

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД
КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

РАССМОТРЕНО
на ПК межкультурной
коммуникации
Протокол № 6 от
15.06.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ПК
_____ /Старченко М.В./
«22» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / Е.В.Лебедева /
Приказ № 310 от
«23» 06 2023г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ID _____

учебного предмета « английский язык »
для обучающихся 7 класса

Калининград 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) 7 класса составлена с учетом ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- сниженный уровень познавательной деятельности;
- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
- отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
- совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
- трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.
- замедленный темп формирования обобщённых знаний.
- интеллектуальная пассивность.
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей определены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное внимание учителя мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

Основными методами обучения обучающихся ЗПР являются объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности спланировано использование метода проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал подавать «малыми порциями», предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности обучающихся: на каждом уроке ученики слушают, читают, пишут, говорят. Важное место в познавательной деятельности обучающихся - работа с книгой и работа с тетрадью.

Домашние задания к каждому уроку небольшие по объёму и не требующие усиленной мыслительной работы: заучить основные понятия и определения; выписать из учебника задания и выполнить, начертить таблицу и заполнить с пояснениями, кратко пересказать, и т.д. По желанию обучающимся предлагаются задания творческого характера - подготовка сообщений, составление кроссвордов и т.д.

Программа направлена на решение коррекционно – развивающих задач, а именно :

1. Целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
2. Формирование устойчивой учебной мотивации;

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
4. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;
5. Формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить план деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку).
6. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/обще- учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» относится к предметной области «Иностранные языки». На изучение предмета «Иностранный (английский) язык» в 7 классах отводится 102 часа (3 часа в неделю), в т.ч. внутрипредметные модули «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО» (8 часов), «Увлекательное страноведение» (13 часов)..

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Предметное содержание устной и письменной речи разделено на 10 тематических разделов, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Раздел	Тема	Предметное содержание речи
1.	Образ жизни	Жизнь в городе и в деревне. Безопасность дома. Свободное время и развлечения. Описание любимого места в городе. Достопримечательности Британских островов. Достопримечательности России. Покупка билета на метро. Город Мехико. Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Модальный глагол should.
2.	Время рассказов	Книги. Писатели приключенческого жанра и их произведения. Рассказ о реальных событиях. Ирландские сказители. Причастия I и II типа. Порядок прилагательных.
3.	Внешность и характер	Хобби. Внешность и черты характера человека.

		Новое поколение тинэйджеров. Человек, которым я восхищаюсь. Вопреки всем трудностям. Охрана Тауэра. Степени сравнения прилагательных. В мире кино. Настоящее завершённое и прошедшее простое (в сравнении).
4.	Об этом говорят и пишут	Медиа. Эмоции. Действуй. Что посмотреть (программа телевидения)? Прошедшее длительное время. Прошедшее простое и прошедшее продолженное (в сравнении).
5.	Что ждёт нас в будущем	Предсказания. Будущее простое. Гаджеты. Твое мнение. Современные подростки. Модулируя реальность. Формы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов.
6.	Увлечения	Развлечения. Лагеря отдыха. Времяпрепровождение. Парки отдыха. Правила поведения в бассейне. Настоящее завершённое время. Наречия времени в настоящем завершённом времени.
7.	В центре внимания	Мир музыки. В мире кино. Покупка билета в кино. Степени сравнения прилагательных. Настоящее завершённое и прошедшее простое в сравнении.
8.	Проблемы экологии	Кислотные дожди. Помоги природе Настоящее завершённое длительное время. Ing-форма, инфинитив. Tag-вопросы. Модальный глагол have to.
9.	Время покупок	Что ты ешь. Работа в магазине. Правильный выбор. Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное.
10.	В здоровом теле – здоровый дух	Жизнь без стресса. Травмы. Проблемы со здоровьем. Экстренная служба Австралии. В медпункте. Лекарства. Возвратные местоимения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- *2) совместная деятельность:*
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Ученик научится:

Говорение:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- различать изученные грамматические явления (видовременные формы глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- различать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- пониманию роли владения иностранными языками в современном мире;
- пониманию особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки иностранного языка; соблюдать правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение раздела			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Внутрипредметный модуль
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Образ жизни	14	2		https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://www.bbc.co.uk/bitesize https://dictionary.cambridge.org/ru/	«Увлекательное страноведение».
2.	Время рассказов	10	1		https://learnenglish.tens.britishcouncil.org/ https://dictionary.cambridge.org/ru/	«Увлекательное страноведение».

