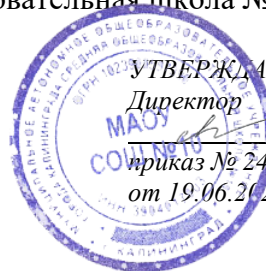


Городской округ «Город Калининград»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 10

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №6 от 03.06.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

/ Лебедева Е.В./

приказ № 242-1909(Ш)

от 19.06.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Хранители родного края»**

Возраст обучающихся: – 13-16 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Количество часов – 72

Автор – составитель:  
учитель истории  
Табешадзе Ольга Ивановна

Калининград  
2024

## Пояснительная записка

Дополнительная Общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранители родного края» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МАОУ СОШ №10.

**Направленность:** туристско-краеведческое направление.

Активизация гражданской позиции и творческого потенциала детей является актуальной проблемой образовательного и воспитательного процесса. Необходимость воспитания здорового поколения, равнодушных людей на примерах истории Отечества становится очевидной на современном этапе развития общества. Модернизация отечественного образования, усиление роли краеведения в жизни современного общества обусловили необходимость по-новому осмыслить и оценить огромное культурное наследие, накопленное человечеством, сформировать потребность в общении с ним.

**Актуальность** данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств, обучающихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, растущий интерес к изучению родного края.

Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, доступным для самостоятельного анализа обучающимися.

**Отличительная особенность программы** данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

Программа построена таким образом, что обучающиеся изучают свой регион в сочетании с программой ПАШ по направлению межкультурное обучение и охрана окружающей среды. Большое внимание уделяется экскурсионной работе, связаны с посещением историков - культурных центров города и района по определенным маршрутам в соответствии с программой. Особым компонентом программы может быть постоянно действующая научная экспедиция обучающихся по изучению и охране историко-культурного и природного наследия родного края, сочетая с развитие межкультурной коммуникации, изучение всемирного культурного наследия, находящихся под охраной ЮНЕСКО.

**Адресат программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 13-16 лет

**Объем и срок освоения программы:** На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий

**Форма обучения** – очная, допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

- Краеведческие экскурсии, походы;
- Краеведческие уроки в школьном кружке;
- Туристические поездки;
- Учебные лекции, консультации;
- Исторические гостиные;
- Встречи с интересными людьми;
- Исторические и краеведческие игры, викторины;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Создание информационных проектов с использованием интернет – технологий;
- Посещение музеев города и области;
- Оформление тематических выставок, обновление экспозиций;
- Встречи с ветеранами войны и труда.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Хранители родного края» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда.

В процессе занятий обучающиеся получают дополнительные знания в области истории родного края, краеведения, что, в конечном итоге, изменит представление о родном крае.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

### **Практическая значимость**

Обучающиеся получают теоретические и практические основы поисково-исследовательской, экскурсионной деятельности, развивают свои творческие способности, расширяют знания школьного курса по истории и культуре своего края, географии, литературе.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать конструкции, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, узнавать новое об окружающем их мире.

### **Ведущие теоретические идеи**

Краеведение – это одна из существенных основ корневой культуры человека, нравственности и гражданственности, становления мировоззрения, воспитания патриотизма.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем крае, участвовать в его развитии. Краеведение – это учебная дисциплина с прошлым и настоящим родного края, важный региональный компонент учебной программы образовательного учреждения. Богатейшее собрание архивов Калининградской области, ценнейшие археологические, исторические, художественные коллекции, музеи; книжные сокровища библиотек, замечательные традиции изучения края открывают широкие возможности развития исторического, географического, литературного и лингвистического краеведения.

Краеведческое образование не только формирует определённую систему краеведческих знаний и умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для анализа источников информации; выявления причинно-следственных связей; сравнения и проектирования систем, процессов и ситуаций; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм. Эстетических ценностей; соблюдения норм поведения в природе и обществе, что соответствует образовательной миссии школы.

