

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

*РАССМОТРЕНО*  
*на ПК учителей естественно-*  
*научного цикла*  
*Протокол № 6 от 21.06.2023 г.*

*СОГЛАСОВАНО*  
*Руководитель ПК*  
*Кулакова Е.В./*  
*\_\_\_ 2023 г.*

*УТВЕРЖДАЮ*  
*Директор*  
*Е.В.Лебедева /*  
*Приказ № 310 от «23»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности

**«Дорогами родного края»**  
для обучающихся   6   классов

**Калининград 2023**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорогами родного края» для обучающихся 6 класса составлена на основе авторской программы Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение», в соответствии с ООП ООО МАОУ СОШ №10 с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает следующие блоки реализации: аудиторно (12 часа) в форме круглого стола, практическая деятельность (6 часов), экскурсионная деятельность (16 часов), включающая очные и виртуальные экскурсии.

## Содержание программы

Вводное занятие (1 час)

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Дорогами родного края».

Тема 1. Наша малая родина. (9 часов)

Наша малая родина. Понятие большой и малой Родины. Что мы знаем о городе, в котором живём, учимся. Символика города Калининграда: герб, флаг, гимн. Рельеф Калининградской области. Почвы Калининградской области. Полезные ископаемые Калининградской области. Янтарь. Солнечный камень. Климат Калининградской области. Реки нашего края. Водоемы нашего края. Балтийское море - наше сокровище. Животный мир. Растительный мир. И на песке растут деревья - Куршская коса. Достопримечательности Куршской косы. Охрана природы.

Тема 2. История Калининградской области (6 часов)

История Калининградской области. Достопримечательности Калининграда. Достопримечательности Калининграда. Семь ворот Кенигсберга – Калининграда. Достопримечательности Калининграда. Форты и крепости Кенигсберга. Достопримечательности Калининграда. Замки Тевтонского ордена. Достопримечательности Калининграда. Королевский замок. Достопримечательности Калининграда. Зоопарк. Достопримечательности Калининграда. Кирха Королевы Луизы. Достопримечательности Калининграда. Объекты религии: в прошлом и настоящем.

Тема 3. Города Калининградской области (9 часов)

Города Калининградской области - Балтийск. Города Калининградской области - Пионерский. Города Калининградской области – Янтарный. Города Калининградской области - Багратионовск Гвардейск, Правдинск. Города Калининградской области - Мамоново, Ладушкин. Города Калининградской области - Гурьевск, Полесск. Города Калининградской области - Гвардейск, Правдинск. Города Калининградской области - Славск, Неман. Города Калининградской области – Озерск Гусев Черняховск. Города Калининградской области – Советск.

Тема 4. Современный Калининград (5 часов)

Имена в названиях улиц Калининграда. Музеи Калининградской области. Экскурсия. Памятники Кенигсберга – Калининграда. Парки и площади Калининграда. Известные личности Кенигсберга – Калининграда. Писатели Калининградской области. Люди, их труд на благо Калининградской области.

Тема 5. Великая отечественная война 1941-1945 (4 часа)

Великая Отечественная война. Штурм Кенигсберга. Герои Великой Отечественной войны их судьбы и награды.

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических и исторических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил безопасности в природе;

навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

бережно относиться к природе и окружающей среде.

*трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

### Метапредметные результаты

Овладению универсальными познавательными действиями:

#### *Базовые логические действия*

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических и исторических объектов, процессов и явлений;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях объектов, процессов и явлений;

#### *Базовые исследовательские действия*

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по различным вопросам и проблемам;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

#### *Работа с информацией*

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- систематизировать информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

#### *Общение*

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по различным вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

### Предметные результаты

Ученик научится:

- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- понимать краеведение как явление национального и мирового общечеловеческого, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Калининграде, о Калининградской области;
- использовать разные виды чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города, области.

