Разрешаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Допускаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка за урок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План-конспект**

**урока русского языка,**

**проведенного во 3 классе**

**Конспект урока русского языка  
УМК: «Школа России», 3 класс  
(Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий стр.103-104)**

**Организационно-деятельностный компонент:**

**Целевой компонент урока:**

**Тема урока:** «Что обозначает глагол»

**Тип урока:** повторение

**Цель урока:** организация деятельности обучающихся для систематизации и обобщения знаний и умений о глаголе .

**Задачи:**  
**Образовательные:** способствовать усвоению и закреплению знаний, умению находить глагол в тексте , формированию умения применять эти знания, в практических упражнениях.

**Развивающие:** способствовать развитию логического мышления, оперативной памяти, произвольного внимания, речи, умения применять ранее полученные знания, умения распознавать глаголы, находить глаголы в тексте, применять их в речи; сравнивать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, развитию каллиграфических навыков письма, орфографической и пунктуационной грамотности.  
**Воспитательные:** средствами учебного занятия воспитывать позитивное отношение к предмету, формировать положительную мотивацию к учебной деятельности, интерес к русскому языку, бережное отношение к родному языку, слову, окружающему миру, природе; формировать жизненно необходимые качества: усидчивость, аккуратность, самостоятельность, работоспособность, внимательность, честность, волю, уважение к другим, способность к сотрудничеству, ответственность за продукты собственной деятельности.  
**Здоровьесберегающие:** соблюдение СанПиН, гигиенических условий в кабинете, чередование видов деятельности, применение методов, способствующих активизации учебной деятельности обучающихся, применение на уроке ТСО и ИКТ в соответствии с гигиеническими нормами.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, актуализация личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за продукты собственной учебной деятельности, способности к самооценке и оцениванию других на основе критериев успешности, проявление интереса к русскому языку, бережного отношения к нему осознание богатства русского языка, его величия и многогранности.

**Метапредметные:**  
***Формирование познавательных универсальных учебных действий:*** ориентируются в учебнике, определяют понятия и умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; извлекают информацию, представленную в разных формах, находят закономерности, используя ранее приобретенные знания; строят логическую цепочку рассуждений, выдвигают гипотезы и обосновывают их, осуществляют анализ, синтез, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, владеют общими приемами решения орфографических задач.

***Формирование регулятивных универсальных учебных действий:*** выполняют учебные действия в сотрудничестве с учителем и другими обучающимися: ставят цель, учебные задачи, составляют план работы, осуществляют оценку результативности; самостоятельно планируют и выполняют свои действия на знакомом учебном материале; осуществляют самоанализ, анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку, взаимооценку учебной деятельности, корректировку выполненных учебных работ.

***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:*** слушают и понимают других, вступают в диалог; следуют инструкциям, отвечают на вопросы; адекватно реагируют на замечания учителя, участвуют в диалоге при обсуждении изучаемого материала, высказывают свою точку зрения, оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; работают в парах.

**Предметные:** распознают глаголы среди других частей речи, находят глаголы в тексте, осознанно выстраивают речевое высказывание в устной форме и оформляют его письменно, соблюдают нормы речевого этикета и правила устного общения; выражают собственное мнение, аргументируют его с учетом ситуации общения; используют правила орфографии и пунктуации в письменной речи.

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная, парная.  
**Основные образовательные ресурсы:** компьютер, проектор, мультимедийная презентация, учебник «Русский язык» 3 класс, часть 2, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

**Содержательный компонент урока:**

**I. Организация начала урока.**

**1. Приветствие.**

У: Здравствуйте, ребята! Меня зовут … и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Я рада видеть вас. Садитесь.

**2. Проверка готовности к уроку.**

У: Проверьте, всё ли у вас готово к уроку: дневник, учебник, тетрадь, ручка и простой карандаш. Вижу, что все готовы. Молодцы.

**3. Мотивация к обучению и познанию. Эмоциональный настрой на учебную работу.**

У.: Соберите пословицу на доске. Поднимите руку, кто догадался, как будет звучать эта пословица. Выходи к доске, собери пословицу и громко вслух прочитай её.

О.: Учёба и труд к победам ведут

У.: Молодец, садись. Как вы понимаете эту пословицу?

О.: Если много трудиться и учиться, то можно получить много новых знаний и добиться своей цели.

У.: Хорошо, сегодня, ребята, это пословица будет девизом нашего урока.

**II. Актуализация умений и знаний.**

**1.Словарно – орфографическая работа.**

У: Сегодня 25 апреля. Откройте тетради, запишите число, классная работа. Спину держим прямо.

У.: Посмотрите на доску. Чтобы познакомиться с новым словарным словом , разгадайте шифр .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | Б | В | Г |
| 1 | **Н** | **А** | **Ц** | **Е** |
| 2 | **З** | **И** | **В** | **Л** |
| 3 | **Р** | **Б** | **П** | **Я** |
| 4 | **К** | **Ю** | **Т** | **О** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А2 | Б1 | В2 | В4 | А3 | Б1 | А4 |
|  |  |  |  |  |  |  |

У: Какое слово у вас получилось?