### **Ключевые понятия.**

Изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны (села, города, района, области и т. д.). Таким изучением, как правило, занимаются учёные специалисты, которые ограничились данным краем (архивисты, архитекторы, биологи, военные, географы, историки, экологи, этнографы), а также энтузиасты из местного населения.

**Цель** - формирование гражданского самосознания обучающихся, патриотическое воспитание обучающихся через организацию в школьном краеведческом кружке поисково- исследовательской работы по изучению истории, родного края; создание условий для развития школьного краеведческого движения в образовательном пространстве города Калининграда.

### **Задачи программы:**

- воспитание духовно-нравственных ценностей, основанных на знании тех компонентов бытия, культуры, которые формируют в целом представления обучающихся о Родине, ее культурно- исторических традициях, достижениях и ценностях, лучших ее представителях.

- активация работы краеведческого кружка, расширение сферы и методов использования его воспитательного потенциала;

- воспитать у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной и русской культуре, воспитания толерантности по отношению к иным культурам и традициям, народам, введения термина «культура мира».

- выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экскурсоводов;

- содействие анализу и обсуждению на международном уровне социально-культурных проблем информационного общества;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества с ассоциированными школами ЮНЕСКО.

#### **Принципы отбора содержания.**

Программа построена на принципах:

- принцип гуманизации;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип личностно-ориентированной направленности;
- принцип увлекательности и творчества;
- принцип системности;
- принцип доступности;
- принцип последовательности;
- принцип коллективности;
- принцип интеграции отдельных видов декоративно-прикладного искусства.

Методы, применяемые в ходе реализации программы:

- Объяснительно-иллюстративный метод. Беседа, демонстрация.

- Исследовательско-поисковый метод. Обучение поискам самостоятельного поиска информации, задания исследовательского характера, работа под руководством педагога, практические задания, работа с СМИ, библиотечным фондом, музейными материалами

- Игровой метод. Набор игровых методик, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей.

На начальном этапе обучения программой предусмотрены занятия, построенные на объяснительно-иллюстративном методе, что позволяет добиться вовлечения детей в краеведческую деятельность. Ребенка должен увлечь процесс познания истории своей страны через историю малой Родины. Основной формой работы в объединении является учебное занятие, а также беседы, встречи обучающихся с живыми свидетелями истории, посещение музеев.

На занятиях у детей вырабатываются не только знания и навыки исследовательской работы, но и воспитывается художественно-эстетический вкус, развивается наблюдательность, прививается умение и желание посещение музеев, выставок. На экскурсиях, в беседах с детьми, в непринужденной обстановке формируется также нравственное отношение к культуре и истории Калининградской области.

#### **Планируемые**

##### **результаты**

##### **Личностные**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- уметь формировать собственную гражданскую позицию.

##### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
  - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- Познавательные**
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация(знания) для решения учебной задачи;
  - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
  - добывать новые знания: находить необходимую информацию;
  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
  - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- Коммуникативные:**
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
  - уметь слушать собеседника
  - вступать в беседу, уметь вести диалог.
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

### **Предметные результаты**

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- сформировать знания по истории города и страны, уметь свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей малой родины и России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.
- оценивать правильность поведения людей и общества в целом.

Результатом обучения обучающихся по программе является: определенный объем знаний, умений и навыков, развитие способностей, повышение, улучшение показателей адаптации в обществе, участие кружка и его членов в массовых мероприятиях различного уровня: выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, публикации. Обучающимися достигается высокий уровень умений и навыков самостоятельной работы с краеведческим материалом, проведение экскурсий по историческим достопримечательностям родного края, выставок, тематических классных часов; развитие творческих способностей обучающихся, в процессе создания и презентации творческих работ; развитие у обучающихся навыков самостоятельного мышления и развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Требования к уровню подготовки обучающихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение обучающимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

## Механизм оценивания образовательных результатов

### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### 2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

### Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам. Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