Ученик получит возможность научиться:

- донести свою позицию до других;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела в и тем программы | Количество часов на изучение раздела |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Внутрипредметный модуль |
|-------|--|--------------------------------------|--------------------|---------------------|--|-------------------------|
|       |  | Всего                                | Контрольные работы | Практические работы |  |                         |
| 1     | Введение в курс                        | 1                                    |                    |                     |  |                         |

|   |   |    |  |  |  |  |
|---|---|----|--|--|--|--|
|   | внеурочной<br>деятельност<br>и                  |    |  |  |  |  |
| 2 | Наша<br>малая<br>родина.                        | 9  |  |  |  |  |
| 3 | История<br>Калинингр<br>адской<br>области       | 6  |  |  |  |  |
| 4 | Города<br>Калинингр<br>адской<br>области        | 9  |  |  |  |  |
| 5 | Современн<br>ый<br>Калинингр<br>ад              | 5  |  |  |  |  |
| 6 | Великая<br>отечествен<br>ная война<br>1941-1945 | 4  |  |  |  |  |
|   | Итого:  | 34 |  |  |  |  |

### Поурочное планирование

| №<br>п/п                             | Тема урока   | Дополнительн<br>ые сведения |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| 1                                    | Введение в курс внеурочной деятельности  | Круглый стол                |
| Тема 1. Наша малая родина. (9 часов) |  |                             |
| 2                                    | Наша малая родина. Понятие большой и малой Родины.   | Круглый стол                |
| 3                                    | Что мы знаем о городе, в котором живём, учимся. Символика города Калининграда: герб, флаг, гимн. | Круглый стол                |
| 4                                    | Древняя история края   | Круглый стол                |
| 5                                    | Рельеф Калининградской области   | Практикум                   |
| 6                                    | Полезные ископаемые Калининградской области. Янтарь - Солнечный камень                           | Практикум                   |
| 7                                    | Климат Калининградской области   | Практикум                   |
| 8                                    | Реки нашего края   | Практикум                   |
| 9                                    | Балтийское море - наше сокровище   | Практикум                   |

|  |  |                       |
|--|--|-----------------------|
| 10   | Животный мир и растительный мир  | Практикум             |
| Тема 2. История Калининградской области (6 часов)      |  |                       |
| 11   | История Калининградской области.   | Круглый стол          |
| 12   | Достопримечательности Калининграда. Семь ворот Кенигсберга – Калининграда. | Виртуальная экскурсия |
| 13   | Достопримечательности Калининграда. Форты и крепости Кенигсберга           | Виртуальная экскурсия |
| 14   | Достопримечательности Калининграда. Замки Тевтонского ордена               | Виртуальная экскурсия |
| 15   | Достопримечательности Калининграда. Королевский замок                      | Виртуальная экскурсия |
| 16   | Достопримечательности Калининграда. Зоопарк                                | Экскурсия             |
| Тема 3. Города Калининградской области (9 часов)       |  |                       |
| 17   | Города Калининградской области - Балтийск                                  | Экскурсия             |
| 18   | Города Калининградской области - Пионерский                                | Экскурсия             |
| 19   | Города Калининградской области - Янтарный                                  | Экскурсия             |
| 20   | Города Калининградской области –Багратионовск, Гвардейск, Правдинск        | Экскурсия             |
| 21   | Города Калининградской области - Славск, Неман                             | Экскурсия             |
| 22   | Города Калининградской области - Озерск, Гусев, Черняховск                 | Экскурсия             |
| 23   | Города Калининградской области - Советск                                   | Экскурсия             |
| 24   | Города Калининградской области - Мамоново, Ладушкин                        | Экскурсия             |
| 25   | Города Калининградской области -Гурьевск, Полесск                          | Экскурсия             |
| Тема 4. Современный Калининград (5часов)               |  |                       |
| 26   | Имена в названиях улиц Калининграда. Памятники Кенигсберга                 | Виртуальная экскурсия |
| 27   | Парки и площади Калининграда   | Виртуальная экскурсия |
| 28   | Писатели Калининградской области   | Круглый стол          |
| 29   | Спорт и достижения в родном крае   | Круглый стол          |
| 30   | Люди, их труд на благо Калининградской области                             | Круглый стол          |
| Тема 5. Великая отечественная война 1941-1945 (4 часа) |  |                       |
| 31   | Великая Отечественная война.   | Круглый стол          |
| 32   | Штурм Кенигсберга  | Круглый стол          |
| 33   | Герои Великой Отечественной войны их судьбы и награды                      | Круглый стол          |
| 34   | Герои Великой Отечественной войны их судьбы и награды                      | Круглый стол          |