**План-конспект**

**урока математики,**

**проведенного в 2 классе**

**обучающейся Власовой Валерии Денисовны**

**Конспект урока математики
УМК: «Школа России», 2 класс**

# (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. 2кл 2ч)

**Организационно-деятельностный компонент:**

**Целевой компонент урока:**

**Тема урока:** «Умножение числа 2 и на 2»

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель:** Организация деятельности обучающихся по открытию новых знаний направленное на изучение таблицы умножения числа два и умножение на два.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Проверить знания и умения учащихся устного счета

-Формировать умение составлять и использовать таблицы умножения на 2 .

-Совершенствовать вычисление и сложение примеров.

**Развивающие:**

-Развитие логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения;

-Развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

**-**Развитие умения осуществлять самоконтроль

**Воспитательные:**

-Способствовать развитию познавательной активности, формированию навыков работы в группах, содействовать развитию интереса к математике

**Здоровьесберегающие:**

-Соблюдение СанПиН, чередование видов деятельности, применение методов, способствующих активизации учебной деятельности обучающихся, создание положительного эмоционального микроклимата (позитивного психического и эмоционального микроклимата), применение на уроке ИКТ в соответствии с гигиеническими нормами, проведение физ. минутки.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

-Самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

**Предметные:**

-Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать

**Метапредметные:**

**Регулятивные***:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные***:* принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие

коммуникативные средства; использовать в общении правила вежливости; строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.

**Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Форма урока**: комбинированная

**Содержательный компонент урока:**

**Ход урока:**

**I. Организация начала урока.**

1) Приветствие

**У:** Здравствуйте! Меня зовут …. и сегодня урок математики проведу у вас я. Можете сесть на свои места.

И так, прозвенел, друзья звонок.

Начинается урок!

2) Проверка готовности к уроку.

**У**: Проверим готовы ли вы к уроку. На парте у вас должны лежать: учебник, рабочая тетрадь, пенал, дневник и карандаши.

У: Открываем тетради, записываем число, классная работа.

**Актуализация знаний.**

**У:** 1. Устный счёт

− Назовите число, следующее за числом 9.

− Какое число стоит между числами 4 и 6.

− Первое слагаемое - 3, второе слагаемое – 5. Найди сумму.

− 7 увеличить на 2.

− Назовите число предшествующее числу 5 .

− Уменьшаемое – 7, вычитаемое – 4. Найди разность.

− 10, 5, 8, 9, 4, 3.

− Проверка. Работа с числами: (разделить на две группы, какое число

«лишнее»? Назовите в порядке возрастания (убывания

1. Устный счёт

− Назовите число, следующее за числом 9.

− Какое число стоит между числами 4 и 6.

− Первое слагаемое - 3, второе слагаемое – 5. Найди сумму.

− 7 увеличить на 2.

− Назовите число предшествующее числу 5 .

− Уменьшаемое – 7, вычитаемое – 4. Найди разность.

− 10, 5, 8, 9, 4, 3.

− Проверка. Работа с числами: (разделить на две группы, какое число

«лишнее»? Назовите в порядке возрастания (убывания

1. Устный счёт

− Назовите число, следующее за числом 9.

− Какое число стоит между числами 4 и 6.

− Первое слагаемое - 3, второе слагаемое – 5. Найди сумму.

− 7 увеличить на 2.

− Назовите число предшествующее числу 5 .

− Уменьшаемое – 7, вычитаемое – 4. Найди разность.

− 10, 5, 8, 9, 4, 3.

− Проверка. Работа с числами: (разделить на две группы, какое число

«лишнее»? Назовите в порядке возрастания (убывания)

1. Устный счёт

− Назовите число, следующее за числом 9.

− Какое число стоит между числами 4 и 6.

− Первое слагаемое - 3, второе слагаемое – 5. Найди сумму.

− 7 увеличить на 2.

− Назовите число предшествующее числу 5 .

− Уменьшаемое – 7, вычитаемое – 4. Найди разность.

− 10, 5, 8, 9, 4, 3.

− Проверка. Работа с числами: (разделить на две группы, какое число

«лишнее»? Назовите в порядке возрастания (убывания)

1. Устный счёт

− Назовите число, следующее за числом 9.

− Какое число стоит между числами 4 и 6.

− Первое слагаемое - 3, второе слагаемое – 5. Найди сумму.

− 7 увеличить на 2.

− Назовите число предшествующее числу 5 .

− Уменьшаемое – 7, вычитаемое – 4. Найди разность.

− 10, 5, 8, 9, 4, 3.

− Проверка. Работа с числами: (разделить на две группы, какое число

«лишнее»? Назовите в порядке возрастания (убывания)

1. Устный счёт

− Назовите число, следующее за числом 9.

