

Городской округ «Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 10

Согласовано
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 28.08.2023
г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 10



/ Е.В. Лебедева

«29» августа 2023
приказ № 353/З-2908(Ш)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Секция «Баскетбол»

физкультурно-спортивной направленности
возраст детей – 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год
Количество часов – 72

Автор-составитель:
Свиридова Александра Геннадьевна,
учитель по физической культуре

Калининград
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы

В процессе спортивной деятельности у учащихся формируются навыки игры в «Баскетбол» и возможность использовать её при организации досуга. Формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств. Воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к спортивным играм, как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей в общеобразовательных организациях, а именно – внедрению в образовательный процесс воспитательной функции. Согласно Федеральному Закону от 31.07.2020 года № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу 01.09.2020 года) определена система организации воспитательной работы в сфере образования, скорректирован понятийный аппарат, указанный в статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Также закреплена норма, согласно которой воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализуется на основе включенных в такие образовательные программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утвержденных с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 13 -17 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 72 часа (по 2 часа в неделю).

Формы обучения

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся кадетских классов образовательной организации, реализующей программу. Принцип формирования групп: на усмотрение администрации образовательной организации. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп по 18-25 человек (в соответствии с возрастом 13-14 лет, одна группа, 15-17 лет - вторая группа)

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах 40 - 45 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в возможности средствами спорта помочь детям раскрыть их физические способности, развить свои психические, физические и нравственные качества, а также в повышении уровня общей культуры. Одной из самых важных потребностей детей является потребность взаимодействия со сверстниками. В этой связи приоритетной задачей воспитания является развитие у детей таких качеств, которые помогут в общении со сверстниками и не только: понимания, что все люди разные, принятия этих различий, умения сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении.

Практическая значимость

Практическая значимость программы по баскетболу состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующей укреплению здоровья, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремлённость, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательном учреждении. Благодаря этому учащиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Учащиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

Ведущие теоретические идеи

Ведущей теоретической идеей, на которой базируется данная программа, является сочетание обучения баскетболу с воспитанием гармоничной, всесторонне развитой личности. В основе обучения баскетболу лежат дидактические принципы педагогики: сознательность, активность, наглядность, систематичность, постепенность, доступность и прочность освоения знаний, принцип всестороннего развития.

Цель

Цель - содействие всестороннему развитию личности путем формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Задачи

Основные задачи программы:

- Мотивировать школьников к участию в спортивно - оздоровительной деятельности;
- Обучать двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- Развивать основные физические качества, координационные ориентационно - пространственные способности;
- Обучать навыкам и умениям в физкультурно - оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- Формировать представление о здоровом образе жизни;
- Обучать приёмам релаксации и самодиагностики;
- Обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики с предметами;
- Воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в творческой деятельности;

- Научить основным приёмам техники и тактики игры;
- Повысить специальную, физическую, тактическую подготовку школьников по детскому баскетболу;
- Подготовить учащихся к соревнованиям по детскому баскетболу.

Принципы отбора содержания

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Принцип доступности – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип активности субъектов образовательного процесса предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, карточек, видео, киноматериалов, а также участие вразличных дружеских встречах, турнирах, соревнованиях и др.

Принцип толерантности – основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека, его возможностей и умении, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры. Толерантность являет собой и основу педагогического общения учителя и обучающегося, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка.

Основные формы и методы

К основным методам реализации программы можно отнести следующие:

1. Беседа;
2. Игра;
3. Демонстрации;
4. Просмотр видео информации;
5. Занятия спортивных секций;
6. Создание ситуации успеха;
7. Беседы о ЗОЖ;
8. Участие в оздоровительных процедурах;
9. Школьные спортивные турниры;
10. Спортивные и оздоровительные акции.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

Планируемые результаты

- получают теоретические сведения о баскетболе, о влиянии физических упражнений на самочувствие;
- ознакомятся с правилами техники безопасности;
- улучшат общую физическую подготовку;
- обучатся игровой ориентации;

- улучшат общее внимание, дисциплину, почувствуют интерес к регулярным занятиям спортом, приобщатся к здоровому образу жизни;
- техникой перемещений, правильного бега и остановки;
- техникой ловли и удержания мяча, передачи (двумя руками: сверху, от груди, снизу, с места, с отскоком);
- техникой ведения мяча: с высоким отскоком, с низким отскоком (на месте, по прямой линии, по дугам, «змейкой»);
- выполнять броски мяча в мишени, баскетбольную корзину (щит) двумя руками: от груди (ближние), через сетку разными способами;
- выполнение приёма мяча перед собой; Приём мяча двумя руками снизу в стену;
- выполнение передачи над собой с собственного подбрасывания;
- ознакомятся навыками совместных действий.

