

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10**

236023, Российская Федерация,
г. Калининград, ул. Войнич, 1
ИНН 3904017003

тел/факс (4012)21-65-08, тел: 95-21-51
Электронная почта: maouschool10@edu.klgd.ru
ОГРН 1023900597390

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №10:
Е.В. Лебедева
«20» 2025 г.



Программа лагеря труда и отдыха
«Профи»

(для обучающихся предпрофессиональных классов туристической и
инженерной судостроительной направленности)

Автор программы:
заместитель директора Кочергина Т.Е.

Куратор туристического класса Кулакова Е.В.

Куратор инженерного судостроительного класса Дементьев Ю.С.

г. Калининград, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Целевые ориентиры	5
3	Планируемые результаты	6
4	Этапы реализации программы	11
5	Механизм реализации программы	12
6	Условия реализации программы	18
7	Оценка результативности	21
8	Заключительные положения	22
9	Список литературы	22

ВВЕДЕНИЕ

Программа лагеря труда и отдыха разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

В 2023 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, касающиеся обязательного участия учеников в общественно-полезном труде, согласно которых дети и подростки в образовательном учреждении могут привлекаться к труду в соответствии с возрастными особенностями без согласия родителей.

Педагогическая идея и целесообразность.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. д.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям. Формирование правильного отношения к труду – длительный процесс, который необходимо начинать в детстве.

Смены лагеря труда и отдыха – эта форма организации летнего отдыха является не только инструментом для приобщения подростков к трудовой предпрофессиональной деятельности, но и формой материальной поддержки семей. Участники смен лагеря труда и отдыха получают заработную плату за фактически отработанное время.

Партнерское взаимодействие.

Индустриальные партнеры:

1. автономная некоммерческая организация Балтийский центр развития промышленного туризма «Индустрия»;
2. индивидуальный предприниматель Титов Геннадий Юрьевич (рыбная ферма «Рай»);
3. АО Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь»;

4. Калининградский государственный университет (КГТУ);
5. ФГАУ ВО «БФУ им. И.Канта»

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
 - учет национального своеобразия;
 - опора в воспитании на национальные особенности;
4. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - свободный выбор деятельности и права на информацию;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
6. Средовый подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды;
- соблюдение трудового законодательства и прав подростков.

Целевая группа и механизм ее формирования, возраст, количественный охват, территориальное представительство участников программы.

В программе лагеря труда и отдыха принимают участие подростки от 14 до 15 лет, которые пожелали осуществлять трудовую деятельность на добровольческих началах.

Сроки и место реализации программы.

Программа реализуется с 02 июня по 25 июня 2025 года (10 рабочих дней – 1 отряд инженерного судостроительного класса – 02.06.2025 – 11.06.2025, 2 отряд туристического класса – 16.06.2025 – 25.06.2025) в корпусе МАОУ СОШ №10 по ул. Войнич,1.

Перечень всех организаторов программы.

Реализация программы осуществляется муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Калининграда средней общеобразовательной школой №10 (МАОУ СОШ №10) при содействии:

- автономной некоммерческой организации Балтийский центр развития промышленного туризма «Индустрия»;
- индивидуального предпринимателя Титова Геннадия Юрьевича (рыбная ферма «Рай»);
- АО Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь»;
- Калининградский государственный университет (КГТУ);
- ФГАУ ВО «БФУ им. И.Канта».

Профоринтационную часть программы помогали реализовывать специалисты – профессионалы, эксперты организаций – партнеров программы.

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель

Создание условий для организации летней трудовой практики в каникулярный период, сочетающий профессиональные пробы, общественно-полезный труд, активный отдых и развитие личности.

Для достижения этой цели организаторы ставят перед собой следующие **задачи**:

1. Образовательные:

- Ознакомление с основами трудового законодательства и охраны труда;
- Формирование трудовых навыков и умений в различных сферах деятельности (например, благоустройство территории, сельскохозяйственные работы, ремонтные работы);
- Развитие профессиональных интересов и склонностей;

2. Воспитательные:

- Формирование чувства ответственности, трудолюбия, дисциплинированности и организованности;
- Воспитание уважения к труду и людям труда;
- Развитие навыков коллективной работы, взаимопомощи и сотрудничества;
- Формирование гражданской активности и патриотизма;

3. Оздоровительные:

- Обеспечение полноценного отдыха на свежем воздухе;
- Укрепление здоровья и физической формы;
- Формирование навыков здорового образа жизни;

4. Социализирующие:

- Расширение круга общения и социальных контактов;
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- Формирование позитивного социального опыта.

