

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

РАССМОТРЕНО
на ПК учителей естественно-
научного цикла
_____/Кулакова Е.В./
Протокол № 6 от 21.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.В.Лебедева /
Приказ № 310 от «23» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Край, в котором я живу»
для обучающихся 6 классов

Калининград 2023



Программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков, нашего края.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает следующие блоки реализации: аудиторно (13 часов), проектная деятельность (7 часов), экскурсионная деятельность (8 часов), дистанционная деятельность (6 часов) (возможна корректировка). Основная форма реализации – кружок краеведения.

Содержание программы

Вводное занятие (1 час)

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Край, в котором я живу»

Тема 1. Краеведение - наука о родном крае. (1 час).

Тема 2. Природа родного края. (1 час).

Тема 3. Экскурсия "Природа - наш общий дом" (1 час).

Тема 4. Я и моё имя. Корни моей семьи. Моя родословная. Составление генеалогического древа. Проектная работа. (1 час).

Тема 5. Традиции моей семьи. (1 час).

Тема 6. Знакомство с историей школы. (1 час).

Тема 7. Школьный архив. Судьбы выпускников. Проектная работа. (1 час).

Тема 8. Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы. (1 час).

Тема 9. Традиции моей школы. Проектная работа. (1 час).

Тема 10. Калининградская область - частица России. Флаг, герб. Работа с географической картой Калининградской области. (1 час).

Тема 11. Моя малая родина – г. Калининград. Калининград на карте России, флаг и герб города. (1 час).

Тема 12. Экскурсия в историко-художественный музей на тему "История возникновения моего города" (1 час).

Тема 13. Виртуальная экскурсия по городу "История города в названиях улиц". Использование презентационного материала. (1 час).

Тема 14. Архитектурные памятники г. Калининграда. Виртуальная экскурсия. (1 час).

Тема 15 Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного города. (1 час).

Тема 16. Люди, прославившие мой город. Проектная работа. (1 час).

Тема 17. Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края. (1 час).

Тема 18. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. (1 час).

Тема 19. Калининградская область - сокровищница культурно-исторических памятников. Проектная работа. (1 час).

Тема 20. Памятники архитектуры моего края. Виртуальная экскурсия. (1 час).

Тема 21. Памятники природы Калининградской области. (1 час).

Тема 22. Калининград – столица янтарного края. Достопримечательности города. (1 час).

Тема 23. Промышленность и сельское хозяйство края. (1 час).

Тема 24. Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников народов, проживающих в Калининградской области. Проектная работа. (1 час).

Тема 25. Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. (1 час).

Тема 26. Устное народное творчество народов, проживающих в Калининградской области (сказки, пословицы, поговорки) Проектная работа (1 час).

Тема 27. Янтарный промысел Калининградской области. (1 час).

Тема 28. Экскурсия в музей янтаря города Калининграда. (2 часа).

Тема 29. Писатели и поэты родного края. Знаменитые люди города. (1 час).

Тема 30. Калининград - родина известных космонавтов. (1 час).

Тема 31. Экскурсия в музей Мирового океана г. Калининграда. (1 час).

Тема 32. г. Балтийск – самый западный город России. (1 час).

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасности в природе;

навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Метапредметные результаты

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого

Предметные результаты
Ученик научится:

- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Ученик получит возможность научиться:

- донести свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение раздела			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутри предметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Проектные работы		
1	Введение в курс внеурочной деятельности	1				
2	Краеведение - наука о родном крае.	1				
3	Природа родного края.	1				
4	Экскурсия "Природа - наш общий дом".	1				
5	Я и моё имя. Корни моей семьи. Моя родословная. Составление генеалогического древа. Проектная работа.	1		1		
6	Традиции моей семьи. Дистанционно.	1				
7	Знакомство с историей школы.	1				
8	Школьный архив. Судьбы выпускников. Проектная работа.	1		1		