О.: Завтрак

У: Поднимите руку, у кого получилось так же. Молодцы!(НАГЛЯДНОСТЬ)



У: Произнесите хором это слово завтрак (ЗАФТРАК). А теперь орфографически , так как мы его пишем (ЗАВТРАК)

У.: Что вы заметили?

О.: Произносим не так , как пишем

У.: Верно

У: Что такое завтрак?  
О: Утренний приём пищи

У: Верно. Завтрак — первый ранний горячий или холодный приём пищи в начале светового дня.

У.: Запишите слово завтрак , поставьте ударение и подчеркните орфограммы ( один у доски , остальные в тетради )

У.: Придумайте предложение со словом завтрак. Кто придумал?

У.: … , выходи к доске ,запиши своё предложение со словом завтрак, остальные записывают в тетрадь ,следим за осанкой . Пишем аккуратно , красивым почерком.

У.: Выделяем грамматическую основу ( чем выражены гл.члены предложения).Поднимите руку ,у кого так же.

У.: Молодец , присаживайся , ты выполнил(а) верно .

ОЦЕНИТЬ В ОЦЕНОЧНЫХ ЛИСТАХ(ЗАДАНИЕ 1)

**III. Открытие новой темы. Целеполагание.**

  

У.: Что делает девочка на первой иллюстрации ?(НАГЛЯДНОСТЬ)

О.: Прыгает

У.: Что делают ребята на второй иллюстрации?(НАГЛЯДНОСТЬ)

О.: Катаются

У.: Что сделал мальчик на третейиллюстрации?(НАГЛЯДНОСТЬ)

О.: Упал

У.: Какой частью речи являются слова записанные на доске?

О.: Глаголами

У: Скажите, что обозначают глаголы?

О: Глаголы обозначают действие предмета.

У.: Чем в предложениях является глагол?

О.: Сказуемым.

У.: Кто догадался, как же будет звучать тема нашего урока?

О.: Тема нашего сегодняшнего урока: «Глагол».

У.: Правильно, сегодня мы продолжим говорить о глаголе.

У.: Попробуйте определить задачи сегодняшнего урока, используя «слова – помощники»: вспомним, продолжим учиться.

О.: Вспомним, что обозначает глагол. Продолжим учиться находить глагол в тексте.

**IV. Закрепление, применение изученных знаний и умений.**

***Работа с учебником.***

***Упр.175(с.103)***

У.: Откройте учебник ,страница 103 .Выполним упражнение 175. Прочитайте задание. ( Сказка про храброго зайца – длинный уши , косые глаза , короткий хвост)

У.: Назовите слова ,обозначающие действие зайцев.

О.: собрались, сбежались, приплелись, слушают , хвастается, хихикнули , засмеялись, улыбнулись ,кувыркались , прыгали , скакали , перегоняли.

У.: К какой части речи они относятся?

О.: К глаголу

У.: Почему?

О.: Они обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что сделали? что делают? что делали?

У.: Найдите в предложении глаголы синонимы.

О.:  Собрались, сбежались, приплелись; хихикнули, засмеялись, улыбнулись;  
прыгали, скакали.

У.: Объясните, почему в первых двух предложениях автор употребил именно эти глаголы?

О.: Автор употребил именно эти глаголы, чтобы показать особенности движений и мимики зайцев разных возрастов.

У.:…, выходи к доске. Выписывай глаголы , выделяй в них приставки .

Не забываем проговаривать вслух, чтобы весь класс слышал. Остальные записывают у себя в тетрадях.

О.:Собрались, сбежались, приплелись,слушают,хвастается, хихикнули, засмеялись, улыбнулись, кувыркались, прыгали, скакали, перегоняли

У.: Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что сделали?**

О.:Собрались, сбежались, приплелись,слушают,хвастается, хихикнули, засмеялись, улыбнулись, кувыркались, прыгали, скакали, перегоняли

***Упр.176(с.103)***

У.:Страница 103 .Посмотрите на упражнение 176. Прочитайте задание. Спишите вставляя пропущенные буквы.

У.:…, выходи к доске. Остальные работают в тетрадях. Не забывайте проговаривать в слух, чтобы весь класс слышал.

О.: Сияло со**л**нце *(солнечный -*[*непроизносимый согласный*](https://budu5.com/manual/chapter/28)*)*, вздыхала степь, блестела трава в бриллиантах дождя, и зол**о**том*(позолоченный, позоло́та)* сверкала река. В небе чистом тихо светит с**е**р**е**бристая *(*[*непроверяемая*](https://budu5.com/manual/chapter/35) *безударная гласная, сере́бряный)*луна. Р**о**синки *(непроверяемая безударная гласная)*, как алмазы, на лист**ь**ях *(разделительный Ь)* горят.

