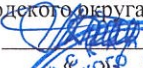


СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 11
От «18» 07. 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию администрации
городского округа «Город Калининград»


Т. М. Петухова
от «20» 07. 2024 г.

М.П.



М.П.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Вектор успеха»

муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Калининграда средней
общеобразовательной школы № 10

(период реализации 2024 -2028 гг.)

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	21
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	21
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	89
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	92
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	93
4. Основные направления развития организации.	111
4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	112
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)... ..	125
6. Механизмы реализации Программы развития.....	127
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	13243
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	1334
9. Список источников и литературы.	156

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 10
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: > Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; > Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; > Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; > Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; > Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); > Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); > Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); > Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); > Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); > Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996 р); > Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022); > Федеральный государственный образовательный стандарт

	начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; ➤ Устав МАОУ СОШ №10; ➤ Локальные нормативные акты МАОУ СОШ №10.
Цели	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Цифровизация образовательной деятельности. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.
Комплексные задачи Программы развития	➤ Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей, представителей общественных объединений) в развитие школы, обновления материально-технической базы школы. ➤ Продолжить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих

	индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. ➤ Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, дальнейшего развития инфраструктуры дополнительного образования детей. ➤ Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. ➤ Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. ➤ Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
Миссия	Создание мотивирующей образовательной среды школы, которая позволит обеспечить личностный рост обучающегося, его подготовку к эффективному участию в общественной и профессиональной жизни на основе развития учебной, социальной и коммуникативной компетентностей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	➤ Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счет реализации принципов доступности и качества образования ➤ Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов ➤ Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. ➤ Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. ➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

	➤ Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. ➤ Расширение сети социально-образовательных партнерств и , как следствие, перечня образовательных возможностей.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: - Лебедева Е.В., директор; - Пьянкина А.Г., заместитель директора; - Кочергина Т.Е., заместитель директора; - Степанова А.В., заместитель директора; - Макарова Н.С., заместитель директора; - Киселев А.С., заместитель директора; - Марцофляк Е.С., заместитель директора; - Долганова Н.С., старший воспитатель.
Период реализации	2024 - 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	сентябрь 2024 - декабрь 2024 Внесение изменений в: ➤ Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МАОУ СОШ №10; ➤ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ №10 ➤ Положение о системе оценивания в МАОУ СОШ №10; ➤ Положение об электронном журнале в МАОУ СОШ №10; ➤ Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в МАОУ СОШ № 10. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: ➤ серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; ➤ размещение информации на официальном сайте учреждения, в соцсетях; ➤ оформление информационного стенда в учреждении.
II этап – реализация	январь 2025 – август 2027 гг. Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий	сентябрь 2027 – июнь 2028 гг. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.

	Проведение заседаний предметных кафедр, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о самообследовании ОУ
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Состав команды: - Пьянкина А.Г., заместитель директора; - Кочергина Т.Е., заместитель директора; - Степанова А.В., заместитель директора; - Макарова Н.С., заместитель директора; - Киселев А.С., заместитель директора; - Марцофляк Е.С., заместитель директора; - Долганова Н.С., старший воспитатель. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 10 основана в 1946 году, в здании на улице Войнич, 1 с 1 сентября 1971 года ИНН 3904017003 Учредителем МАОУ СОШ № 10 является городской округ «Город Калининград» (сайт: http://www.klgd.ru) Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград» Деятельность осуществляется на основании лицензии с регистрационным номером № ЛО35-01236-39/00226654, выданной на основании приказа министерства образования Калининградской области 27 августа 2021. Школа функционирует в трех корпусах: - Корпус А: 236023, г. Калининград ул. Войнич, 1; - Корпус Б: 236023, г. Калининград ул. Красная, 301; - Корпус В: 236023, г. Калининград ул. Красная, 301. Официальный сайт: https://sh10klgd.gosuslugi.ru тел. (корпус А): (4012) 21-65-08 тел. (корпус Б): (4012) 93-51-56 тел. (корпус В): (4012) 93-51-56 e-mail: maouschool10@edu.klgd.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году: Дошкольное образование (ДО) - 450 человек Начальное общее образование (НОО) - 598 человек Основное общее образование (ООО) - 719 человек Среднее общее образование (СОО) - 95 человек В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) – 90 человек. Дошкольный уровень- 23 человека.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Структура управления</u> Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, предметные кафедры.			
Уровни образования	<i>Дошкольное образование</i>	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Специалисты	Кафедра дошкольного образования	
	<i>Начальное общее образование</i>	Учителя начальных классов	Кафедра учителей начальных классов	
		Специалисты Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования		
		<i>Основное общее образование</i>	Учителя-предметники	Кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра учителей математики и информатики, кафедра межкультурной коммуникации, кафедра учителей
<i>Среднее общее образование</i>				

			физической культуры, кафедра учителей естественнонаучных дисциплин
		Специалисты	Кафедра коррекционного обучения
		Педагоги дополнительного образования	

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Основная образовательная программа ДОШКОЛЬНОГО образования, основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с тяжелым недоразвитием речи

Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью

	В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены несколько видов ИУП учащихся: технологический, естественнонаучный, гуманитарный, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Материально-технические условия Здание средней школы четырехэтажное современной постройки; здание начальной школы двухэтажное, довоенное, приспособленное. Школа укомплектована специализированными кабинетами: химии, физики, биологии, географии, информатики, начальных классов. Современным компьютерным оборудованием оснащено рабочее место учителя во всех учебных кабинетах, имеется 1 кабинет информатики. Вся компьютерная техника имеет технические возможности доступа к сети Интернет, скорость – до 100 Мб/с. 319 персональных компьютеров и ноутбуков подключены к локальной сети. Актальный зал на 200 мест, два спортивных зала, два обеденных зала на 60 мест каждый, автономное теплоснабжение, централизованное водоснабжение. В непосредственной близости от школы находится универсальная площадка для игровых видов спорта. Медицинский блок (два кабинета) оборудован необходимым оборудованием, укомплектован по договору штатным сотрудником городской поликлиники № 2. Школа оборудована системами видеонаблюдения. Территория школы имеет ограждение по периметру. Школа обеспечена автоматической пожарной сигнализацией в 3-х зданиях, имеются в необходимом количестве средства пожаротушения.
--	--

