

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД  
КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

*РАССМОТРЕНО*  
*на ПК учителей*  
*гуманитарных дисциплин*  
*Протокол № 6 от*  
*22.06.2023 г.*

*СОГЛАСОВАНО*  
*Руководитель ПК*  
*\_\_\_\_\_ / Килочок Т.А. /*  
*«22» 06 2023 г.*

*УТВЕРЖДАЮ*  
*Директор*  
*\_\_\_\_\_ / Е.В.Лебедева /*  
*Приказ № 310 от «23»*  
*06 2023 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ИД \_\_\_\_\_

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**  
для обучающихся 8 класса

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной язык (русский)» ориентирован на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Он предусматривает расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи и отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

### Цель изучения учебного предмета родной язык (русский)

развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

#### Задачи:

- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения;
- воспитание гражданина и патриота.

### Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и рассчитан на 17 часов в год (по 1 часу в течение 1-го полугодия).

## Содержание программы

Предметное содержание программы разделено на 3 раздела:

№ п/п	Раздел	Предметное содержание
1.	Язык и культура.	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.
2.	Культура речи.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного

		<p>происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [e] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [a] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.</p> <p>Типичные акцентологические ошибки в современной речи.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).</p> <p>Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).</p> <p>Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.</p> <p>Речевой этикет</p> <p>Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.</p>
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности</p> <p>Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.</p> <p>Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи</p> <p>Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.</p> <p>Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы</p>

		<p>опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Разговорная речь.</p> <p>Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.</p> <p>Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия.</p> <p>Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.</p>
--	--	---

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.

### Метапредметные:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

### Предметные:

- воспринимать родной язык как одну из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- расширит объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; приобретёт способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- овладеет всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать

информацию из различных источников, а также приемами отбора и систематизации материала;

— научиться определять цели предстоящей учебной деятельности, усвоит последовательность действий;

— научиться оценивать достигнутые результаты, воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;

— научиться создавать устные и письменные тексты разных типов, укрепит навык правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

— научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, а также применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— коммуникативно взаимодействовать с другими людьми в процессе речевого общения.

— представлять основные функции языка, понимать роль родного языка в жизни человека и общества;

— понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

— осваивать базовые понятия лингвистики.

— совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающие эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

— использовать коммуникативно-эстетических возможности родного языка;

— расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознать взаимосвязь его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;

— формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

— обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширит объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

— овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретёт опыт их использования в речевой практике при создании устных, письменных высказываний;

— формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### Тематическое планирование

№ № п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение раздела			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутрипредметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1.	Язык и культура.	4		1	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a>	
2.	Культура речи.	5		1	<a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a>	
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	8	1	2	<a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a>	
	Итого	17	1	4		

### Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дополнительные сведения
	Язык и культура (4 ч)	
1	Культура речи в устной речи.	
2	Условия успешной коммуникации	
3	Р.Р. Тактика речевого общения	
4	Экология языка.	
	Культура речи. Нормы языка и правильность речи (5 ч)	
5	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	
6	Р.Р. Слово в лексической системе языка	
7	Стилистические ресурсы фразеологии	
8	Фонетика. Акцентологические нормы	
9	Грамматические и речевые нормы русского языка	
	Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч)	
10	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы текстов.	
11	Функционально-смысловые типы текстов.	
11	Рассуждение	
12.	Описание	
13	Жанровая классификация школьных сочинений.	
14	Практическая работа. Моделирование текста по законам жанра.	
15	Р.Р. Учимся писать сочинение	
16	Промежуточная аттестация.	
17	Функциональные разновидности языка.	

## Учебно-методическое обеспечение

- учебник Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и другие. Русский родной язык: 8-й класс, АО «Издательство Просвещение», 2021 г.