Механизм оценивания образовательных результатов

Контроль уровня освоения материала учащимися осуществляется по результатам выполнения практических заданий на каждом занятии.

Критерии оценки результативности определяются на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Важным элементом механизма оценивания образовательных результатов является рейтинг активности учащихся в соревнованиях и спортивных мероприятиях различных уровней.

Формы подведения итогов реализации программы

В качестве формы контроля реализации образовательной программы используется:

- промежуточные зачеты и тестирования по разделам;
- выступления на соревнованиях в учреждении и вне учреждения;
- результаты выступлений на муниципальных, областных, всероссийских, международных соревнованиях и фестивалях;
- дневник достижений учащихся;
- портфолио учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел, тема программы | Количество часов | | |
|--------|--------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Теоретическая подготовка | 10 | 10 | - |
| 2 | Физическая подготовка | 10 | | 10 |
| 3 | Техническая подготовка | 44 | | 44 |
| 4 | Тактическая подготовка | 8 | 2 | 6 |
| | | | 12 | 60 |
| Итого: | | | 72 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема |
|---------|--|
| 1. | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Профилактика травматизма в спорте. Подвижные игры. Техника безопасности на занятиях. Физическая культура – важнейшее средство воспитания и укрепления здоровья учащихся. ОФП |

| | |
|-----|---|
| 2. | История развития баскетбола. Прыжки с толчком с двух ног. Совершенствование техники ведения мяча. |
| 3. | Техника передвижения приставными шагами. Совершенствование техники броска в кольцо с места. |
| 4. | Передача мяча двумя руками от груди. Обучение техники передачи при противодействии. Учебная игра. |
| 5. | Техника передвижения при нападении. Закрепление техники передачи при противодействии. |
| 6. | Совершенствование техники передачи при противодействии. |
| 7. | Личная и общественная гигиена. Выбор способа ловли мяча в зависимости от направления и силы полета мяча. |
| 8. | Совершенствование техники броска в кольцо с места |
| 9. | Физическая подготовка юного спортсмена. СФП |
| 10. | Взаимодействие трех игроков «треугольник». |
| 11. | Совершенствование техники дриблинга в движении. |
| 12. | Совершенствование техники дриблинга в движении, техники броска в движении |
| 13. | Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи». |
| 14. | Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. |
| 15. | Обучение техники позиционной игры. |
| 16. | Обучение техники позиционной игры. |
| 17. | Учебная игра |
| 18. | Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину. |
| 19. | Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину. |
| 20. | Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину. |
| 21. | Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину. |
| 22. | Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов. |
| 23. | Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов. |
| 24. | Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов. |
| 25. | Индивидуальные действия в защите. |

| | |
|-----|--|
| 26. | Индивидуальные действия в защите. |
| 27. | Индивидуальные действия в защите. |
| 28. | Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину |
| 29. | Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину |
| 30. | Броски мяча в корзину |
| 31. | Учебная игра с заданием. |
| 32. | Учебная игра с заданием. |
| 33. | Сочетание приемов: (ведение-остановка-бросок). |
| 34. | Сочетание приемов: (ведение-остановка-бросок). |
| 35. | Упражнения для развития скорости и ловкости, быстроты зрительно-двигательной |
| 36. | Упражнения для развития скорости и ловкости, быстроты зрительно-двигательной |
| 37. | Совершенствование техники передачи мяча. |
| 38. | Стойка защитника с выставленной ногой вперед |
| 39. | Совершенствование техники ведения, ловли и передачи мяча. |
| 40. | Совершенствование техники ведения, ловли и передачи мяча. |
| 41. | Действия одного защитника против двух нападающих |
| 42. | Действия одного защитника против двух нападающих |
| 43. | Действия одного защитника против двух нападающих |
| 44. | Действия одного защитника против двух нападающих |
| 45. | Ведение мяча с изменением направления с обводкой препятствия. |
| 46. | Ведение мяча с изменением направления с обводкой препятствия. |
| 47. | Игра-соревнование с использованием изученных приемов |
| 48. | Игра-соревнование с использованием изученных приемов |
| 49. | Изучение держания игрока, ведущего мяч |
| 50. | Виды защиты. Учебная игра 3х3, 5х5. |

