

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 10

*РАССМОТРЕНО*  
*на ПК учителей*  
*начальных классов*  
*Протокол № 6 от 22.06.2023 г.*

*СОГЛАСОВАНО*  
*Руководитель ПК*  
*\_\_\_\_\_ / Киселева Е.А. /*  
*«22» 06. 2023 г.*

*УТВЕРЖДАЮ*  
*Директор*  
*\_\_\_\_\_ / Лебедева Е.В./*  
*приказ № 310-2306 (Ш) от 23.06.2023 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Мой друг - немецкий язык»  
для 1 класса  
Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Автор – составитель:  
учитель Ефремова Н.А

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мой друг немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в МАОУ СОШ № 10 с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности и уровня подготовленности обучающихся первого класса.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мой друг немецкий язык» рассчитана на 66 часов в год.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные требования к результатам освоения курса немецкого языка в начальной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Изучение немецкого языка в начальных классах даёт возможность достичь следующих результатов:

#### Личностные результаты освоения:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Метапредметные результаты освоения:

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. - осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.

#### Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Предметные результаты освоения: Обучающиеся научатся:
- находить на карте страны изучаемого языка;

#### Личностные результаты:

- Общие представления о стране изучаемого языка и знакомство с зарубежными сверстниками.
- Умение вести элементарные диалоги, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках.
- Умение вести переписку с другом на простые темы.
- Понимание письменной и устной речи одноклассников.

#### Метапредметные результаты:

- Адекватное произношение и написание букв.
- Употребление в речи изученных лексических единиц.
- Построение элементарных фраз.

#### Предметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.

- Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

### Содержание предмета

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки ученика начальной школы в условиях современного поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника.

Целью обучения немецкому языку в 1 классе является не только формирование практических умений и навыков, но и развитие у ребенка интереса к изучаемому предмету, родному языку и гуманитарным дисциплинам в целом.

Воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения достигаются через практическую, под которой понимается овладение иноязычным общением на элементарном уровне, т.е. овладение простейшими навыками и умениями в аудировании и говорении. Этот курс позволит детям легче, быстрее и надежнее усваивать материал последующих классов.

Изучение немецкого языка в начальной школе направлено на решение следующих задач: Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми.

Расширение лингвистического кругозора младших школьников.

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх.

Развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, группе.

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

### Межпредметные связи

На уроках иностранного языка объединяются литературное чтение и русский язык; математика, трудовое обучение, физкультура, музыка, изобразительное искусство.

Воспитание духовной культуры учащихся на основе межпредметной интеграции помогает в развитии целостного мышления, целостного познания мира. При этом развивается образное, конкретное и отвлечённое мышление. Активизируется развитие познавательных способностей, происходит формирование содержательных обобщений и понятий. Для младшего школьного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость длительного восприятия. Поэтому обращение к одной теме 3 – 4 раза в течение недели на разных уроках будет способствовать развитию внимания детей и длительному сохранению их интереса к одной теме. Итогом работы над темой должны стать общие, объединяющие творческие задания для детей: рисунок, сочинение, движение под музыку на данную тему, сценический этюд.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов на изучение раздела	Количество часов на освоение внутрипредметного модуля в данном разделе	Практическая часть раздела программы (лабораторные, практические, контрольные	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	------------------	--------------------------------------	--	---	--

				работы)	
	Знакомство с Германией и языком.	14			<a href="http://www.duden.de/">http://www.duden.de/</a>
	Привет из Германии	10			<a href="http://bildwoerterbuch.com/">http://bildwoerterbuch.com/</a>
	Моя семья	6			<a href="http://bildwoerterbuch.com/">http://bildwoerterbuch.com/</a>
	Хобби	16			<a href="http://bildwoerterbuch.com/">http://bildwoerterbuch.com/</a>
	Страна и книги	20			<a href="http://bildwoerterbuch.com/">http://bildwoerterbuch.com/</a>
	Итого:	66			

### Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дополнительные сведения
1-2	Добро пожаловать в лингволандию . Знакомство с иностранным языком.	Вводный материал по теме «Знакомство с иностранным языком».
3-4	Я – путешественник .	Введение материала по особенностям стран изучаемого языка.
5-6	Я – полиглот.	Знакомство с особенностями языка. Алфавит.
7-8	Я - буква «А».	Игра-зарядка «Алфавит от А до Н»
9-10	Мы рисуем буквы.	Игра-рисование «Алфавит от I до Q»
11-12	Алфавит из пластилина.	Игра –лепка «Алфавит от R до Z»
13-14	Моя любимая буква	Конкурс рисунков на тему «Алфавит»
15-16	Привет!	Знакомство «Приветствие»
17-18	Мое имя.	Игра-диалог «Имя»
19-20	Веселые цифры.	Игра-считалочка «Возраст»
21-22	Увидимся снова.	Изучение фраз и жестыкуляции на тему «Прощание»
23-24	Знакомство с друзьями.	Игра «Знакомство» на основе изученного материала
25-26	Я и моя семья.	Игра « Генеалогическое древо»
27-28	Мои мама и папа.	Конкурс рисунков с подписями на иностранном языке
29-30	Члены нашей семьи.	Рассказ с презентацией фотографий на данную тему
31-32	Наше хобби.	Введение понятия хобби. Виды увлечений
33-34	Мир моих увлечений.	Рисунки на тему «Мои увлечения»
35-36	Мои любимые занятия.	Игра на тему «Хобби»
37-38	Мой друг и я – спортсмены.	Рассказ о спорте как увлечении.
39-40	Мои любимые сказки.	Командная игра на данную тематику
41-42	Я и мои друзья.	Мини-рассказ про друзей.
43-44	Хобби моего лучшего друга.	Рисунки на тему «Мой друг»
45-46	Любимое домашнее животное, возраст, цвет	Игра «Нарисуй домашнее животное»

47-48	Страны изучаемого языка и родная страна.	Просмотр видео про страну изучаемого языка.
49-50	Моя родная страна.	Конкурс выступлений на основе сравнения родной страны и стран изучаемого языка
51-52	Книги в моей жизни.	Рассказ о книгах и любимых персонажах
53-54	Книжные герои.	Введение материала по популярным произведениям и персонажам
55-56	Мой любимый герой.	Литературные персонажи популярных книг, имена героев книг, черты характера выбранные учениками
57-58	Я - сказочник.	Произведения детского фольклора на иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
59-60	Я – режиссер.	Игра в режиссера. Постановка сказки.
61-62	Мои иностранные друзья.	Итоговая игра на тему «Знакомство»
63-64	Я хочу изучать иностранный язык.	Тематический «вечер у костра».
65-66	До следующего года, школа!	Итоговое занятие по усвоенному материалу.
	ИТОГО: 66	