					https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/ https://www.macmillandictionary.com/	
3.	Внешность и характер	10	1		https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/games-social/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://www.oed.com/	«Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
4.	Об этом говорят и пишут	10	1		https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student https://www.bbc.co.uk/bitesize https://dictionary.cambridge.org/ru/	«Увлекательное страноведение».
5.	Что ждёт нас в будущем	10	2		https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://www.oed.com/	«Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
6.	Увлечения	10	1		https://learnenglish.britishcouncil.org/	«Увлекательное страноведение».

					https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://www.oed.com/	«Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
7.	В центре внимания	10	1		https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/games-social/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://www.macmillandictionary.com/	«Увлекательное страноведение».
8.	Проблемы экологии	9	1		https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student https://www.bbc.co.uk/bitesize https://dictionary.cambridge.org/ru/	«Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
9.	Время покупок	9	1		https://learnenglish.britishcouncil.org/ https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://www.oed.com/ https://www.macmillandictionary.com/	«Увлекательное страноведение».
10.	В здоровом теле – здоровый дух	10	1		https://learnenglish.tens.britishcouncil.org/	«Увлекательное страноведение».

					https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/?remember=yes&content=student https://dictionary.cambridge.org/ru/ https://www.oed.com/	
	Итого	102	12			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Дополнительные сведения
Раздел 1 «Образ жизни» (10ч.)		
1.	Вводный урок.	
2.	Повторение лексико-грамматического материала 10 раздела 6 класса по теме «Каникулы».	
3.	Входная контрольная работа	Входной контроль
4.	Отработка навыка письменной речи на тему «Воспоминания о лете».	
5.	Жизнь в городе и за городом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме. Настоящее простое время. Настоящее продолженное время.	
6.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should /shouldn't. Фразовый глагол run.	
7.	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	
8.	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	
9.	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение.	
10.	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	
12.	Развитие навыков межкультурной компетенции по теме «Путешествие по Мехико».	
11.	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни».	Текущий контроль Контрольная работа № 1
13.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Главные достопримечательности Британских островов».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
14.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Лондонское такси. Правила безопасности».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
Раздел 2 «Время рассказов» (10ч.)		

15.	Книголюбь. ЛЕ по теме.	
16.	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время. Конструкция used to.	
17.	Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение.	
18.	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	
19.	А.П.Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	
20.	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь.	
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	Текущий контроль Контрольная работа № 2
22.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Мой любимый русский писатель».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
23.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Мой любимый английский писатель».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
24.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Мой любимый зарубежный писатель».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
Раздел 3 «Внешность и характер» (10ч.)		
25.	Найди себя. ЛЕ по теме. Кто есть кто. Грамматика. Относительные местоимения и наречия.	
26.	Грамматика. Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	
27.	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	
28.	На страже Тауэра. Поисковое чтение. Послеуроков. Аудирование.	
29.	Разговор об увлечениях/ работе. Диалогическая речь.	
30.	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	
31.	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	Текущий контроль Контрольная работа № 3
32.	М. «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО». Развитие навыков межкультурной компетенции по теме «Вестминстерское аббатство».	Внутрипредметный модуль «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
33.	М. «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО». Проектная деятельность на тему «Лондонский Тауэр».	Внутрипредметный модуль «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
34.	М. «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО». Проектная деятельность на тему «Букингемский дворец».	Внутрипредметный модуль «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
Раздел 4 «Об этом говорят и пишут» (10ч.)		
35.	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время. Развитие навыков чтения и письма.	

36.	А вы слышали о...? Развитие навыков аудирования и говорения.	
37.	Действуй! Работа с текстом. Выполнение упражнений.	
38.	Контроль навыков чтения. Журналы для подростков в Великобритании.	
39.	Школьный журнал. Формирование слов. Работа с диалогом. Что посмотреть. Развитие навыков говорения.	
40.	Контроль навыков аудирования. Включайся и настраивайся. Выбор ТВ программы для совместного просмотра.	
41.	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут».	Текущий контроль Контрольная работа № 4
42.	Отработка навыка монологического высказывания на тему «Школьная газета».	
43.	М. «Увлекательное страноведение». Развитие навыков межкультурной компетенции по теме «Самые известные мировые телеканалы».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
44.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Самые известные мировые газеты».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
Раздел 5 «Что ждет нас в будущем» (10ч.)		
45.	Взгляд в будущее. Простое будущее время. Развитие навыков письма	
46.	Контроль навыков говорения. Помешанные на электронике.	
47.	Грамматика. Придаточные предложения условия 0 и 1 типа. Каково ваше мнение? Написание эссе.	
48.	Контроль навыков письма. Поколение высоких технологий. Музей космоса. Изучающее чтение с полным пониманием содержания	
49.	Контрольная работа за первое полугодие.	КР за первое полугодие.
50.	Инструкции. Симуляторы реальности Развитие навыков диалогической речи.	
51.	Отработка навыков письменной речи на тему «Современные гаджеты – преимущества и недостатки».	
52.	М. «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО». Развитие навыков межкультурной компетенции по теме «Пулковская обсерватория».	Внутрипредметный модуль «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
53.	М. «Мой английский». Проектная деятельность на тему «Международные образовательные проекты ЮНЕСКО».	Внутрипредметный модуль «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
54.	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	Текущий контроль Контрольная работа № 5
Раздел 6 «Развлечения» (10ч.)		
55.	Здесь начинается удовольствие! Развитие навыков аудирования и говорения.	