Сведения о режиме деятельности	Школа расположена в трех зданиях, работает в одну смену. В школе обучаются с 1 по 11 класс в 57 классах-комплектах, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). Средняя наполняемость классов составляет 28,1 человек. В одном из зданий школы функционирует пятнадцати групповой детский сад, в котором обучаются дети с 2 до 7 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья. Средняя наполняемость групп составляет 26 человек. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ по следующим образовательным программам: - образовательной программе дошкольного образования; - образовательной программе начального общего образования; - образовательной программе основного общего образования; - образовательной программе среднего общего образования. Образовательные программы взаимосвязаны с программой воспитания и реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений. Программы учитывают психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ, определяют общие рамки организации образовательной деятельности. Организационные механизмы и условия реализации программ включают: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения. Детский сад работает круглый год по 5-ти дневной учебной неделе, с 7.00 до 19.00, с учетом законодательства Российской Федерации. <u>Общее количество занятий в неделю в группах:</u> - 1 младшая группа (первый год обучения 2-3 года) - 10 занятий (продолжительность - не более 8-10 мин.) - 2 младшая группа (второй год обучения 3-4 года) - 10 занятий (продолжительность - не более 15 мин.);
---------------------------------------	---

- средняя группа (третий год обучения 4-5 лет) - 10 занятий (продолжительность - не более 20 мин.);
- старшая группа (четвертый год обучения 5-6 лет) - 11 занятий (продолжительность - не более 25 мин.);
- подготовительная группа (пятый год обучения 6-7 лет) - 13 занятий (продолжительность - не более 30 мин.).

Школа работает по 5-ти дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 24 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность урока – 45 минут. Начало уроков в 8 ч 30 мин

Информация размещена на сайте школы в разделе “Образование”
Школа - Главная страница (sh10klgd.gosuslugi.ru)

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 137 чел., количество педагогических работников - 102 чел., количество учителей - 69 чел.; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 9 чел., количество воспитателей - 24 чел., количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0 чел.; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел., «Почетный работник общего образования РФ» - 8 чел., количество работников, имеющих государственные награды - 0 чел.; доля работников с высшим образованием -76%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 55%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.; молодые специалисты - 5 молодых специалистов.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СОШ №10 расположена в центральном районе города Калининграда, в двух зданиях по адресу: 236023, г. Калининград, ул. Войнич, д. 1 и ул. Красная, д.301. Школа основана в 1946 году, с 1971 года переведена во вновь построенное здание. В 2020 году была объединена с начальной школой - детским садом №72. Район активно развивается, застраивается новыми современными многоэтажными домами, на территории района множество спортивных объектов, очень широкий спектр учреждений для дополнительного образования детей и подростков. Школа расположена в центральном районе г. Калининграда, находится на территории кёнигсбергских районов Фордер-Хуфен и Миттель-Хуфен. Центральный район — один из промышленно-развитых центров Калининграда. В нем расположены крупные предприятия: АО «Кварц», «Балтмебель», «Судореммашавтоматика», «Реммехзавод», «Калининградский рыбоконсервный комбинат», швейное предприятие «Янта», «Балттерм», типография «Янтарный сказ». Особенности социального окружения. В центральном районе, в частности возле корпуса «А» МАОУ СОШ № 10 по адресу Войнич-1, расположено большое количество офисных зданий, ресторанов, кафе, кинотеатров, т.к. данная часть города сохранила множество исторических зданий, поэтому часто посещается туристами и гостями города. По улице Красной, где расположен второй корпус МАОУ СОШ № 10,

превалирует частный сектор, но не далеко расположен новый микрорайон «Сельма». Это современный микрорайон с многоэтажными домами современной постройки, дети из этого района также посещают детский сад, начальную школу и 5-6 класс основной школы второго корпуса МАОУ СОШ №10. Доступность до школы у 80 % обучающихся также составляет не более 10-15 минут.

В основе системообразующего пространства школы – команда единомышленников, объединенных в цикле общешкольных проектных событий и возрастающих духовно в ценностно-смысловом укладе школы. В основе школьного образования и воспитания – личностное раскрытие и рост участников образовательных отношений.

В МАОУ СОШ № 10 г. Калининграда *реализуется программа Кадетского образования*. Школа с Кадетскими росгвардейскими классами — это образовательное учреждение интегрированного типа. Обучающиеся кадетских классов состоят во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении Юнармия.

В рамках реализации данного направления осуществляется *сотрудничество со следующими организациями-партнерами:*

- в/ч 2659 (полк Росгвардии);
- Совет ветеранов города Калининграда;
- Совет ветеранов Центрального района;
- ассоциация воинов-интернационалистов Калининградской области;
- филиал ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»;
- Всероссийское детско-юношеское патриотическое общественное движение « Юнармия».

МАОУ СОШ №10 – участник *российской сети ассоциированных школ ЮНЕСКО*.

В рамках реализации данного направления осуществляется сотрудничество со следующими *организациями-партнерами:*

- ГБОУ Невского района г. Санкт-Петербурга № 574.

МАОУ СОШ №10 – участник регионального проекта по созданию *инженерных судостроительных классов*.