− Какое число стоит между числами 4 и 6.

− Первое слагаемое - 3, второе слагаемое – 5. Найди сумму.

− 7 увеличить на 2.

− Назовите число предшествующее числу 5 .

− Уменьшаемое – 7, вычитаемое – 4. Найди разность.

− 10, 5, 8, 9, 4, 3.

− Проверка. Работа с числами: (разделить на две группы, какое число

«лишнее»? Назовите в порядке возрастания (убывания)

1. Устный счёт

− Назовите число, следующее за числом 9.

− Какое число стоит между числами 4 и 6.

− Первое слагаемое - 3, второе слагаемое – 5. Найди сумму.

− 7 увеличить на 2.

− Назовите число предшествующее числу 5 .

− Уменьшаемое – 7, вычитаемое – 4. Найди разность.

− 10, 5, 8, 9, 4, 3.

− Проверка. Работа с числами: (разделить на две группы, какое число

«лишнее»? Назовите в порядке возрастания (убывания)

 1. Устный счёт

− Назовите число, следующее за числом 9.

− Какое число стоит между числами 4 и 6.

− Первое слагаемое - 3, второе слагаемое – 5. Найди сумму.

− 7 увеличить на 2.

− Назовите число предшествующее числу 5 .

− Уменьшаемое – 7, вычитаемое – 4. Найди разность.

− 10, 5, 8, 9, 4, 3.

− Проверка. Работа с числами: (разделить на две группы, какое число

«лишнее»? Назовите в порядке возрастания (убывания)

1. Устный счёт

− Назовите число, следующее за числом 9.

− Какое число стоит между числами 4 и 6.

− Первое слагаемое - 3, второе слагаемое – 5. Найди сумму.

− 7 увеличить на 2.

− Назовите число предшествующее числу 5 .

− Уменьшаемое – 7, вычитаемое – 4. Найди разность.

− 10, 5, 8, 9, 4, 3.

− Проверка. Работа с числами: (разделить на две группы, какое число

«лишнее»? Назовите в порядке возрастания (убывания

1. Устный счёт

− Назовите число, следующее за числом 9.

− Какое число стоит между числами 4 и 6.

− Первое слагаемое - 3, второе слагаемое – 5. Найди сумму.

− 7 увеличить на 2.

− Назовите число предшествующее числу 5 .

− Уменьшаемое – 7, вычитаемое – 4. Найди разность.

− 10, 5, 8, 9, 4, 3.

− Проверка. Работа с числами: (разделить на две группы, какое число

«лишнее»? Назовите в порядке возрастания (убывания

1. Устный счёт

− Назовите число, следующее за числом 9.

− Какое число стоит между числами 4 и 6.

− Первое слагаемое - 3, второе слагаемое – 5. Найди сумму.

− 7 увеличить на 2.

− Назовите число предшествующее числу 5 .

− Уменьшаемое – 7, вычитаемое – 4. Найди разность.

− 10, 5, 8, 9, 4, 3.

− Проверка. Работа с числами: (разделить на две группы, какое число

«лишнее»? Назовите в порядке возрастания (убывания

1. Устный счёт

− Назовите число, следующее за числом 9.

− Какое число стоит между числами 4 и 6.

− Первое слагаемое - 3, второе слагаемое – 5. Найди сумму.

− 7 увеличить на 2.

− Назовите число предшествующее числу 5 .

− Уменьшаемое – 7, вычитаемое – 4. Найди разность.

− 10, 5, 8, 9, 4, 3.

− Проверка. Работа с числами: (разделить на две группы, какое число

«лишнее»? Назовите в порядке возрастания (убывания

1. Устный счёт

− Назовите число, следующее за числом 9.

− Какое число стоит между числами 4 и 6.

− Первое слагаемое - 3, второе слагаемое – 5. Найди сумму.

− 7 увеличить на 2.

− Назовите число предшествующее числу 5 .

− Уменьшаемое – 7, вычитаемое – 4. Найди разность.

− 10, 5, 8, 9, 4, 3.

− Проверка. Работа с числами: (разделить на две группы, какое число

«лишнее»? Назовите в порядке возрастания (убывания

1. Устный счёт

− Назовите число, следующее за числом 9.

− Какое число стоит между числами 4 и 6.

− Первое слагаемое - 3, второе слагаемое – 5. Найди сумму.

− 7 увеличить на 2.

− Назовите число предшествующее числу 5 .

− Уменьшаемое – 7, вычитаемое – 4. Найди разность.

− 10, 5, 8, 9, 4, 3.

− Проверка. Работа с числами: (разделить на две группы, какое число

«лишнее»? Назовите в порядке возрастания (убывания

1. Устный счёт

− Назовите число, следующее за числом 9.

− Какое число стоит между числами 4 и 6.