| | |
|-----|---|
| 51. | Виды защиты. Учебная игра 3х3, 5х5. |
| 52. | Изучение броска двумя руками от головы с места |
| 53. | Изучение отвлекающего действия на бросок двумя руками от груди |
| 54. | Отработка отвлекающего действия на бросок двумя руками от груди |
| 55. | Изучение броска двумя руками от головы в прыжке |
| 56. | Отработка броска двумя руками от головы в прыжке |
| 57. | Приобретение соревновательного навыка |
| 58. | Атака в движении. Броски со средних точек |
| 59. | Атака в движении. Броски со средних точек |
| 60. | Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок. |
| 61. | Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок. |
| 62. | Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями |
| 63. | Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги и обманными движениями |
| 64. | Взаимодействие игроков в защите. Позиционное нападение. |
| 65. | Взаимодействие игроков в защите. Позиционное нападение. |
| 66. | Взаимодействие игроков в защите. Позиционное нападение. |
| 67. | Зонная защита 2х3 и разбивание зонной защиты в нападении. |
| 68. | Зонная защита 2х3 и разбивание зонной защиты в нападении. |
| 69. | Зонная защита 1х2х2 и разбивание зонной защиты в нападении. |
| 70. | Зонная защита 1х2х2 и разбивание зонной защиты в нападении. |
| 71. | Тестирование физических качеств баскетболиста. |
| 72. | Контрольная игра. Двусторонняя дружеская встреча. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретическая подготовка.

1. Развитие баскетбола в России и за рубежом.
2. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
3. Физическая подготовка баскетболиста.

4. Техническая подготовка баскетболиста.
5. Тактическая подготовка баскетболиста.
6. Психологическая подготовка баскетболиста.
7. Соревновательная деятельность баскетболиста.
8. Организация и проведение соревнований по баскетболу.
9. Правила судейства соревнований по баскетболу.
10. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

Физическая подготовка.

1. Общая физическая подготовка.
 - 1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).
 - 1.2. Подвижные игры.
 - 1.3. Эстафеты.
 - 1.4. Полосы препятствий.
 - 1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).
2. Специальная физическая подготовка.
 - 2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
 - 2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.
 - 2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
 - 2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка.

1. Упражнения без мяча.
 - 1.1. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
 - 1.2. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.
 - 1.3. Передвижение правым – левым боком.
 - 1.4. Передвижение в стойке баскетболиста.
 - 1.5. Остановка прыжком после ускорения.
 - 1.6. Остановка в один шаг после ускорения.
 - 1.7. Остановка в два шага после ускорения.
 - 1.8. Повороты на месте.
 - 1.9. Повороты в движении.
 - 1.10. Имитация защитных действий против игрока нападения.
 - 1.11. Имитация действий атаки против игрока защиты.
2. Ловля и передача мяча.
 - 2.1. Двумя руками от груди, стоя на месте.
 - 2.2. Двумя руками от груди с шагом вперед.
 - 2.3. Двумя руками от груди в движении.
 - 2.4. Передача одной рукой от плеча.
 - 2.5. Передача одной рукой с шагом вперед.
 - 2.6. То же после ведения мяча.

- 2.7. Передача одной рукой с отскоком от пола.
- 2.8. Передача двумя руками с отскоком от пола.
- 2.9. Передача одной рукой снизу от пола.
- 2.10. То же в движении.
- 2.11. Ловля мяча после полуотскока.
- 2.12. Ловля высоко летящего мяча.
- 2.13. Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
- 2.14. Ловля катящегося мяча в движении.
3. Ведение мяча.
 - 3.1. На месте.
 - 3.2. В движении шагом.
 - 3.3. В движении бегом.
 - 3.4. То же с изменением направления и скорости.
 - 3.5. То же с изменением высоты отскока.
 - 3.6. Правой и левой рукой поочередно на месте.
 - 3.7. Правой и левой рукой поочередно в движении.
 - 3.8. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.
4. Броски мяча.
 - 4.1. Одной рукой в баскетбольный щит с места.
 - 4.2. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
 - 4.3. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки.
 - 4.4. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
 - 4.5. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
 - 4.6. Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
 - 4.7. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
 - 4.8. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
 - 4.9. В прыжке одной рукой с места.
 - 4.10. Штрафной.
 - 4.11. Двумя руками снизу в движении.
 - 4.12. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении.
 - 4.13. В прыжке со средней дистанции.
 - 4.14. В прыжке с дальней дистанции.
 - 4.15. Вырывание мяча.
 - 4.16. Выбивание мяча.