В рамках реализации данного направления осуществляется сотрудничество со следующими *организациями-партнерами:*

- ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»;
- АО «Прибалтийский судостроительный завод «Янтарь»;

	- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»; - МАОУ лицей №18 (Центр цифровых технологий «IT-куб»); - ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум» МАОУ СОШ №10 <i>участник ассоциации школьных сообществ.</i> В рамках реализации данного направления осуществляется сотрудничество со следующими организациями-партнерами: - «Средней школы № 11 г. Светлогорска», Республика Беларусь; - Благотворительный фонд развития образования «Университет детства» . <i>Значимые партнеры школы по реализации договоров о сетевом взаимодействии реализации образовательных программ:</i> - МАОУ Детско-юношеский центр «На Комсомольской»; - МАУ ДО СЮТ Городская станция Юных Техников; - МАУК «Калининградская централизованная библиотечная система» детской библиотеке им. Иванова Ю.Н.; - МАУК «Калининградская централизованная библиотечная система» Библиотека имени космонавта А.А. Леонова; - БФУ им. И. Канта институт гуманитарных наук, институт образования; - Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма; - Центр развития одарённых детей;
--	---

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа является получателем грантов в форме субсидии из средств федерального бюджета: - победитель Всероссийского конкурса им. Л.Выготского «Большая игра» с призовым фондом 1 500 000 руб. (2024 г.)/ Школа является получателем грантов в форме субсидии из средств областного бюджета: - Соглашение о предоставлении гранта в форме субсидии из областного бюджета № 60-СО/2024 от 29 февраля 2024 г - Соглашение о предоставлении гранта в форме субсидии из областного бюджета № 10 от 03 июня 2024 г. Школа имеет статус «опорной площадки», «стажировочной площадки», «инновационной площадки» (указать наименование площадки, уровень (федеральный, региональный или муниципальный), а также указать тему (направленис) работы площадки - Муниципальная опорная площадка «Модель обучения обучающихся с ОВЗ с использованием технологии цифрового обучения», приказ комитета по образованию от 15.12.2023 № ПД-КПО-695 - Ресурсный центр ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта «Реализация психолингвистических моделей изучения иностранного языка у школьников» Достижения педагогов - Победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Специалист года-2023» - Призер регионального конкурса «Педагог-психолог России» (2024 г.) - Победитель международного конкурса им. Л. Выготского “Трек лидер” (2023 г.) - Команда педагогов - победитель регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (2023 г.) - Команда педагогов - победитель Всероссийского конкурса им. Л.Выготского «Большая игра» с призовым фондом 1 500 000 руб. (2024 г.)
--	--

Достижения школьников			
№ п/п	Конкурсы, олимпиады, соревнования	Количество учеников	
		Призер	Победитель
11	Школьный этап ВсОШ	85	64
22	Муниципальный этап ВсОШ	9	2
3	Региональный этап ВсОШ		1
	Региональная гуманитарная олимпиада “Умники и умницы”	1	
4	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»		1
5	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева		1
6	Отраслевая предметная олимпиада школьников вузов Росрыболовства (математика)	2	
7	Отраслевая предметная олимпиада школьников вузов Росрыболовства (физика)	1	
8	Муниципальный этап «Моя страна – Россия. Краеведение. Туризм»	4	1
9	Всероссийская олимпиада ко Дню Победы	3	3
10	Всероссийский творческий конкурс «Помним и гордимся»	1	
11	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1	
12	Областной конкурс «Вечное слово»	2	
13	КВН. Классная лига 1/8 финала		10
14	КВН. Классная лига 1/4 финала		10
15	Областной слет школьных лесничеств		3
16	Областной конкурс «За чистую Балтику»	2	3

	17	Областной конкурс «Атомная энергия»	1	
	18	Городской конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни»	8	
	19	Городской конкурс «Янтарное перо»	1	
	20	Городской конкурс «Водоканал нашими глазами»	1	
	21	Городской конкурс «Охрана труда глазами»	1	
	22	Городской конкурс эссе «Семейная память»		2
	23	Турнир Калининградской области «Кубок ЛОКО – Локомотив в школу»	12	
	24	Муниципальный этап Всероссийский соревнования «Президентские спортивные игры»	15	
	25	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт»	10	
	26	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». г.Калининграда	10	
	27	Муниципальные соревнования по настольному теннису «Резвый мяч» среди школьных команд (девочки 2008-2009)	5	
	28	Муниципальные соревнования по настольному теннису «Резвый мяч» среди школьных команд (девочки 2010)	5	
	29	Муниципальные соревнования по настольному теннису «Резвый мяч» среди школьных команд (юноши 2008-2009)	5	

30	Кубок абитуриентов БФУ им.Канта-2024 по настольному теннису	1	2
31	Муниципальный этап соревнований по лёгкой атлетике «Кросс Нации»	11	1
32	Муниципальный интеллектуальный конкурс для дошкольников «Почемучки-Знайки»		1
33	Международные STEAM соревнования по робототехнике «среди дошкольников в направлении лига Открытий»		4
34	Муниципальный конкурс для дошкольников по алгоритмике «Дракончик»		2
35	Муниципальный конкурс для дошкольников «Колокольчик»	10	
36	Международный детский конкурс «Янтарная звезда» Самый лучший в Калининграде		1
37	Областной детский конкурс Экотворчества «Новогодняя ёлочная игрушка»		1

**Меры поощрения школьников за особые достижения (на
школьном и муниципальном уровнях), 2023-2024 учебный год**
 - школьный уровень – 74 обучающихся награждены Похвальным
 листом за особые успехи в обучении

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
6	Углубленное изучение отдельных	Углубленное изучение	3	Магистральное направление	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении

предметов	одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	«Знание»	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	Магистральное направление «Знание» Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет Продолжать работу в данном направлении
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание» Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет Продолжать работу в данном направлении

образование (критический показатель)	локального акта, регламентирую щего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
9 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1				
10 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степеней)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективност ь текущего и итогового оценивания.	- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентационные умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых

							требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). ● Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ● Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. ● Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или
--	--	--	--	--	--	--	--

									"перекрестной" проверки). ● Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
								Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	● Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. ● Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. ● Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. ● Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
								Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки	● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/реглам	• Обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	---	--

						объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождений.	объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождений.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Отсутствие разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют	Обеспечение использования

						технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. ● Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. ● Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. ● Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных
--	--	--	--	--	--	--	--

									учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
								Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	● Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. ● Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ● Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к

								объективной оценке образовательных достижений. Продолжать работу в данном направлении
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет		Продолжать работу в данном направлении
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности с соответствиями с требованиями ФГОС.		- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. - Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ

							курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ● Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ● Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Недостаточный уровень профессиональн ● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в
--	--	--	--	--	--	--	---	---

						составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	ых компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов,

							привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки

							обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, стимулирующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заклучительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

							муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. ● Обеспечение

							индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОП. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
18	Реализация	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном

	программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 2 и более лет	направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	направлений
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Продолжать работу в данном направлении
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Продолжать работу в данном направлении
21	Программно-методическое	Разработаны адаптированные	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Продолжать работу в данном направлении

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	е основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации			инвалидностью			
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении	

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек							
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом,	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении		

	в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ПСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ПСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	● Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ● Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

						● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	● Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	● Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

									ресурсы).	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
									Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
									Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении			

услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			физической культурой и спортом		
35 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении

нарушениями)	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержден	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении

	комплекс Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	ый удостоверение						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении	
41	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	3	Магистральное направление	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении	

	общеобразовательных программ	реализуются по 6 направлениям		«Творчество»			
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении

	общееобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	х общееобразовательных программ с 2 и более организациями						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении	

		школьного театра		«Творчество»	объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Школе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	● Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ● Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. ● Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. ● Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей
--	--	--	--	--	--	---	--

						обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальны х возможностей и потребностей обучающихся.	обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	● Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. ● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. ● Организация рекламной кампании. ● Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. ● Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. ● Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся,

									обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении		

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		направлении
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной командой с кадрами,	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов

					отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	других организаций (образовательных, социальных и др.). ● Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Нет	● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который

							внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
63	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
64	Наличие центра детских инициатив,	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении

	пространства ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орляда России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
66	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении

субъекте РФ)(критический показатель)					Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1				Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении

обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			направление «Профориентация»	выбора профессии	направлении
80 Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Продолжать работу в данном направлении
81 Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет
82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: - назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,

Абилимпикс								работающих в данном направлении. ● Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. ● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному
------------	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

								онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов нет		Продолжать работу в данном направлении
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов нет		Продолжать работу в данном направлении
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Дефицитов нет		Продолжать работу в данном направлении

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,

							обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ● Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ● Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ● Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по
--	--	--	--	--	--	--	---

							популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. ● Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). ● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
--	--	--	--	--	--	--	---

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

						информационно-разъяснительной работы с педагогами. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников,	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	• Проведение мониторинга обучения педагогических

прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников	«Учитель. Школьная команда»	квалификации	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых
---	------------	-----------------------------	--------------	--	--

							тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников	условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогических и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
--	---------------------------	-------------------------------------	------------------------	---	---

							образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Продолжать работу в данном направлении
----	--	-----------------------------	---	--	-----------------------------------	---------------	--

	призеров конкурсов	призеров конкурсов на всероссийском уровне	Школьная команда»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении

	тестирования(критический показатель)	Наличие			Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении

7	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2	условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	направлений
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении

	показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»							
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, предоставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям ИС вопросам использования в образовательном процессе оборудования, предоставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении		

		внедрения ЦОС			Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного о пространства	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного о пространства	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции основной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание	Наличие	3		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении

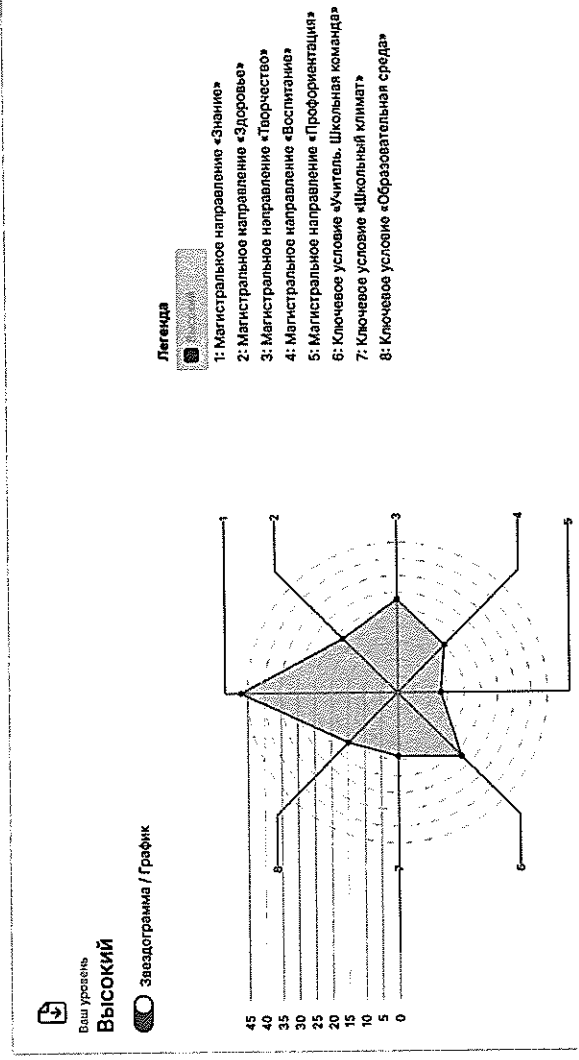
	в группах продленного дня								
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Дефицитов нет	Продолжать работу в данном направлении		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ № 10 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (198 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

14.06.2024



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 47 баллов.

Коллектив школы работает над проблемой необъективных результатов (ВІР и ГІА). Ведется методическая работа с педагогами-предметниками по критериальному оцениванию. Ежегодно педагоги-предметники проходят курсы по программам «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации», на заседаниях предметных кафедр проводится работа по формированию умений критериального оценивания с четким следованием нормативным документам и локальным актам школы. Разрабатывается «дорожная карта» сопровождения обучающихся «группы риска» и обучающихся с повышенными образовательными потребностями. Обучающиеся с повышенными образовательными потребностями вовлекаются в олимпиадное движение, принимая активное участие в школьном и муниципальном этапе во ВСоШ. за последние 3 года у школы есть призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

По блоку «Здоровье» получено 23 баллов.