9	Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы.	1				
10	Традиции моей школы. Проектная работа.	1		1		
11	Калининградская область - частица России. Флаг, герб. Работа с географической картой Калининградской области.	1				
12	Моя малая родина – г. Калининград. Калининград на карте России, флаг и герб города.	1				
13	Экскурсия в историко- художественный музей на тему "История возникновения моего города"	1				
14	Виртуальная экскурсия по городу "История города в названиях улиц". Использование презентационного материала.	1				
15	Архитектурные памятники г. Калининграда. Виртуальная экскурсия.	1				
16	Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного города.	1				
17	Люди, прославившие мой город. Проектная работа.	1		1		
18	Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края.	1				
19	Исторические корни нашего края. Легенды и предания .	1				
20	Калининградская область - сокровищница культурно- исторических памятников. Проектная работа.	1		1		
21	Памятники архитектуры моего края. Виртуальная экскурсия.	1				
22	Памятники природы Калининградской области.	1				
23	Калининград – столица янтарного края.	1				

	Достопримечательности города.					
24	Промышленность и сельское хозяйство края.	1				
25	Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников народов проживающих в Калининградской области. Проектная работа.	1		1		
26	Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.	1				
27	Устное народное творчество народов, проживающих в Калининградской области (сказки, пословицы, поговорки) Проектная работа	1		1		
28	Янтарный промысел Калининградской области.	1				
29	Экскурсия в музей янтаря города Калининграда.	2				
30	Писатели и поэты родного края. Знаменитые люди города.	1				
31	Калининград - родина известных космонавтов.	1				
32	Экскурсия в музей Мирового океана г. Калининграда.	1				
33	г. Балтийск – самый западный город России.	1				
	Итого:	34		7		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дополнительные сведения
1.	Введение в курс внеурочной деятельности	Беседа
2.	Краеведение - наука о родном крае.	Беседа
3.	Природа родного края.	Беседа

4.	Экскурсия "Природа - наш общий дом".	Экскурсия
5.	Я и моё имя. Корни моей семьи. Моя родословная. Составление генеалогического древа.	Проектная работа.
6.	Традиции моей семьи.	Дистанционно.
7.	Знакомство с историей школы.	Беседа
8.	Школьный архив. Судьбы выпускников.	Проектная работа.
9.	Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы.	Дистанционно.
10.	Традиции моей школы.	Проектная работа.
11.	Калининградская область - частица России. Флаг, герб. Работа с географической картой Калининградской области.	Беседа
12.	Моя малая родина – г. Калининград. Калининград на карте России, флаг и герб города.	Беседа
13.	Экскурсия в историко-художественный музей на тему "История возникновения моего города"	Экскурсия
14.	Виртуальная экскурсия по городу "История города в названиях улиц". Использование презентационного материала.	Экскурсия
15.	Архитектурные памятники г. Калининграда. Виртуальная экскурсия.	Экскурсия
16.	Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного города.	Дистанционно.
17.	Люди, прославившие мой город.	Проектная работа.
18.	Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края.	Беседа
19.	Исторические корни нашего края. Легенды и предания .	Беседа
20.	Калининградская область - сокровищница культурно-исторических памятников.	Проектная работа.
21.	Памятники архитектуры моего края. Виртуальная экскурсия.	Экскурсия
22.	Памятники природы Калининградской области.	Дистанционно.
23.	Калининград – столица янтарного края. Достопримечательности города.	Беседа
24.	Промышленность и сельское хозяйство края.	Беседа
25.	Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников народов проживающих в Калининградской области.	Проектная работа.
26.	Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.	Беседа
27.	Устное народное творчество народов, проживающих в Калининградской области (сказки, пословицы, поговорки)	Проектная работа.
28.	Янтарный промысел Калининградской области.	Дистанционно.
29.	Экскурсия в музей янтаря города Калининграда.	Беседа

30.	Писатели и поэты родного края. Знаменитые люди города.	Беседа
31.	Калининград - родина известных космонавтов.	Беседа
32.	Экскурсия в музей Мирового океана г. Калининграда.	Экскурсия
33.	г. Балтийск – самый западный город России.	Дистанционно.