− Первое слагаемое - 3, второе слагаемое – 5. Найди сумму.

− 7 увеличить на 2.

− Назовите число предшествующее числу 5 .

− Уменьшаемое – 7, вычитаемое – 4. Найди разность.

− 10, 5, 8, 9, 4, 3.

− Проверка. Работа с числами: (разделить на две группы, какое число

«лишнее»? Назовите в порядке возрастания (убывания

1.Устный счет

**У.:** 1)Уменьшаемое 40, вычитаемое 8, найдите разность.

О.:32

У.:2)Первое слагаемое 9, второе слагаемое 8, найдите сумму.

О.:17

У.:3)Уменьшите 12 на 4.

О.:8

У.:4)Найдите сумму чисел 20 и 14.

О.:34

У.:5)Увеличьте число 47 на 3.

О.:50

У.:6)Первый множитель 5, второй множитель 2, найдите произведение.

О.:10

У.:7)Чему равна разность чисел 78 и 6.

О.:72

У.:8)Найдите сумму чисел 15 и 3.

О.:18

**У:** Какоя цифра у вас получилась ?

**О.:5**

**У.:**Молодцы!

2. Работа с задачами.

**У**: Ребята, у вас на столе лежит карточка с задачами. Прочитайте задачи . Вам необходимо решить задачу и записать решение в правый столбик .

а)Карандаш стоит 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 3 таких карандаша?
У.: Как решить задачу? Каким действием удобнее записать решение? (один ученик записывает на доске).

О.: 2\*3=6

б) Одна наклейка стоит 5 рублей. Сколько стоят 2 таких наклейки?

О.: 5\*2=10

в) За партой сидят 2 ученика. Сколько учеников сидят за 6 партами?

О.: 2\*6=12

г) У Миши в одном кармане 10 орехов. Сколько орехов в двух карманах?

О.: 10\*2=20
На доске (2\*3=6 ; 5\*2=10; 2\*6=12; 10\*2=20)

**Открытие новых знаний:**

**У.**: Ребята, посмотрите на доску и скажите ,что общего в записи решения этих задач ?

 О.: Решаются умножением; в каждой записи есть множитель 2.

У.: Верно , на какие две группы можно разделить данные примеры ?

О.: На группу где мы умножаем 2 на другое число и группу где мы умножаем число на 2.

У.: Верно. В первой группе примеры с умножением числа 2 ,а во второй группе примеры с умножением на число 2 .

У.: Ребята, давайте попробуем определить тему нашего урока.

О.: Умножение числа 2 и умножение на 2 .
У.: Какие цели мы поставим?
О.:…

**Первичное усвоение новых знаний**

**У:** Ребята, давайте составим таблицы умножения числа 2.

( Заполняет таблицу на доске.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 2\*1 | 2 | 1\*2 |
| 2+2 |  |  | \*2 |
| 2+2+2 |  |  | \*2 |
| 2+2+2+2 |  |  | \*2 |
| 2+2+2+2+2 |  |  | \*2 |

У.: Прочитайте, что написано в первом столбике.

О.:2

У.: Сколько раз повторяется по 2(или число 2)?

О.:1

У.: Какое выражение получится?

О.:2\*1.

У.: Чему равно значение выражения, прочитайте в третьем столбике.

О.: 2

У.: Прочитайте следующее выражение в первом столбике

О.:2+2

У.: Сколько раз повторяется по 2?

О.:2

У.: Какое выражение получится?

О.:2\*2

У.: Запишите во второй столбик.

– Чему равно значение выражения?

О.: 4

У.: Запишите в третьем столбике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 2\*1 | 2 | 1\*2 |
| 2+2 | 2\*2 | 4 |   \*2 |
| 2+2+2 | 2\*3 | 6 |   \*2 |
| 2+2+2+2 | 2\*4 | 8 |   \*2 |
| 2+2+2+2+2 | 2\*5 | 10 |   \*2 |

- У нас получилась таблица умножения числа 2 на 1,2,3,4,5.

**Работа с учебником.**

У.: Составим с помощью нашей таблицы таблицу умножения на 2.

-Откройте учебник на стр.80.

-Прочитайте первое равенство

О.:2\*2=4

У.: Прочитайте пример в красной рамке

О.:2\*2=4

У.: Прочитайте второе равенство .

О.: 2\*3=6

У.: Прочитайте второй пример в красной рамке

О.:3\*2=6

У.: Сравните его с примером в красной рамке.

– Что вы заметили?

О.: Множители поменялись местами

У.: Почему результат не изменился?

О.: От перестановки множителей произведения не меняется

У.: Вернёмся к нашей таблице ,вычислите, применив переместительное свойство умножения.