Педагоги кафедры физического воспитания системно работают над вовлечением обучающихся в физкультурно- спортивные мероприятия. Ведется работа по результативному участию в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры») и увеличении доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. Дефицитов не выявлено, работа продолжится.

По блоку «Творчество» получено 28 баллов.

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют школьные объединения дополнительного образования для обучающихся (спортивный клуб, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр). Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Воспитание» получено 20 баллов.

Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не обеспечено создание и деятельность школьного краеведческого клуба. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного туристско-краеведческого клуба.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов.

В школе функционируют профильные, предпрофессиональные классы (медиа, технологические, гуманитарные, педагогические и др.) Однако, информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству недостаточное. Необходимо продумать работу над повышением мотивации обучающихся профильных и предпрофессиональных классов, проводить разъяснительную работу, информировать о открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла

открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов.

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Продумать работу по вовлечению педагогических работников школы к более активному участию в профессиональных мероприятиях, конкурсах, конференциях, разработать «дорожную карту» повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов.

По магистральному направлению «Школьный климат» дефицитов не выявлено, но в связи с увеличением количества обучающихся, имеющих рекомендации ЦПМПК возросла нагрузка на специалистов (логопедов, психологов, дефектологов), что снижает качество осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Растущая нагрузка у педагогов снижает эффективность их деятельности. Необходимо продумать работу по оптимизации работы педагогов-предметников и специалистов психолого-педагогической службы школы.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 21 балл.

Дефицитов по данному направлению у школы не выявлено. Однако, запланировано расширить использование педагогами-предметниками сервиса ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум», использование данных ресурсов в образовательном процессе и его сопровождении.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Ориентация государственной политики на повышение качества образования	Несовершенство системы работы и ограниченность ресурсов
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Запрос экономики на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие личности. Система высшего образования ориентирована на высокий образовательный потенциал абитуриентов.	Кадровые проблемы. Низкая учебная мотивация Отсутствие работы в семье по определению траектории личного и профессионального развития.
Специфика и уровень запросов участников образовательных отношений	ориентация на высшие и средние специальные учебные заведения	Прагматизм образовательных запросов
Общемировые тенденции развития образования	ориентация на компетентностный подход, готовность подростка к принятию верных решений о жизненном выборе	Образовательный и социальный инфантилизм подростков и молодежи

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

В школе квалифицированный педагогический коллектив, использующий в образовательном процессе современные образовательные технологии, позволяющие обеспечить достойное образование и воспитание. Школа сотрудничает с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47 баллов дефицитами являются следующие позиции: - наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов	● сокращение (отсутствие) выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Повышение мотивации обучающихся через профориентационную работу, участие во всероссийских проектах: “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование”, вовлечение обучающихся в олимпиадное движение по предметам (по Перечню, утвержденному Министерством науки и высшего образования Российской Федерации). Развитие практических навыков и интереса к профильным предметам, через участие в региональных проектах предпрофессиональной подготовки. ● Сократить (изжить) признаки неэффективности результатов. Применять унифицированную систему критерияльного оценивания. Разъяснение педагогическим работникам через систему семинаров, рисков получения неэффективных результатов, значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Организация адресной помощи педагогам, испытывающим сложности в оценивании- ПОДПРОЕКТ

			“ОБЪЕКТИВНОСТЬ”
2	Воспитание	20 баллов отсутствуют явные дефициты	● увеличение направлений воспитательной работы; ● привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач; ● создание школьного краеведческого клуба (кружка) на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров - ПОДПРОЕКТ “МЕРИДИАН”.
3	Здоровье	23 балла отсутствуют явные дефициты	● увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, с 30% до 40% - ПОДПРОЕКТ “ГТО” ● дооснащение кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога дидактическим и специальным оборудованием, организация зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы; ● увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) с 5% до 8% от общей численности обучающихся (ПОДПРОЕКТ “МЫ В СПОРТЕ”) ● сохранение и развитие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (не менее 4х); сохранение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия, не менее 70% (ПОДПРОЕКТ “МЫ В СПОРТЕ”)

4	Творчество	28 баллов отсутствуют явные дефициты	● сохранить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, не менее 77% (ПОДПРОЕКТ “УСПЕХ КАЖДОГО”); ● реализация не менее 6-ти направлений дополнительных общеобразовательных программ (ПОДПРОЕКТ “УСПЕХ КАЖДОГО”) ● динамика участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (не менее 30%) (ПОДПРОЕКТ “УСПЕХ КАЖДОГО”) ● динамика доли победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (не менее 30%) (ПОДПРОЕКТ “УСПЕХ КАЖДОГО”) ● расширение сети партнеров сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (ПОДПРОЕКТ “УСПЕХ КАЖДОГО”) ● развитие школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного медиацентра (ПОДПРОЕКТ “УСПЕХ КАЖДОГО”) ● положительная динамика доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (не менее 35%) (ПОДПРОЕКТ “УСПЕХ КАЖДОГО”)
5	Профориентация	13 баллов отсутствуют явные дефициты	● расширение сети региональных предприятий/организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий (ПОДПРОЕКТ “ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ”) ● расширение количества профильных предпрофессиональных классов на уровне основного общего образования, внедрение профессионального предпрофиля с параллели 5-х классов

			(ПОДПРОЕКТ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ”) ● подготовка обучающихся для участия и положительная динамика участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпик “ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ”) ● увеличение доли обучающихся, систематически участвующих в профессиональных мастер-классах и площадках на платформе “Билет в будущее” (не менее 70% от общего количества обучающихся 6-11 классов)(ПОДПРОЕКТ “ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ”)
6	Учитель, Школьная команда	27 баллов отсутствуют явные дефициты	● развитие системы наставничества , перспективная дорожная карта о реализации проекта наставничества (ПОДПРОЕКТ “ПЕДАГОГ-ПРОФЕССИОНАЛ”) ● положительная динамика охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (ПОДПРОЕКТ “ПЕДАГОГ-ПРОФЕССИОНАЛ”) ● положительная динамика доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (не менее 30%) (ПОДПРОЕКТ “ПЕДАГОГ-ПРОФЕССИОНАЛ”) ● положительная динамика доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 90%) (ПОДПРОЕКТ “ПЕДАГОГ-ПРОФЕССИОНАЛ”) ● положительная динамика доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации

		по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 90%) (ПОДПРОЕКТ “ПЕДАГОГ-ПРОФЕССИОНАЛ”) ● создание условий для сохранения творческого и профессионального потенциала школьной педагогической команды, результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе, на всероссийском уровне (ПОДПРОЕКТ “ПЕДАГОГ-ПРОФЕССИОНАЛ”)
7	Школьный климат	19 баллов отсутствуют явные дефициты ● положительная динамика доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам медиации (ПОДПРОЕКТ “ШКОЛА, В КОТОРОЙ КОМФОРТНО ВСЕМ”) ● дальнейшее развитие профилактики травли, буллинга в образовательной среде (ПОДПРОЕКТ “ШКОЛА, В КОТОРОЙ КОМФОРТНО ВСЕМ”) ● продолжение развития профилактики девиантного поведения обучающихся (ПОДПРОЕКТ “ШКОЛА, В КОТОРОЙ КОМФОРТНО ВСЕМ”) ● использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания дополнительных образовательных пространств, зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным - досугом), результативное участие в муниципальном проекте “Школа инициативного бюджетирования”, участие в проекте ШКИБ на федеральном уровне; (ПОДПРОЕКТ “ШКОЛА, В КОТОРОЙ КОМФОРТНО ВСЕМ”) ● организация и развитие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (организация

		дополнительных зон для эмоционального восстановления педагогов) (ПОДПРОЕКТ “ШКОЛА, В КОТОРОЙ КОМФОРТНО ВСЕМ”)
8	Образовательная среда	21 балл отсутствуют явные дефициты ● реализация корпоративных правил по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи. ● увеличение доли педагогических работников, которые системно используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (100%) (ПОДПРОЕКТ “ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ”) ● дальнейшее развитие материально-технической базы, в том числе, в направлении ЦОС (ПОДПРОЕКТ “ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ”) ● создание школьного пространства для самостоятельной работы обучающихся на цифровых платформах, обсуждения исследовательских проектов (ПОДПРОЕКТ “ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ”) ● создание на пришкольной территории мини агрокомплекса для научно-исследовательской деятельности обучающихся (ПОДПРОЕКТ “ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ”) ● приобретение оборудования предметных кабинетов химии, физики и биологии, в том числе, цифровых лабораторий для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся (ПОДПРОЕКТ “ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ”) ● модернизация школьного библиотечного информационного центра (ПОДПРОЕКТ “ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ”) ● усовершенствование модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей (ПОДПРОЕКТ “ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ”)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Результаты проблемно ориентированного анализа:				
Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Командная работа управленцев с распределением обязанностей между членами администрации. 2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. 3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся 4.Создание условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 5.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ИПк школы. 6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1.Недостаток вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников, что не позволяет в должной мере выпускникам быть конкурентоспособными. 2.Недостаточно проводится индивидуальная работа с одаренными обучающимися, претендентами на аттестаты особого образца и подготовка учащихся к ГИА-9-11. 3.Низкий уровень современных компетенций отдельных педагогических работников	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. 3.Сетевое взаимодействие в процессе реализации общеобразовательных программ с	1.Необходимость быстрого реагирования всех участников образовательного процесса на изменения внешних факторов. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3.Повышение активности родителей при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

Воспитание	1. Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействия с детскими объединениями. 2. Наличие рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программ летних тематических смен в школьном лагере. 3. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 4. Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т.д.). 5. Функционирует совет обучающихся. 6. Наличие первичного отделения РДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 7. Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». 8. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении, в	1. Неоднородность условий семейного воспитания; 2. Не реализуется деятельность краеведческого кружка (клуба). 3. Отсутствие квалифицированных специалистов дополнительного образования.	организациями партнерами. 1. Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. 2. Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов школы в данном направлении. 3. Возможность трансляции данного опыта.	1. Дефицит специалистов в данном направлении на уровне города. 2. Недостаточная квалификация имеющихся кадров.
------------	--	--	--	--

	деятельности вожатского отряда. 9. Наличие исторического клуба, юнармейского отряда, киберспортивного клуба, медиацентра, школьного спортивного клуба действующих в рамках разветвленной системы дополнительного образования			
Здоровье	1.Участие педагогов и обучающихся в конкурсном движении. 2.Наличие среди педагогов и обучающихся победителей и призеров конкурсов. 3.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта, по мере необходимости вносятся изменения в локальный акт).	1. Малая доля победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских школьных и Президентские соревнования и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 2.Недостаточный охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1.Увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1.Отсутствие заинтересованности определенной части обучающихся в участии спортивных соревнований и конкурсах.

		подтвержденный удостоверением.	Всероссийских соревнованиях спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 2. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 3. Сохранение и развитие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	
--	--	---	---	--

Творчество	1. Высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 2. Высокий процент участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и наличие призеров и победителей. 3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 4. Функционирование школьного театра, музея, хора, медиа центра.	1. Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. 2. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	1. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми. 2. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. 3. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.	1. Снижение численности мотивированных обучающихся. 2. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.
Профориентация	1. Реализация календарного плана профориентационной работы в 5-11 классах 2. Наличие договоров с компаниями менторами, представляющими площадку	1. Низкая мотивация обучающихся профильных предпрофессиональных классов. 2. Не обеспечивается подготовка к участию в	1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. 2. Увеличение	1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах

	для реализации мероприятий по профориентации учащихся. 3. Организация профориентационного урока на платформе bvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)	чемпионатах по профессиональному мастерству. 4. Отсутствие квалифицированных специалистов	профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов 3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5. Организация профессиональных проб. 6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	профессионального мастера профессиональной практической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей
Учитель. Школьная команда	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).	1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций 2. Малая доля педагогов, для которых по результатам	1. Наличие профессионального сообщества педагогов 2. Наличие у педагогической команды опыта	1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам (физика, биология),