5. Профориентационные:

- Знакомство с особенностями обучения у академического партнера
- Знакомство с особенностями производства у отраслевого партнера
- Профессиональные пробы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Гражданское воспитание

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение

закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного

творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Мегапредметные результаты

Познавательные УУД

Базовые логические действия

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Работа с информацией

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

Общение

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД

Самоорганизация

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

- вовлечение в деятельность, соответствующую интересам и потребностям, но объективно имеющую общественный смысл (подростков охватывает ощущение растущих сил, появляются уверенность в себе и переоценка своих возможностей, формируется осознание того, что их образ жизни может считаться полезным обществу, если она не только позволяет ему сохранять и поддерживать здоровье, но и обеспечивает адаптацию к факторам внешней среды в трудный период взросления).
- формирование здорового образа жизни через поддержку максимального количества связей с миром, способных быть конструктивными и жизнеспособными, с пользой для здоровья (влияние на снижение количества правонарушений).

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - организационный (24-31 марта 2025 г.)

- создание оргкомитета проекта;
- взаимодействие с заинтересованными структурами;
- подбор квалифицированных кадров;
- набор участников программы;

2 этап - подготовительный (01.04-31.05.2025 г.)

- проведение совещаний по подготовке организации;
- издание приказа об открытии лагеря труда и отдыха;
- подготовка методического материала для работников лагеря труда и отдыха;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (разработка программы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- подготовка мест размещения лагеря.

3 этап - основной (02-25 июня 2025 г.)

- реализация запланированных мероприятий в рамках реализации программы;
- коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях;
- коррекция планов, форм и методов работы;
- проведение мероприятий по подведению итогов смены;
- анкетирование участников смены;

4 этап - итоговый (26-27 июня 2025 г.)

- анализ и подведение итогов с исполнителями и партнерами.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря труда и отдыха рассчитана на 10 дней пребывания в лагере подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Штаб лагеря собирается каждый вечер, чтобы обсудить итоги дня, определить лучших работников по объему и качеству выполненной работы за день; обсудить план работы на следующий день: характер и объем работы на каждом участке, объемы работ для каждой группы, а также скорректировать творческое дело в соответствии с программой лагеря.

Программа включает в себя следующие основные **направления деятельности**:

1. Трудовая деятельности

- Профессиональные пробы в направлении «Сервис. Туризм»;
- АО Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь»;

- Калининградский государственный университет (КГТУ);
- ФГАУ ВО «БФУ им. И.Канта».

2. Отдых и развлечения:

- Спортивные игры и соревнования;
- Культурно-массовые мероприятия (концерты, дискотеки, конкурсы, викторины);
- Экскурсии и походы;
- Тематические дни, праздники и Дни единых действий;

3. Образовательная деятельность:

- Занятия по охране труда и технике безопасности;
- Тренинги по развитию коммуникативных навыков и лидерских качеств;
- Мастер-классы по различным видам ремесел и прикладному творчеству;
- Профориентационные мероприятия;

4. Волонтерская деятельность:

- помощь в проведении общелагерных мероприятий: проведение творческих мастер-классов, игровых площадок, проведение станционных игр в качестве ведущих на станциях, помощь младшим;

5. Организация самоуправления:

- Выбор актива;
- Планирование и организация деятельности лагеря;
- Оценка и анализ работы лагеря.

Предполагаемый объем работ:

Профессиональные пробы гида на базе индустриальных партнеров:

- «ИП Титов Г.Ю. (Рыбная ферма «Рай»))» (туристические группы школьников, семейные группы);
- АНО Балтийский центр развития промышленного туризма «Индустрия» (пассивное сопровождение туристических групп в музее «Старая немецкая школа «Вальдвинкель»);
- наставничество для отрядных команд лагеря дневного пребывания «ЛЕТО#ПОВЕДА#МОЙКРАЙ » по разработке авторских туристических маршрутов;

- Практическое занятие по моделированию и 3D-печати модели катера (кабинет морской робототехники и судомоделизма);
- КГТУ (корпус БГА), мастер класс «Тренажер по судовождению, изучение азбуки Морзе с курсантами БГА»;
- КГТУ (корпус на ул. Баранова), мастер-класс «Конструирование и моделирование судов(практическая работа) »;
- КГТУ (корпус на пл. Победы) «Кафедра энергетиков. Погружение в студенческую жизнь»;
- Мастер- класс с участием ученого-астрофизика, научного сотрудника лаборатории астрофизики ФГАУ ВО «БФУ им. И. Канта» Теплякова А.;
- Завод «Янтарь», практическое занятие на базе судостроительного колледжа.

Динамика развития программы.