Тактическая подготовка.

1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.
2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.
3. Перехват мяча.
4. Борьба за мяч после отскока от щита.
5. Быстрый прорыв.
6. Командные действия в защите.
7. Командные действия в нападении.
8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | Начало учебного года | 1 сентября |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5. | Количество часов | 72 часа |
| 6. | Окончание учебного года | 31 мая |
| 7. | Период реализации программы | 01.09. -31.05. |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы
- целостного развития личности обучающегося и готовность личности к дальнейшему развитию;
- обеспечения эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- способности обучающегося ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей;
- организации такой деятельности, в процессе которой обучающиеся сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных задач;
- использования в процессе обучения игровых и соревновательных моментов, радость познания и открытия нового формируют у обучающихся познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу;
- креативности и необходимости переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность обучающихся самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- индивидуальности. Развитие обучающегося проводится с учетом его индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями психолога

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или классный руководитель, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного

профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-технические средства реализации программы

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с баскетбольной разметкой площадки, баскетбольными кольцами.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные мячи на каждого учащегося;
- набивные мячи - на каждого учащегося;
- перекладины для подтягивания в висе – 5-7 штук
- гимнастические скакалки для прыжков на каждого учащегося
- резиновые эластичные бинты на каждого учащегося;
- гимнастические маты;
- гантели;
- баскетбольные и теннисные мячи.

Спортивные снаряды:

- гимнастические скамейки – 5-7 штук
- гимнастическая стенка.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы содержит необходимые информационные ресурсы для ведения качественного образовательного процесса и представлено в виде фоно- и видео-медиатеки, тематической литературы, фотоальбомов. Методическое обеспечение программы регулярно пополняется. Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Официальные правила баскетбола. Тестирование, опрос. Содержание программы строится на приоритетном использовании игровых методов и приемов, обеспечивающих ситуацию успеха для каждого ребенка, что способствует интеллектуальному, эмоциональному и индивидуальному развитию ребенка.

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, метод примера.
2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.
4. Методы создания положительной мотивации обучающихся:
 - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
 - волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Педагогические технологии

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта игровой деятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Технология коллективной учебно-тренировочной деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности обучающихся и педагога, при котором все участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе тренировочного процесса.

Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является приобретение знаний, умений и навыков в учебно-тренировочном процессе.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний;
- собеседование;
- соревнования.

Информационное обеспечение реализации программы

- Программное обеспечение: операционная система: Windows.
- Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных браузеров: InternetExplorer, MozillaFirefox, GoogleChrome.

Список литературы

1. Железняк, Ю. Д. Теория и методика спортивных игр: учебник - М.: Академия, 2014.- 464 с.
2. Кузнецов В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: учебное пособие для учителей и методистов / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2013. - 112 с.
3. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие / Б. Х. Ланда. – М.: Сов.спорт, 2008. – 208 с.
4. Лях, В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. - М. : Просвещение, 2014. - 208 с.
5. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008.
6. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
7. Матвеев, А. П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012 год.
8. Матвеев, А. П. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Российская академия наук, Российская академия образования – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
9. Матвеев, А. П. Физическая культура. 6-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Российская академия наук, Российская академия образования – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.
10. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник для вузов. /

- Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов. – 6-е изд. – М.: Академия, 2010. – 520 с.
11. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: учебник для вузов. / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов. – 4-е изд. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
12. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., испр. - М. : Советский спорт, 2012 – 464 с.
13. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд. пер. – М.: Изд.центр «Академия», 2013. – 480 с.
14. Правила игры баскетбол (редакция 2015 год