	2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта, по мере необходимости вносятся изменения в локальный акт). 3.Наличие предметных кафедр 4. 60% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Наличие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) 6. Повышение квалификации управленческой команды по	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 3. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по ЦОС, инструментам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 4. Недостаточная доля педагогов-предметников, повысивших квалификацию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	результативного участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе, на всероссийском уровне 3.Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС. 4.Многообразие форм возможных подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов, в том числе , на платной основе. 5. Развитие материально-технического обеспечения предметных кабинетов (в том числе, химии, физики, биологии) способствует повышению мотивации к системной	вследствии значительная недельная нагрузка педагогов по данным предметам 2. Отсутствие временного ресурса у ряда педагогов , в том числе, по причине нагрузки свыше 25 часов 3.Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. 4. Наличие в коллективе значительного числа педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 5.Увеличение показателей профессионального выгорания работающих
--	---	---	--	--

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (100%) 7.Участие педагогов в конкурсном движении. 8.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов, в том числе, на всероссийском уровне		работе с педагогами профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.	
--	---	--	--	--

Школьный климат	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов, учителей - логопедов, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся 2. Ежегодное проведение и значительная доля обучающихся , принявших участие в СП- тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3.Повышение квалификации специалистов сопровождения, в том числе, в направлении медиации	1.Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. 2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест для специалистов сопровождения. 4.Недостаточная информированность отдельных законных представителей о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений. 5. Формальный подход специалистов, классных руководителей к реализации программ профилактики поведения, буллинга	1.Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2.Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения. 3.Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации	1.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2.Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. 3.Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности 4.Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействиях всех участников образовательной среды. 4..Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.
-----------------	--	---	---	---

Образовательная среда	1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 2. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 3. Создан Центр детских инициатив. 4. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса. 5. Реализация государственно-общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ. 6. Используется ИКОП Сферум отдельными педагогами.	1. Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС(имеется устаревшее оборудование) 2. Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и , как следствие, низкая активность и отсутствие системного использования 3. Школьный информационный библиотечный центр требует модернизации 4. Перечень оборудования предметных кабинетов химии, физики, биологии не в полной мере соответствует Приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания," 5. Зона для самостоятельной	1. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; 2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум;	1. Отсутствие заинтересованности определенной части родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа» 2. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ. 3. Невысокая активность педагогов в сетевых сообществах
-----------------------	--	--	---	---

		работы обучающихся на цифровых платформах, для обсуждения проектных и научно-исследовательских работ требует модернизации		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

В современных условиях любая организация, в том числе и образовательная, нуждается в наличии стратегии, которая должна четко соответствовать условиям функционирования образовательного учреждения¹.

В. С. Лазарев акцентирует свое внимание на двух различных стратегиях развития школы. Он считает, что большая часть образовательных организаций реагирует лишь в том случае, когда не реагировать уже невозможно. А другие стараются понять новейшие тенденции и реализовать опережающую реакцию на них.²

Стратегия организации – это средство достижения желаемых результатов (целей). Она в определенной степени воплощает в себе модель управления организацией, а следовательно, формирует наш образ мышления.

В понятие "технология разработки стратегии развития учреждения" входят следующие элементы:

- Зачем делать (идея, цель)?
- Что делать (количество и качество объекта)?
- Как делать (по какой технологии)?
- Для кого делать (потребители)?
- С какими затратами (ресурсы)?
- Где делать (место)?
- Когда делать (время)?
- Кому делать (исполнители)?

Технология разработки стратегии образовательного учреждения включает в себя постановку стратегических целей – основных направлений деятельности, ведущих к реализации миссии образовательного учреждения. Цель расширяет и поясняет формулировку миссии, определяет, каких качественных результатов (изменений) необходимо добиться. При

1. Поташник М.М. и др. Управление развитием школы / М.М.Поташник, С.Лазарева. М., 2023. - 158 с.№3.

2. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе / В.С.Лазарев. М., 2020.

формулировании цели учитывают возможность и сильные стороны школы, необходимость преодоления угроз и проблем. Цель учреждения должна консолидировать цели основных участников образовательного процесса.³ Процесс согласования целей строится на основе выстраивания их иерархии, совместимости с учетом оценки достижимости.

При оценке разработанной стратегии учитывается комплекс индикаторов внешней и внутренней среды. При анализе оценивается выполнение образовательным учреждением государственного задания, удовлетворение потребностей образовательными услугами, конкурентоспособность образовательного учреждения, репутация, сложившаяся у учреждения в социуме.

Таким образом, каждая образовательная организация не может обойтись без стратегии: она является главным толчком для развития учебного учреждения, но ее выбор и разработка зависят от ряда условий и факторов, при правильной оценке и выборе которых зависит насколько успешно будет реализована определенная стратегия.⁴

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Подпроект "ГТО"
Задачи	1. Создание системы внедрения комплекса ГТО разработка рекомендаций по ее реализации. 2. Увеличение числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом. 3. Формирование потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, ведении здорового образа жизни. 4. Повышение уровня физической подготовленности обучающихся.

3. Морозов Ю.П. и др. Инновационный менеджмент / Ю.П.Морозов, А.И.Гаврилов, А.Г.Городнов. М., 2023. - 471 с.

4. Мартиросян Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях // Педагогика. 2019. №7. С.25-31.