Индустриальный партнер предпрофессионального класса «ИП Титов Г.Ю. (Рыбная ферма «Рай»))» имеет уникальную материально-техническую базу в Гурьевском районе Калининградской области, в 15 км от г. Калининграда. На территории в 20,8 га расположено одно из самых больших рыбных хозяйств Калининградской области полного цикла: от икры до взрослой особи. Есть прекрасно оснащенный инкубатор, химическая лаборатория для анализа воды и экспертизы рыбы, пруды с системой проточного водоснабжения для выращивания разных сортов рыбы. Рыбная ферма «Рай» принимает разновозрастные туристические группы, начиная от школьников младших классов и заканчивая семейными группами. Обучающиеся предпрофессионального класса, участники летнего лагеря труда и отдыха, под руководством руководителя рыбной фермы «Рай» Титова Г.В. будут иметь возможность попробовать себя в роли гида.

Стоит отметить, что часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений , включает в себя учебный модуль, расширяющий и углубляющий учебный предмет «Химия». Многие участники летнего лагеря труда и отдыха в течение 2024-2025 учебного года осуществляют учебно-исследовательскую и проектную деятельность именно в направлении анализа воды, в том числе, отрабатывая практическую часть на базе химической лаборатории для анализа воды и экспертизы рыбы в рыбном хозяйстве «Рай». В связи с этим, юные помощники гида вполне готовы сопровождать обучающихся и на таком

объекте рыбной фермы «Рай», как химическая лаборатория для анализа воды и экспертизы рыбы.

Еще один индустриальный партнер предпрофессионального класса АНО Балтийский центр развития промышленного туризма «Индустрия», включая дочернюю компанию центр промышленного туризма и профориентации «Профи-тур» во главе с руководителем Казаковой Н.К. – давний партнер МАОУ СОШ №10.

В рамках летнего лагеря труда и отдыха будущие гиды получают возможность практического обучения по сопровождению экскурсионных групп в музее «Старая немецкая школа «Вальдвинкель» (60 км от г. Калининграда).

Стоит отметить, что параллельно с летним лагерем труда и отдыха для участников предпрофессионального класса в МАОУ СОШ №10 будет функционировать летний лагерь дневного пребывания. Именно обучающиеся предложили ключевую идею летнего лагеря: вовлечение участников лагеря в масштабный проект изучения исторического, архитектурного и культурного пространства нашего региона с целью разработки авторских маршрутов по родному краю. Команда предпрофильного туристического класса возьмет на себя функцию наставников, курирующих и оказывающих поддержку отрядам на всех этапах подготовки проектов по разработке авторских туристических маршрутов по родному краю.

Социально-экономическая значимость.

Предполагается, что работа по программе:

- позволит приобрести навыки и умения работы в условиях временного трудового коллектива;
- познакомит участников проекта с основами волонтерской деятельности;
- позволит развить наставничество и шефскую помощь опытных работников;
- будет ориентировать участников ЛТО на выбор профессии до окончания школы;
- поможет сохранить и укрепить нравственное, психическое и физическое здоровье подростков;
- поможет сформировать способность осознанно вести здоровый образ жизни заботиться об экологии своего дома, двора, города;
- социальная адаптация подростков из семей, относящихся к категории социально незащищенных.

Распорядок дня для туристического класса

Время	Мероприятие
8.45 - 09.00	Прием детей
09.00 - 09.30	Завтрак
<i>Выездной день «Рыбная ферма «Рай» (11.06.2025, 18.06.2025, 20.06.2025)</i>	
09.30 – 10.10	Дорога
10.10 – 11.00	Планирование работы, инструктаж по ТБ, распределение «рабочих троек» (группы гидов по 3 человека) по объектам экскурсионного маршрута, закрепление кураторов
11.00 – 12.30	Обучение, практические мастер-классы, профессиональные пробы
12.30 – 13.10	Дорога, рефлексия с куратором, подведение итогов дня
13.30 – 14.00	обед
<i>Выездной день Музей «Старая немецкая школа «Вальдвинкель» (19.06.2025, 24.06.2025)</i>	
09.30 – 10.40	дорога
10.40 – 11.00	Планирование работы, инструктаж по ТБ
11.00 – 12.20	Обучение, практические мастер-классы, профессиональные пробы
12.20 – 13.30	Дорога, рефлексия с куратором, подведение итогов дня
13.30 – 14.00	обед
<i>Невыездной день, наставническая деятельность в летнем лагере дневного пребывания (10.06.2025, 16.06.2025, 17.06.2025, 23.06.2025, 25.06.2025)</i>	
09.30 – 11.00	Работа с отрядными группами совместно с отрядными вожатыми в рамках работы над проектом «Создание авторского туристического маршрута по родному краю»
11.00 – 13.00	Участие в отрядных мероприятиях по программе летнего лагеря дневного пребывания
13.00 – 13.30	Рефлексия с куратором, подведение итогов дня
13.30 – 14.00	обед

