

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 10

РАССМОТРЕНО
на ПК учителей
начальных классов
Протокол № 6 от
22.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК

/ Киселева Е.А.
/
«22» 06. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

/ Лебедева Е.В./
приказ № 310-2306 (Ш) от
23.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»
для 2 класса
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Автор – составитель:
учитель Дмитриева О.И.

Калининград
2023

Обучение в школе не только вооружает знаниями, умениями, навыками, развивает школьников. Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой; делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания.

Актуальность основывается на том, что логические приёмы и операции являются основными компонентами логического мышления, которое начинает интенсивно развиваться именно в младшем школьном возрасте. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Именно младший школьный возраст является продуктивным в развитии логического мышления. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств.

Курс внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» рассчитан на 68 часов в год (2 раза в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,

схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты освоения курса:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

Программа курса внеурочной деятельности для 2 класса составлена с учетом рабочей программы воспитания. В используемом УМК создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

Отличительной особенностью рабочей программы по данному курсу является определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Внеучебная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Основные положения концепции программы:

- в основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач;
- систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка;
- основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях;
- данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;

- во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Межпредметные связи предмета

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы или тема | Количество часов на изучение раздела | Количество часов на освоение внутрипредметного модуля в данном разделе | Практическая часть раздела программы (лабораторные, практические, контрольные работы). | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Развитие логических способностей. | 13 | | | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 | Тренировка внимания, памяти и воображения. | 14 | | | Видеоуроки- https://interneturok.ru/ ЯКласс- https://www.yaklass.ru/ Учи.ру- https://uchi.ru/main |
| 3 | Закономерности и логика. | 16 | | | Каталог учебных изданий http://www.ndce.edu.ru |
| 4 | Решение логических задач. | 25 | | | Видеоуроки- https://interneturok.ru/ ЯКласс- https://www.yaklass.ru/ Учи.ру- https://uchi.ru/main |
| | Итого: | 68 | - | - | |

Поурочное планирование

| № п/п | Тема | Дополнительные сведения |
|-------|--|-------------------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года. | Беседа |
| 2-3 | Развитие концентрации внимания. Решение логических задач. | Презентация |
| 4-5 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Игра |
| 6-7 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Самостоятельная работа |
| 8-9 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Практическая работа |
| 10 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Самостоятельная работа |
| 11 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | Презентация |
| 12-13 | Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Практическая работа |
| 14-16 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Презентация |
| 17-18 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Самостоятельная работа |
| 19-21 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Творческая работа |
| 22-24 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Беседа |
| 25-27 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать. | Практическая работа |
| 28-29 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Самостоятельная работа |
| 30 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | Игра |
| 31-32 | Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. | Игра |
| 33-34 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Практическая работа |
| 35-36 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Презентация |
| 37 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Беседа |
| 38-39 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Презентация |
| 40 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Самостоятельная работа |
| 41 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Практическая работа |
| 42-43 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | Беседа |
| 44 | Развитие логического мышления. | Творческая работа |
| 45-46 | Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на | Игра |

| | | |
|-------|--|------------------------|
| | развитие аналитических способностей. | |
| 47-48 | Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Беседа |
| 49-50 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. | Практическая работа |
| 51-52 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Самостоятельная работа |
| 53-54 | Поиск закономерностей. | Практическая работа |
| 55-56 | Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. | Игра |
| 57-58 | Развитие логического мышления. | Презентация |
| 59-60 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | Проект |
| 61-62 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | Беседа |
| 63-64 | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать | Презентация |
| 65-66 | Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. | Игра |
| 67 | Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. | Самостоятельная работа |
| 68 | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. | Практическая работа |