56.	Грамматика. Настоящее совершенное время. Выполнение упражнений	
57.	Фразовые глаголы. Лагерь отдыха для подростков. Чтение диалога. Настоящее совершенное время	
58.	Контроль навыков письма. Написание открытки. Замечательное время!	
59.	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Формирование слов. Развитие навыков чтения	
60.	В компьютерном лагере. Развитие навыков чтения и аудирования.	
61.	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения».	Текущий контроль Контрольная работа № 6
62.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность тему «Знаменитые Парки развлечений»	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
63.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность тему «Что я знаю о Диснейленде».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
64.	М. «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО». Проектная деятельность тему «Природное наследие – Беловежская пуща».	Внутрипредметный модуль «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
Раздел 7 «В центре внимания» (10ч.)		
65.	Дорога славы. Работа с тестом. Развитие навыков говорения. DVD-мания. Сравнение настоящих времен. Выполнение упражнений.	
66.	На вершине рейтингов популярности. Развитие лексических навыков.	
67.	Национальный вид спорта в Англии. Работа с тестом и определениями.	
68.	ТВ в России. Изучающее чтение. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	
69.	Контроль навыков говорения. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Определение заголовков по содержанию.	
71.	Проектная деятельность на тему «Знаменитые люди России».	
70.	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	Текущий контроль Контрольная работа № 7
72.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Национальные виды спорта в Англии».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
73.	М. «Увлекательное страноведение». Развитие навыков межкультурной компетенции по теме «Знаменитые люди Америки».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
74.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Знаменитые люди Англии».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
Раздел 8 «Проблемы экологии» (10ч.)		
75.	Спасем нашу планету! Работа с текстом. Настоящее совершенное продолженное время.	
76.	Помощники природы. Разделительный вопрос, способы выражения долженствования	

77.	Рожденные свободными. Развитие фонетических навыков.	
78.	Мир природы и парки в Шотландии. Развитие навыков чтения и употребления в речи.	
79.	Контроль навыков аудирования. Денежные пожертвования.	
80.	Пищевая цепь. Развитие навыков чтения и аудирования. В экологическом лагере. Изучающее чтение.	
81.	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии».	Текущий контроль Контрольная работа № 8
82.	М. «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО». Проектная деятельность на тему: «Проблема переработки отходов и сохранения природных ресурсов».	Внутрипредметный модуль «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
83.	М. «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО». Развитие навыков межкультурной компетенции по теме «Спасение северных лесов Канады».	Внутрипредметный модуль «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО».
Раздел 9 Время покупок (10ч.)		
84.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты! Развитие навыков чтения. Полезные и вредные продукты. Фразовые глаголы. Развитие навыков письма.	
85.	Выражение количества существительных обозначающих продукты питания. Товары и магазины. Развитие навыков чтения и аудирования.	
86.	Сравнение времен настоящего времени. Подарки всем! Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки. Развитие навыков говорения.	
87.	Контроль навыков чтения. Прощальная вечеринка.	
88.	Выражение благодарности и восхищения. Развитие диалогической речи и навыков письма.	
89.	Выбор покупок. Развитие фонетических и лексических навыков.	
90.	Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок».	Текущий контроль Контрольная работа № 9
91.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Рекламный буклет супермаркета».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
92.	Отработка навыков письменной речи «Составление диетического меню».	
Раздел 10 «В здоровом теле – здоровый дух» (11ч.)		
93.	Жизнь без стрессов. Развитие навыков аудирования.	
94.	Здоровье и тело. Фразовые глаголы. Невезучий. Возвратные местоимения.	
95.	Вызываем врача! Развитие фонетических и лексических навыков.	
96.	Контроль навыков аудирования. Культурный уголок. Австралия. Вопросы здоровья! Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами	

97.	У школьного врача. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Контроль навыков говорения.	
98.	Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	
99.	Промежуточная аттестация.	Итоговая контрольная работа.
100.	Анализ, работа над ошибками.	
101.	М. «Увлекательное страноведение». Проектная деятельность на тему «Здоровые привычки людей в России».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».
102.	М. «Увлекательное страноведение». Развитие навыков межкультурной компетенции по теме «Здоровые привычки людей в Англии».	Внутрипредметный модуль «Увлекательное страноведение».

Учебно-методическое обеспечение

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса.
– М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.