Примерный учебный план

№	Наименование разделов, модулей, тем	Общее кол-во часов	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	

1.	Инструктаж по технике безопасности	2	0,5	0,5	1	Устный опрос. Практическая работа
2.	Модуль «Бизнес-процессы индустрии туризма»	2	1	1	0	Устный опрос. Практическая работа
3.	Модуль «Постановка задач при разработке туристического проекта»	5	1	4	0	Практическая работа
4.	Модуль «Разработка экскурсионного маршрута»	6	1	5	0	Устный опрос. Упражнение
5.	Модуль «Разработка бизнес-плана туристического проекта»	9	1	8	0	Устный опрос. Упражнение
6.	Экскурсия	5	0	0	5	Тематическая викторина
7.	Презентация проекта	2	0	2	0	Презентация
	Итого:	31	4,5	20,5	6	

Программа летнего предпрофильного лагеря для инженерного
судостроительного класса

9.00 – завтрак

9.30 – 13.00 – практикум

13.30 - обед

Дата	Наименование мероприятия	Ответственный
02.06	Открытие лагерной смены, практическое занятие по моделированию и 3D-печати модели катера (кабинет морской робототехники и судомоделизма)	Киселев А.С., заместитель директора по информатизации, Канцеров Г.Р., учитель информатики
03.06	КГТУ (корпус БГА), мастер класс «Тренажер по судовождению, изучение азбуки Морзе с курсантами БГА»	Горбачев В.В., Дементьев Ю.С.

04.06	КГТУ (корпус на ул. Баранова), мастер-класс «Конструирование и моделирование судов(практическая работа) »	Горбачев В.В., Дементьев Ю.С.
05.06	КГТУ (корпус на пл. Победы) «Кафедра энергетиков. Погружение в студенческую жизнь»	Горбачев В.В., Дементьев Ю.С.
06.06	Мастер- класс с участием ученого-астрофизика, научного сотрудника лаборатории астрофизики ФГАУ ВО «БФУ им. И. Канта» Теплякова А.	Горбачев В.В., Дементьев Ю.С., Канцерова Г.Р.,
09.06	Поездка в г. Балтийск, военный порт	Горбачев В.В., Дементьев Ю.С.
10.06	Выездная лаборатория на базе МАОУ СОШ №10, практическое занятие	Горбачев В.В., Дементьев Ю.С.
11.06	Завод «Янтарь», практическое занятие на базе судостроительного колледжа	Горбачев В.В., Дементьев Ю.С.
13.06	Завод «Янтарь», практическое занятие на базе судостроительного колледжа	Горбачев В.В., Дементьев Ю.С.
16.06	Заккрытие лагерной смены, спортивный день	Чернова Т.М., Свиридова А.Г., Горбачев В.В.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общесистемное обеспечение

Летний лагерь труда и отдыха организован в корпусе МАОУ СОШ №10 по ул. Войнич, 1.

Четырехэтажное здание, включающее в себя:

- учебные классы (отрядные комнаты);
- спортивный зал;
- актовый зал;
- пищеблок, столовую;
- тренажерную площадку, универсальную спортивную площадку, игровую площадку;
- стадион;
- тир, полосу препятствий.

Территория имеет ограждение по всему периметру, систему контроля доступа и видеонаблюдения.

- стационарный компьютерный класс;

- мобильные компьютерные классы;
- интерактивные панели и интерактивные доски;
- скоростной Интернет не менее 100Мбит/с, в том числе и для он-лайн связи между корпусами;
- лазерный тир;
- зона для настольного тенниса;
- школьный музей;
- центр детских инициатив;
- библиотека с медиацентром;
- класс морской робототехники и судомоделизма.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив лагеря - временное объединение, состоящее из постоянных педагогов - воспитателей, вожатых и волонтеров. В качестве волонтеров выступают студенты Высшей школы лингвистики Образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта». В рамках функционирования на базе МАОУ СОШ №10 ресурсного центра Высшей школы лингвистики Образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта» между МАОУ СОШ №10 и ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта» сроком до августа 2026 года заключен договор об организации практики студентов лингвистических направлений подготовки.

Для реализации программы лагеря привлекаются специалисты индустриальных партнеров предпрофессионального класса:

- автономной некоммерческой организации Балтийский центр развития промышленного туризма «Индустрия»;
- индивидуального предпринимателя Титова Геннадия Юрьевича (рыбная ферма «Рай»);
- АО Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь»;
- Калининградский государственный университет (КГТУ);
- ФГАУ ВО «БФУ им. И.Канта».