**Формы подведения итогов реализации программы:** участие в выставках, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, конкурсах.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Название разделов и тем                               | Количество часов |                                     |                                     | Формы аттестации/<br>контроля |
|---|------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
|   | Всего            | Теоретически занятия (кол-во часов) | Практические занятия (кол-во часов) |                               |
| Тема 1. Введение в краеведение                        | 2                | 1                                   | 1                                   |                               |
| Тема 2. Мой край на карте Родины (топонимика региона) | 6                | 3                                   | 3                                   | Устный опрос                  |

|   |           |           |           |                  |
|---|-----------|-----------|-----------|------------------|
| <b>Тема 3.</b><br>Калининградская область в истории государства российского             | 15        | 7         | 8         | рефлексия        |
| <b>Тема 4.</b> Моя семья и родной край – Калининградская область                        | 4         | 1         | 3         | Творческий отчет |
| <b>Тема 5.</b> «Нам дороги эти позабыть нельзя» (по местам Боевой Славы)                | 15        | 5         | 10        | рефлексия        |
| <b>Тема 6.</b> Культурное наследие родного края (наука, история, литература, искусство) | 15        | 7         | 8         | Устный опрос     |
| <b>Тема 7.</b> Янтарный край России. Наше природное наследие                            | 6         | 3         | 3         | Творческий отчет |
| <b>Тема 8.</b> Объект ЮНЕСКО. Национальный парк «Куршская коса»                         | 4         | 2         | 2         | Защита проектов  |
| <b>Тема 9.</b> Экскурсионная работа   | 5         | 2         | 3         |                  |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>72</b> | <b>29</b> | <b>43</b> |                  |



## **Содержание программы. 1 год обучения (72 часа)**

Содержание курса «Хранители родного края» предполагает работу с разными источниками информации. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу, где каждый обучающийся может выполнить задание самостоятельно и принять участие в работе группы. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала. Объем учебной нагрузки с разбивкой, на теоретические и практические виды занятий. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами.

Такое построение занятий позволяет дать обучающимся знания, необходимые для:

- реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения;
  - осуществления музейно-краеведческих исследований как формы дополнительного образования;
  - организации систематической деятельности школьного краеведческого кружка как учебно-воспитательного и досугового центра учреждения образования.
- проводить совместные мероприятия (проекты, онлайн-встречи, вебинары) с участниками проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

В процессе обучения по программе обучающиеся получают возможность специализации в выполнении различных ролевых функций и в тематике краеведческих исследований.

### **Тема 1. Введение в краеведение (2 ч.)**

Теоретические занятия:

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Участие ассоциированных школ ЮНЕСКО в сохранении культурного наследия общества. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Объекты наследия и способ их охраны и использования.

Практическое занятие: Информационный проект обучающихся «Я горжусь своим краем!»

### **Тема 2. Мой край на карте Родины (топонимика региона) (6 ч.)**

Теоретические занятия: функциональность школьного кружка: межпредметный учебный кабинет краеведения; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и обучающихся; способ документирования истории природы и общества родного края.

Практическое занятие: практикум «Историческая карта родного края»

### **Тема 3. Калининградский край в истории государства российского (15ч.)**

Теоретические занятия

Мифология по истории заселения Калининградского края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края (Восточная Пруссия) в контексте истории государства. Уникальные особенности природы родного края.

Практические занятия

Экскурсия по достопримечательным объектам природы Калининграда и области.

#### **Тема 4. Моя семья и родной край – Калининградская область (4ч.)**

Теоретические занятия

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Моя семья и история Калининградской области. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Сочинения и эссе «Имя героя в истории моей семьи» в рамках подготовки к празднованию Дня Победы. Обсуждение собранных материалов.

#### **Тема 5. «Нам дороги эти позабыть нельзя» (по местам Боевой Славы)(15ч.)**

Теоретические занятия

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Практические занятия

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий.

#### **Тема 6. Культурное наследие родного края (наука, история, литература, искусство) (15ч.)**

Теоретические занятия

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия.

