

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 10

РАССМОТРЕНО
на ПК учителей
начальных классов
Протокол № 6 от
22.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК

/ Киселева Е.А.
/
«22» 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

/ Лебедева Е.В./
приказ № 310-2306 (Ш) от
23.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»
для 2 класса
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Автор – составитель:
учитель Дмитриева О.И.

Калининград
2023

Обучение в школе не только вооружает знаниями, умениями, навыками, развивает школьников. Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой; делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания.

Актуальность основывается на том, что логические приёмы и операции являются основными компонентами логического мышления, которое начинает интенсивно развиваться именно в младшем школьном возрасте. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Именно младший школьный возраст является продуктивным в развитии логического мышления. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств.

Курс внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» рассчитан на 68 часов в год (2 раза в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,

схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты освоения курса:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

Программа курса внеурочной деятельности для 2 класса составлена с учетом рабочей программы воспитания. В используемом УМК создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

Отличительной особенностью рабочей программы по данному курсу является определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Внеучебная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Основные положения концепции программы:

- в основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач;
- систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка;
- основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях;
- данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;

- во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Межпредметные связи предмета

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы или тема	Количество часов на изучение раздела	Количество часов на освоение внутрипредметного модуля в данном разделе	Практическая часть раздела программы (лабораторные, практические, контрольные работы).	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие логических способностей.	13			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
2	Тренировка внимания, памяти и воображения.	14			Видеоуроки- https://interneturok.ru/ ЯКласс- https://www.yaklass.ru/ Учи.ру- https://uchi.ru/main
3	Закономерности и логика.	16			Каталог учебных изданий http://www.ndce.edu.ru
4	Решение логических задач.	25			Видеоуроки- https://interneturok.ru/ ЯКласс- https://www.yaklass.ru/ Учи.ру- https://uchi.ru/main
	Итого:	68	-	-	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Дополнительные сведения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Беседа
2-3	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Презентация
4-5	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Игра
6-7	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Самостоятельная работа
8-9	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическая работа
10	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Самостоятельная работа
11	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Презентация
12-13	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическая работа
14-16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Презентация
17-18	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Самостоятельная работа
19-21	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Творческая работа
22-24	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Беседа
25-27	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Практическая работа
28-29	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Самостоятельная работа
30	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Игра
31-32	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Игра
33-34	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическая работа
35-36	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Презентация
37	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Беседа
38-39	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Презентация
40	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Самостоятельная работа
41	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическая работа
42-43	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Беседа
44	Развитие логического мышления.	Творческая работа
45-46	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на	Игра

	развитие аналитических способностей.	
47-48	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Беседа
49-50	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическая работа
51-52	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Самостоятельная работа
53-54	Поиск закономерностей.	Практическая работа
55-56	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Игра
57-58	Развитие логического мышления.	Презентация
59-60	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Проект
61-62	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Беседа
63-64	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Презентация
65-66	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Игра
67	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Самостоятельная работа
68	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Практическая работа