У.: Найдите глаголы−синонимы

О.: Сияло, блестела, сверкала ,светит, горят

У.: Что они обозначают?

О.: Глаголы−синонимы обозначают излучать яркий свет, сияние, блеск.

У.: Подчеркните эти глаголы

У.: Прочитайте словосочетания

О.: **Сверкнула**молния, **сверкнула**мысль; **горят**звёзды, **горят свечи; блестят** глаза (от радости), **блестят**огни.

У.: Определите, в каких сочетаниях слов глаголы употреблены в переносном значении.Почему?

О.: В переносном значении употреблены: **сверкнула** мысль (мысль неожиданно появилась в голове);**горят** звёзды (звезды испускают сияние);  
**блестят** глаза (глаза передают радостные эмоции).

ОЦЕНИТЬ В ОЦЕНОЧНЫХ ЛИСТАХ(ЗАДАНИЕ 3)

***Задание.***

У.: У вас на столах лежат карточки со стихотворением. Вам нужно вставить подходящие по смыслу глаголы.

|  |
| --- |
| Тает,бегут,выйдут,расцвёл,пробирается,стали,петь. |
| Апрель  …… снег , …… ручьи ,  На дорогах лужи.  Скоро ………. муравьи  После зимней стужи .  ………….. медведь  Сквозь лесной валежник.  ………. птицы песни ……. .  И ………. подснежник .  С.Маршак |

У.: Проверим цепочкой какие глаголы вы вставили.( Слайд на доске)

ОЦЕНИТЬ В ОЦЕНОЧНЫХ ЛИСТАХ(ЗАДАНИЕ 3)

***Индивидуальная карточка*** (по ходу урока).

|  |
| --- |
| ***Прочитай.***  Наступила весна. Стоят тёплые деньки. Маленький лучик остановился во дворе.  ***Выпиши глаголы, укажите что обозначает глагол, в скобках перед глаголами напиши вопрос.*** |

**V. Физминутка**

1. И.п. - стоя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх. 2 - переменить положения рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. - стоя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак. 2 - разжать кисти. Повторить 3-4 раза, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. Молодцы! Последнее упражнение для наших глаз. Голова остаётся неподвижной. 1 – посмотреть влево; 2 – посмотреть вправо; 3 – посмотреть вверх; 4 – посмотреть вниз. Повторить 4 раза. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль.

**VI. Продолжение закрепления знаний и умений.**

***Работа в парах.***

У.: Закрепим ваши знания, выполнив упражнение «Собери пословицы». Работаем в парах, чтобы не допустить ошибок. В конвертах находятся слова. Вам нужно из них собрать три пословицы, найти глагол и задать к нему вопрос . Пара, которая готова – поднимает руки домиком.

1. ума поведёшься наберёшься с книгой.

2. всегда грамоте пригодится учиться

3. труд и терпенье перетрут всё.

О.: С книгой поведешься - ума наберешься.

У.:Как вы понимаете эту пословицу?

О.: Читая книги, человек развивается, получает новые знания, улучшает свой словарный запас.

У.: Найдите глаголы?Какие вопросы вы задали глаголам?

О.:(что сделаешь?) поведёшься, (что сделаешь) наберёшься

О.: Грамоте учиться - всегда пригодится **.**

У.: Как вы понимаете эту пословицу?

О.:Грамота не бывает лишней и обязательно пригодится в жизни

У.: Найдите глаголы.Какие вопросы вы задали глаголам?

О.:(что делать?) учиться , (что сделает ?) пригодится

О.:Терпенье и труд – всё перетрут *.*

У.: Как вы понимаете эту пословицу?

О.*:*Любые трудности преодолимы, если хорошенько поработать над их разрешением и запастись терпением.

У.: Найдите глаголы.Какой вопрос вы задали глаголу?

О.: (что сделают?) перетрут

ОЦЕНИТЬ В ОЦЕНОЧНЫХ ЛИСТАХ(ЗАДАНИЕ 4)

**VII. Итог урока. Рефлексия.**

У: Определите , как мы решили задачи сегодняшнего урока, используя «слова – помощники»: вспомнили, учились.

О.: Вспомнили, что такое глагол . Учились задавать вопросы ,находить глагол в тексте.

У.:Молодцы.На ваших столах лежат карточки с изображением островов, у каждого острова своё название.



У.: Отметьте те острова, на которых вы сегодня побывали. Поднимите руку, кто побывать на острове счастья. Поднимите руку, кто побывал на острове радости. Поднимите руку, кто побывал на острове знаний. А кто побывал на острове грусти? Я рада, что сегодня на уроке все были счастливые и радостные. Спасибо за урок! Урок окончен. До свидания!

**VIII. Инструктаж о выполнении домашнего задания.**

Учебник страница 104 упражнение 178