Практические занятия

Викторина «Объекты культурного наследия родного края».

#### **Тема 7. Янтарный край России. Наше природное наследие (6ч.)**

Теоретические занятия

Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир Калининградской области. Объекты природного наследия родного края, их выявление и охрана. Экологические проблемы янтарного края.

Практические занятия

Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края».

#### **Тема 8. Объект ЮНЕСКО. Национальный парк «Куршская коса» (4 ч.)**

Теоретические занятия Деятельность ЮНЕСКО по сохранению природы и культурного наследия.

#### **Тема 9. Экскурсионная работа в школьном краеведческом кружке (5 ч.)**

Теоретические занятия

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Режим деятельности   | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Хранители родного края» |
|---|--|--|
| 1 | Начало учебного года                                       | 1 сентября   |
| 2 | Продолжительность учебного периода на каждом году обучения | 36 учебных недель  |
| 3 | Продолжительность учебной недели                           | 5 дней   |
| 4 | Периодичность учебных занятий                              | 2 раза в неделю  |
| 5 | Количество часов   | 72 часа  |
| 6 | Окончание учебного года                                    | 31 мая   |
| 7 | Период реализации программы                                | 01.09-31.05  |

#### Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Наглядные пособия:

- карты Калининградской области;
- плакаты с государственной символикой и символикой области, городов.
- иллюстрации, слайды, фотографии и репродукции; – звуковые (аудиозаписи).

Организация рабочего пространства обучающихся осуществляется с

использованием здоровые сберегающих технологий. Одним из условий реализации программы является повышение педагогического и профессионального мастерства педагога. Педагог дополнительного образования имеет возможность регулярно обучаться на курсах повышения квалификации в любых формах: очно и дистанционно – с использованием возможностей Интернет, посредством посещения открытых занятий и мастер-классов педагогов других учреждений дополнительного образования.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Экран,  
компьютер,  
проектор

**Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

#### **Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название мероприятия, события                                     | Направления воспитательной работы   | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|-------------------------------------|------------------|------------------|
| 1.    | Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь         |
| 2.    | Игры на знакомство и командообразование                           | Нравственное воспитание             | В рамках занятий | Сентябрь-май     |

|    |   |  |                  |              |
|----|---|--|------------------|--------------|
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание  | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 4. | Защита проектов внутри группы   | Нравственное воспитание, трудовое воспитание   | В рамках занятий | Октябрь-май  |
| 5. | Участие в соревнованиях различного уровня                                     | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов  | В рамках занятий | Октябрь-май  |
| 6. | Беседа о празднике «День защитника Отечества»                                 | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Февраль      |
| 7. | Беседа о празднике «8 марта»  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Март         |
| 8. | Открытые занятия для родителей  | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

### **Список литературы:**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024

годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

8. Чс Балязин В.Н. Памятники славы. Калининградское книжное издательство, 1959 г.

9. Буруковская Т.Г. Занимательное краеведение. Калининград, 1989 г.

10. Ваулина В.Д. Наш край. Пособие по краеведению для учащихся начальных классов. Калининградское книжное издательство, 1988 г.

11. Ваулина В.Д. Дюны Куршской косы, 2000 г.

12. Вопросы и задания по краеведению. Калининград, 1979 г.

13. Гостюхин В., Кузнецов А.Н., Горюнова Л.В. Балтийск. Изд-во Янтарныйсказ Калининград, 1999 г.

14. Гуревич П.И., Казанов Ю.В. Полезные ископаемые Калининградской области, 1999 г.

15. Ильина М.В. Современная модель урока по историческому краеведению, Калининград, 2004

16. Кретинин В. История Западной России, учебник, 2007

17. Методика историко-краеведческой работы в школе пособие для учителей под редакцией Н.С.Борисова М., Просвещение, 1982 г.

18. Петрикин А.И., Строкин В.Н. Имена в названьях улиц. Калининград, 1988

19. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область 2000г.