

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

РАССМОТРЕНО
на ПК межкультурной
коммуникации
Протокол № 6 от
15.06.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
_____ /Старченко М.В./
«22» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / Е.В.Лебедева /
Приказ № 310 от
«23» 06 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»
для обучающихся 5 классов

Калининград 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана на основе учебных пособий и книг для учителей издательства корпорации «МакГроу-Хилл», в соответствии с ООП ООО МАОУ СОШ №10 с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часов и предполагает следующие блоки реализации: аудиторно (34 часа). Основная форма реализации – диалоговая игра.

Содержание программы

Авторы являются создателями интерактивного обучающего портала для детей «British Council», в котором собраны материалы для углубленного изучения лингвокультурных особенностей английского языка.

В течение года реализуется 5 модулей: “Cinema”, “History”, “Holidays”, “Education” и “Professions”.

Введение. Роль английского языка в нашей жизни. Повторение грамматики, изученной в начальной школе. Глагол to be, неопределенный/определенный артикль

Модуль 2. Рассказ о себе Структура английского предложения. Порядок слов в английском предложении. Личные местоимения. Глагольная конструкция have got. Письменное описание внешности людей, рассказ о членах своей семьи.

Модуль 3. Сравнение предметов, явлений, людей. Степени сравнения односложных прилагательных. Образование степеней сравнения имен прилагательных с учетом особенностей орфографии, слов-исключений, употребления артиклей. Вопросительные слова. Указательные местоимения. Обороты there is/ there are.

Модуль 4. Письменное описание Предлоги места. Множественное число существительных. Указательные местоимения This/that, these/those. Повелительное наклонение. Предлоги движения. Определённый и неопределенный артикль с географическими названиями. Present Simple. Модальные глаголы have to, should/ought to. Написание творческой работы «Школы мечты». Притяжательный падеж. Present Continuous. Present Simple и Present Continuous.

Модуль 5. Письмо Модальные глаголы can/can't, must/mustn't. Заметка о правилах поведения в городе с опорой на зрительную наглядность. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения, передающие значение неопределенного количества. Составление списка продуктов для приготовления различных блюд. Оборот to be going to. Личные местоимения в косвенных падежах. Прошедшее время глаголов to have, to be, can. Таблица неправильных глаголов английского языка. Past Simple. Рассказ о традициях и обычаях своей страны в прошлом. Past Continuous. Past Simple vs Past continuous. Present Perfect. Таблица неправильных глаголов английского языка. Present Perfect vs Past Simple. Времена активного залога. Страдательный залог.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 5 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- продуктивный лексический минимум составляет около 1000 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.
- объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи:

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- слова, словосочетания с формами на суффикс -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения.

Чтение:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

Говорение:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Чтение:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение раздела			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутрипредметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	2				
2	Рассказ о себе	2				
3	Сравнение предметов, явлений, людей	4				
4	Письменное описание	10				
5	Письмо	16				
	Итого:	34				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дополнительные сведения
Раздел 1. Введение		
1	Вводный урок. Повторение грамматики, изученной в начальной школе.	обучающие игры
2	Глагол to be; неопределенный артикль a/an.	обучающие игры
Раздел 2 Рассказ о себе		
3	Рассказ о себе. Структура английского предложения. Порядок слов в английском предложении.	викторина
4	Личные местоимения. Глагольная конструкция have got. Письменное описание внешности людей, рассказ о членах своей семьи.	лингвистическая мастерская
Раздел 3. Сравнение предметов, явлений, людей		
5	Степени сравнения односложных прилагательных. Образование степеней сравнения имен прилагательных с учетом особенностей орфографии, слов-исключений, употребления артиклей.	обучающие игры
6	Степени сравнения многосложных прилагательных. Сравнение предметов, явлений, людей.	викторина

7	Вопросительные слова. Указательные местоимения.	обучающие игры
8	Обороты there is/ there are. Письменное описание комнаты.	лингвистическая мастерская
Раздел 4. Письменное описание		
9	Предлоги места. Письменное описание города.	лингвистическая мастерская
10	Множественное число существительных. Указательные местоимения This/that, these/those.	обучающие игры
11	Повелительное наклонение. Предлоги движения. Письмо-приглашение в гости, составление маршрута.	лингвистическая мастерская
12	Определённый и неопределённый артикль с географическими названиями.	обучающие игры
13	Present Simple. Письмо другу о предпочтениях, привычках, повседневной жизни с опорой на образец.	лингвистическая мастерская
14	Модальные глаголы have to, should/ought to. Написание творческой работы «Школы мечты».	лингвистическая мастерская
15	Притяжательный падеж.	обучающие игры
16	Present Continuous. Открытка из путешествия.	лингвистическая мастерская
17	Present Simple и Present Continuous. Настоящее простое и продолженное время.	обучающие игры
18	Present Simple и Present Continuous. Письмо о повседневной жизни и настоящем моменте с опорой на образец-открытку.	лингвистическая мастерская
Раздел 5. Письмо		
19	Модальные глаголы can/can't, must/mustn't. Заметка о правилах поведения в городе с опорой на зрительную наглядность.	викторина
20	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения, передающие значение неопределённого количества. Составление списка продуктов для приготовления различных блюд.	викторина
21	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Местоимения, передающие значение неопределённого количества.	Конкурс на лучший рецепт любимого блюда.
22	Оборот to be going to. Личные местоимения в косвенных падежах.	обучающие игры
23	Прошедшее время глаголов to have, to be, can. Таблица неправильных глаголов английского языка.	обучающие игры
24	Past Simple. Рассказ о традициях и обычаях своей страны в прошлом.	лингвистическая мастерская
25	Past Continuous.	обучающие игры
26	Past Simple vs Past Continuous.	обучающие игры
27	Past Simple vs Past continuous. Высказывания о ситуациях в своем детстве без опоры на образец.	конкурс
28	Present Perfect. Таблица неправильных глаголов английского языка.	обучающие игры
29	Present Perfect vs Past Simple.	обучающие игры
30	Present Perfect vs Past Simple. Мини-сочинение на тему «Невероятно, но факт».	конкурс
31	Времена активного залога. Письмо другу.	лингвистическая мастерская

32	Страдательный залог.	обучающие игры
33	Страдательный залог. Небольшой рассказ о правилах этикета в своей стране.	викторина
34	Праздник «Веселая грамматика»	