостатки».	
52.	М. «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО». Развитие навыков межкультурной компетенции по теме «Пулковская обсерватория».	Внутрипредметный модуль «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
53.	М. «Мой английский». Проектная деятельность на тему «Международные образовательные проекты ЮНЕСКО».	Внутрипредметный модуль «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».

54.	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	Текущий контроль Контрольная работа № 5
Раздел 6 «Развлечения» (10ч.)		
55.	Здесь начинается удовольствие! Развитие навыков аудирования и говорения.	
56.	Грамматика. Настоящее совершенное время. Выполнение упражнений	
57.	Фразовые глаголы. Лагеря отдыха для подростков. Чтение диалога. Настоящее совершенное время	
58.	Контроль навыков письма. Написание открытки. Замечательное время!	
59.	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Формирование слов. Развитие навыков чтения	
60.	В компьютерном лагере. Развитие навыков чтения и аудирования.	
61.	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения».	Текущий контроль Контрольная работа № 6
62.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность тему «Знаменитые Парки развлечений»	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
63.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность тему «Что я знаю о Диснейлэнде».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
64.	М. «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО». Проектная деятельность тему «Природное наследие – Беловежская пуца».	Внутрипредметный модуль «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
Раздел 7 «В центре внимания» (10ч.)		
65.	Дорога славы. Работа с тестом. Развитие навыков говорения. DVD-мания. Сравнение настоящих времен. Выполнение упражнений.	
66.	На вершине рейтингов популярности. Развитие лексических навыков.	
67.	Национальный вид спорта в Англии. Работа с тестом и определениями.	
68.	ТВ в России. Изучающее чтение. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	
69.	Контроль навыков говорения. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Определение заголовков по содержанию.	
71.	Проектная деятельность на тему «Знаменитые люди России».	
70.	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	Текущий контроль Контрольная работа № 7
72.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Национальные виды спорта в Англии».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
73.	М. «Увлекательное страноведение». Развитие навыков межкультурной компетенции по теме «Знаменитые люди Америки».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
74.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Знаменитые люди Англии».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».

Раздел 8 «Проблемы экологии» (10ч.)		
75.	Спасем нашу планету! Работа с текстом. Настоящее совершенное продолженное время.	
76.	Помощники природы. Разделительный вопрос, способы выражения долженствования	
77.	Рожденные свободными. Развитие фонетических навыков.	
78.	Мир природы и парки в Шотландии. Развитие навыков чтения и употребления в речи.	
79.	Контроль навыков аудирования. Денежные пожертвования.	
80.	Пищевая цепь. Развитие навыков чтения и аудирования. В экологическом лагере. Изучающее чтение.	
81.	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии».	Текущий контроль Контрольная работа № 8
82.	М. «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО». Проектная деятельность на тему: «Проблема переработки отходов и сохранения природных ресурсов».	Внутрипредметный модуль «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
83.	М. «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО». Развитие навыков межкультурной компетенции по теме «Спасение северных лесов Канады».	Внутрипредметный модуль «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
Раздел 9 Время покупок (10ч.)		
84.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты! Развитие навыков чтения. Полезные и вредные продукты. Фразовые глаголы. Развитие навыков письма.	
85.	Выражение количества существительных обозначающих продукты питания. Товары и магазины. Развитие навыков чтения и аудирования.	
86.	Сравнение времен настоящего времени. Подарки всем! Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки. Развитие навыков говорения.	
87.	Контроль навыков чтения. Прощальная вечеринка.	
88.	Выражение благодарности и восхищения. Развитие диалогической речи и навыков письма.	
89.	Выбор покупок. Развитие фонетических и лексических навыков.	
90.	Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок».	Текущий контроль Контрольная работа № 9
91.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Рекламный буклет супермаркета».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
92.	Отработка навыков письменной речи «Составление диетического меню».	
Раздел 10 «В здоровом теле – здоровый дух» (11ч.)		
93.	Жизнь без стрессов. Развитие навыков аудирования.	
94.	Здоровье и тело. Фразовые глаголы. Невезучий. Возвратные местоимения.	

95.	Вызываем врача! Развитие фонетических и лексических навыков.	
96.	Контроль навыков аудирования. Культурный уголок. Австралия. Вопросы здоровья! Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами	
97.	У школьного врача. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Контроль навыков говорения.	
98.	Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	
99.	Промежуточная аттестация.	Итоговая контрольная работа.
100.	Анализ, работа над ошибками.	
101.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Здоровые привычки людей в России».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
102.	М. «Увлекательное страноведение». Развитие навыков межкультурной компетенции по теме «Здоровые привычки людей в Англии».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».\m

Учебно-методическое обеспечение

- учебник Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.