 Запишите соответствующие случаи умножения на 2 в 4 столбик таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 2\*1 | 2 | 1\*2 |
| 2+2 | 2\*2 | 4 |  2\*2 |
| 2+2+2 | 2\*3 | 6 |  3\*2 |
| 2+2+2+2 | 2\*4 | 8 |  4\*2 |
| 2+2+2+2+2 | 2\*5 | 10 |  5\*2 |
|  |  |  |  |

У.: Кто помнит, как читается таблица умножения?

О.: ответ

У.: Давайте прочитаем правило в учебнике

Итак, таблицу умножения на 2 можно читать так: дважды два – четыре; дважды –три – шесть

- Давайте прочитаем таблицу умножения в красной рамочке(или полноценную таблицу умножения на 2)

- Прочитайте равенства друг другу в паре, чья пара готова , поднимает руки

- Давай цепочкой прочитаем равенств по порядку при закрытых ответах.

-Воспроизведем равенств по порядку при закрытых множителях.

- Воспроизведение равенств вразбивку.

У.:Молодцы . Вы отлично справились с этим заданием

У.: Посмотрите на задание №1

 Попробуйте, пользуясь таблицей, решить примеры каждый в своей тетрадке .

-Давайте проверим(Коллективная проверка)

- Кто доволен скоростью вычисления?

-Помните, чтобы быстро решать примеры, нужно знать таблицу умножения наизусть.

**Первичная проверка понимания**

**У:** Прочитайте задачу под №2

- Прочитайте задачу.

О.: Читают

У.:О чем говорится в задаче?

О.: - О муке

У.: Что нам известно?

О.: Нам известно, сколько кг муки в одном пакете

У.: Какие вопросы здесь поставлены?

О.: Что мы узнаем, вычислив: 1\*3? 2\*5? 10:2?

У.: Что нам нужно узнать?

О.: Что мы узнаем, вычислив: 2\*3?Это обозначает – мешки

У.: Какой первый вопрос?

О.:

У.: Что обозначает число 3?

О.:

У.: Что мы узнаем, умножив 2 на 3?

О.: Мы узнаем, сколько кг муки в з-х мешках

У.: Сколько?

О.: - В 3-х мешках 6 кг муки

У.: Запишите решение и ответ. Один человек у доски.

О.:2\*3=6(кг)муки в 3 мешках

У.: Аналогично решаем и 2\*5.

-Что обозначает число 5?

О.: Мешки

У.: Что мы узнаем, умножив 2  на 5?

О.: Узнаем, сколько всего кг в 5-ти мешках муки

У.: Сколько?

О.: Всего 10 кг

У.: Запишите решение и ответ. Один человек у доски.

О.:  2\*5=10(кг)муки в 5 мешках

У.: Что обозначает 10:2?

О.: Сколько пакетов муки потребуется, что расфасовать 10 кг муки

У.: Что обозначает число 10?

О.:  Сколько всего кг муки

У.: Что мы узнаем?

О.: Сколько пакетов муки потребуется, что расфасовать 10 кг муки

У.: Сколько потребуется пакетов?

О.: Потребуется 5 пакетов

У.: Запишите решение и ответ.

О.:10:2=5(п) муки.Ответ:….

**Физкультминутка:**

Потрудились? Отдохнём!

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять!

Руки плавно опустили..

Всем улыбки подарили!

**Первичное закрепление**

**У:** Я рада, что у вас все получается!

Давайте закрепим наши знания и поработаем в тетради.

- Посмотрите на упражнение № 4.Цепочкой выходим к доске, записываем пример и решаем его.

-Молодцы.

У: В конце страницы есть упражнение, около которого вопросик в треугольнике. Что обозначает этот значок?

О.: Проверь себя

У.: Верно! Выполните его самостоятельно. Я раздам вам карточки с этими примерами. Вы должны поставить больше/меньше/равно.

-Примеры разделены по вариантам и добавлены еще по 2 равенства.

- Проверяем примеры. Обменяйтесь с соседом по парте своими работами. Возьмите ручку другого цвета или карандаш. В соответствии с ключом проверьте друг друга.

- Посмотрите на доску. И поставьте оценку.

0 ошибок – «5»

1-2 ошибки – «4»

3ошибки – «3»

Больше 3-х ошибок – «2»

**Информация о домашнем задании**

**У:** Урок подходит к концу, а это значит время для домашнего задания!

Открываем дневники и записываем на следующий урок математики –

**Рефлексия. Подведение итогов урока.**

Я очень рада была поработать с вами! Было сложно, но мы справились.

Сейчас возьмите карточки которые лежат у вас на столе и ответьте пожалуйста на вопросы устно по поднятой руке.

1. Я научился…

2.Мне понравилось..

3.Я оцениваю свою проделанную работу на …

Спасибо вам за урок! До свидания.