Финансовое обеспечение

Оплата путевки для участников летнего лагеря труда и отдыха осуществляется за счёт средств областного бюджета.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо обеспечить:

- отрядное помещение – кабинет 220,210 корпуса МАОУ СОШ №10 по ул. Войнич, 1;
- маркерную доску для проведения отрядной рефлексии (невыездные дни);
- профессиональные пробы и обучение организуется индустриальными партнерами на территории рыбной фермы «Рай», музея «Старая немецкая школа «Вальдвинкель»».
- проезд участников лагеря осуществляется силами АНО Балтийский центр развития промышленного туризма «Индустрия».
- Практическое занятие по моделированию и 3D-печати модели катера (кабинет морской робототехники и судомоделизма);
- КГТУ (корпус БГА), мастер класс «Тренажер по судовождению, изучение азбуки Морзе с курсантами БГА»;
- КГТУ (корпус на ул. Баранова), мастер-класс «Конструирование и моделирование судов(практическая работа) »;
- КГТУ (корпус на пл. Победы) «Кафедра энергетиков. Погружение в студенческую жизнь»;
- Мастер- класс с участием ученого-астрофизика, научного сотрудника лаборатории астрофизики ФГАУ ВО «БФУ им. И. Канта» Теплякова А.;
- Завод «Янтарь», практическое занятие на базе судостроительного колледжа.

Психолого-педагогическое сопровождение участников летнего лагеря труда и отдыха осуществляется специалистами школьной психолого-педагогической службы.

Информационно-методическое

Все мероприятия летнего лагеря труда и отдыха регулярно освещаются в официальном паблике МАОУ СОШ №10 в сети «ВКонтакте», а также на сайте МАОУ СОШ №10.

Каждый из участников программы лагеря труда и отдыха по итогам смены награждается благодарственным письмом от индустриальных партнеров: ИП Тиов Г.В. (Рыбная ферма «Рай»), АНО Балтийский центр развития промышленного туризма «Индустрия».

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Оценка эффективности программы осуществляется на основе следующих показателей:

1. Количество участников лагеря;
2. Анкетирование детей в организационный период;
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями, условиями труда (каждый день в течение смены);
4. Удовлетворенность участников программой (анкетирование в начале смены и в конце смены).
5. Количество выполненных трудовых задач.
6. Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.
7. Положительные отзывы родителей и общественности.
8. Отсутствие нарушений техники безопасности и дисциплины.
9. Сопровождение медицинскими работниками

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; наблюдение за приоритетными видами деятельности участников; проводятся отрядные рефлексивные сборы.

Механизм обратной связи.

Яндекс анкета – форма обратной связи, которая позволяет судить об уровне удовлетворенности реализацией программы у ее участников. Проводится в конце каждой недели смены. Результаты выгружаются в диаграммы и позволяют анализировать динамику эмоционального состояния участников лагеря труда и отдыха. Также можно использовать различные творческие формы: забор гласности, стена откровений, банка анализов дня, рюкзак эмоций.

Медицинское сопровождение

Медицинскими сотрудниками в течение организационного периода проводится комплексное обследование физического состояния участников проекта. В итоговый период лагерной смены - повторный мониторинг подростков. Сопоставление результатов первичного и повторного обследований, оценивание уровня качества оздоровления участников программы.

Мониторинг удовлетворенности

В начале организационного этапа реализации проекта участникам предлагается анкета, с помощью которой организаторы выявляют ожидания от реализации смены, оценивают уровень сформированности физической культуры и здорового образа жизни подростков.

Сравнение первоначальной и итоговой анкет, изучение результатов трудовой деятельности, оценка эффективности выбранных методов и форм работы в достижении цели программы (оценка интереса и заинтересованности детей и подростков в выбранной теме профориентации и волонтерской деятельности).

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В сентябре участники программы приглашаются с целью подведения итогов вовлеченности детей в активную жизнь организации, участия в мероприятиях, проводимых в течение года, создания актива трудовой молодежи, награждения и поощрения лучших участников программы по итогам реализации программы лагеря труда и отдыха.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карта умного лета: от теории к практике. Сборник информационно-методических материалов для организаторов отдыха и оздоровления детей/ Министерство образования Калининградской области/ Калининград, 2024.- 176 с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У. Ю. Организация детского досуга в лагере и школе. Подборка материалов/Кипарис 2003. – 238 с.
3. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. — 256 с.
4. Алиева Л.В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка/ Л.В. Алиева – (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. 2011. - №3- 67.с.