

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

РАССМОТРЕНО

*на ПК межкультурной
коммуникации
Протокол № 6 от*

СОГЛАСОВАНО

*Руководитель ПК
_____/Старченко М.В./
_____ 2023 г.*

УТВЕРЖДАЮ

*Директор
Е.В.Лебедева /
Приказ № 310 от
_____ 2023г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Билет в Будущее»
для обучающихся 6-9 классов

Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» для обучающихся 8 классов составлена на основе примерной программы курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» в соответствии с ООП ООО МАОУ СОШ №10 с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает следующие блоки реализации: аудиторно (10 часов), практическая деятельность (6 часов), экскурсионная деятельность (6 часов), дистанционная деятельность (12 часов). Основная форма реализации – работа на платформе Билет в будущее (bvbinfo.ru).

Содержание программы

Тема № 1.

Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического.

Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса): раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Тематический профориентационный уроки (рекомендуется проводить после стартового урока):

6 класс: тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях . Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

7 класс: в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

8 класс: урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

9 класс: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Тема №2.

Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (7 часов, из них: 2 часа аудиторной работы, 5 часов внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Тема №3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

Тема №4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (7 часов экскурсионной деятельности)

Профессиональные пробы. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Выезды на мастер-классы, ярмарки вакансий.

Тема №5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (7 часов, из них: 2 часа аудиторной работы, 5 часов внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах. Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет- платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема №6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам

профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

Планируемые результаты освоения программы

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

Личностные:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение раздела			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутрипредметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Профориентационные уроки	4			https://bvbinfo.ru/	

	"Увлекаюсь"					
2	Профориентационная онлайн-диагностика	7			https://bvbinfo.ru/	
3	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»	4			https://bvbinfo.ru/	
4	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	7		6		
5	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	7			https://bvbinfo.ru/	
6	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	4			https://bvbinfo.ru/	
11	Итоговое занятие	1				
	Итого:	34		6		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дополнительные сведения
Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь»		
1	Профориентационный урок «Увлекаюсь»	Беседа
2	Профориентационный урок «Увлекаюсь»	Беседа
3	Онлайн тестирование.	Самостоятельная работа
4	Онлайн тестирование.	Самостоятельная работа.

Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика.		
5	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	Беседа
6	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	Беседа
7	Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» .	Самостоятельная работа
8	Онлайн-диагностика «Моя готовность».	Самостоятельная работа
9	Онлайн-диагностика «Мой выбор».	Самостоятельная работа
10	Онлайн-диагностика II «Мои таланты» .	Самостоятельная работа
11	Консультации по результатам онлайн-диагностики.	Самостоятельная работа
Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок»		
12	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего.»	Беседа
13	Узнаю рынок.	Беседа
14	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»	Самостоятельная работа
15	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»	Самостоятельная работа
Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»		
16	Проведение профессиональных проб.	Экскурсия, мастер-класс
17	Проведение профессиональных проб.	Экскурсия, мастер-класс
18	Проведение профессиональных проб.	Экскурсия, мастер-класс
19	Проведение профессиональных проб.	Экскурсия, мастер-класс
20	Проведение профессиональных проб.	Экскурсия, мастер-класс
21	Проведение профессиональных проб.	Экскурсия, мастер-класс
22	Проведение профессиональных проб.	Экскурсия, мастер-класс
Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»		
23	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	Беседа
24	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	Беседа
25	Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»	Самостоятельная работа
26	Онлайн-диагностика «Моя готовность»	Самостоятельная работа
27	Онлайн-диагностика «Мой выбор»	Самостоятельная работа
28	Онлайн-диагностика II «Мои таланты»	Самостоятельная работа

29	Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.	Самостоятельная работа
Раздел 6. Профорientационный рефлексивный урок «Планирую»		
30	Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам)	Самостоятельная работа
31	Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.	Самостоятельная работа
32	Постановка образовательных целей (стратегических и тактических).	Самостоятельная работа
33	Постановка карьерных целей (стратегических и тактических).	Самостоятельная работа
34	Итоговое занятие. Представление проектов «Близкая мне отрасль».	