<i>Планируемые результаты</i>	1. Сформированная система стимулов для всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой, участие в общественной и спортивной жизни, успешное прохождение тестирования по комплексу ГТО; 2. Повышение мотивации обучающихся к физической культуре к здоровому образу жизни, их приобщение к спорту; 3. Вовлеченность обучающихся в непрерывный тренировочный процесс и спортивную деятельность; 4. Высокий уровень общефизического развития участников общеобразовательного процесса;
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 годы
<i>Перечень мероприятий</i>	1. Разработка дорожной карты внедрения комплекса ГТО в образовательном учреждении; 2. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных спортивных мероприятиях; 3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	бюджетные и внебюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	директор Лебедева Е.В., заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С.
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	1. Увеличение доли победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 2. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 3. Сохранение и развитие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и

	спорта.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Мониторинг реализации направления, включающий контроль по целевым индикаторам результативности, консультирование, анкетирование, статистическую обработку результатов
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
<i>Название подпроектов</i>	“Педагог-профессионал”
<i>Задачи</i>	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников 3. Эффективная реализация механизмов наставничества. 4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
<i>Планируемые результаты</i>	1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. 2. Индивидуальные планы развития педагогов. 3. Результативность и расширение спектра участия педагогов в профессиональных конкурсах. 4. Личностный рост педагогов. 5. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027
<i>Перечень мероприятий</i>	1. Создание системы непрерывного планового повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. 3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях,

	программах обмена опытом и лучшими практиками. 4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 8.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9.Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	1.Нормативно-правовой ресурс - разработка локального нормативного акта «Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога» 2.Управленческий ресурс - команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе, информатизации 3. Кадровый ресурс - творческие группы педагогов 4. Финансовый ресурс - система материального поощрения 5.Материально-технический ресурс - дооснащение рабочего места педагога 6.Информационно-коммуникативный ресурс - использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы	заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С
Целевые индикаторы результативности	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется индивидуальный образовательный маршрут 8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы

	«Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Мониторинг реализации направления, включающий контроль по целевым индикаторам результативности, анкетирование, статистическую обработку результатов
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
<i>Название подпроектов</i>	“Школа, в которой комфортно всем”
<i>Задачи</i>	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
<i>Планируемые результаты</i>	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической и медиативной служб школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Развитие коворкинга в образовательной организации. 5. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 6. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 7. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 8. Вовлечение родителей в активный досуг. 9. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 10. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных

	образовательных стандартов
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 годы
<i>Перечень мероприятий</i>	1. Внесение изменений и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Повышение квалификации педагогов, родителей, обучающихся в направлении медиации 3. Повышение квалификации специалистов службы сопровождения 4. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 5. Привлечение родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 6. Создание условий для увеличения количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы
<i>Ресурсное обеспечение</i>	бюджетные и внебюджетные средства
<i>Руководитель проектной группы</i>	заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 4. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 5. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающихся наркотических средств и психотропных веществ. 6. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 7. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Мониторинг реализации направления, включающий контроль по целевым индикаторам результативности, консультирование, анкетирование, статистическую обработку результатов

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
<i>Название подпроектов</i>	“Территория возможностей”
<i>Задачи</i>	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Своевременная модернизация рабочего места учителя (замена устаревшего оборудования). 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
<i>Планируемые результаты</i>	1. 100% педагогов системно используют для реализации образовательных и воспитательных задач портал ФГИС «Моя школа» 2.. Функционирование системы для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 годы
<i>Перечень мероприятий</i>	1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	1. Нормативно-правовой ресурс - разработка локального нормативного акта , регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. 2. Управленческий ресурс - команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе, информатизации 3. Финансовый ресурс - система материального поощрения

	5. Материально-технический ресурс - обеспечение технических условий
Руководитель проектной группы	директор Лебедева Е.В., заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С
Целевые индикаторы результативности	1. Доля системного использования учителями и обучающимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, в том числе, по работе на платформе «ФГИС «Моя школа» 6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации направления, включающий контроль по целевым индикаторам результативности, анкетирование, статистическую обработку результатов
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Успех каждого»
Задачи	1. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 2. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по современному

	выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка. 3. Обеспечивать сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала обучающихся..
<i>Планируемые результаты</i>	1. Творческое развитие личности ребенка. 2. Реализации интересов обучающихся через дополнительные образовательные программы. 3. Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. 4. Повышение качества и результативности дополнительного образования в школе.
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 годы
<i>Перечень мероприятий</i>	1. Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках реализации Программы дополнительного образования МАОУ СОШ № 10. 2. Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. 3. Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. 4. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
<i>Ресурсное обеспечение</i>	1. Нормативно-правовой ресурс - программа дополнительного образования МАОУ СОШ № 10. 2. Управленческий ресурс - команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе, информатизации. 3. Кадровый ресурс - творческая группа педагогов школы. 4. Финансовый ресурс - бюджетные и внебюджетные средства. 5. Материально-технический ресурс - система материального поощрения.
<i>Руководитель проектной группы</i>	директор Лебедева Е.В., заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С, Марцофляк Е.С.
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	1. Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. 2. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 3. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад регионального и всероссийского уровней.
<i>Система оценки результатов и</i>	Мониторинг реализации направления, включающий контроль по целевым индикаторам

<i>контроля реализации</i>	результативности, анкетирование, статистическую обработку результатов
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
<i>Название подпроектов</i>	“Меридиан”
<i>Задачи</i>	1 Создать условия для деятельности школьного туристско-краеведческого клуба (кружок) для проведения внеклассной работы по изучению родного края, развитию здорового образа жизни. 2. Создать материально-техническую базу туристско-краеведческого клуба (кружка). 3. Разработать программу занятий туристско-краеведческой клуба (кружка). 5. Привлечь к работе специалистов различных учебных направлений, в том числе и в рамках сетевого партнерства.
<i>Планируемые результаты</i>	1. Углубленное изучение истории, географии и культуры родного края. Улучшение образовательных достижений. 2. Приобретение учащимися необходимых навыков экскурсоводческой и туристической направленности. 3. Формирование патриотизма и любви к родному краю. 4. Развитие личностных качеств обучающихся. 5. Стимулирование активного отдыха и здорового образа жизни. 6. Реализация сетевого взаимодействия с партнерами. 7. Обогащение материально-технической базы. 8. Реализация научно-исследовательских проектов. Участие в конкурсах и конференциях.
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 годы
<i>Перечень мероприятий</i>	1.Обсуждение проекта создания туристско-краеведческой организации с привлечением заинтересованных социальных партнеров. 2.Проведение инвентаризации и составление реестра необходимых материалов: литературы, оборудования, пособий. 3.Составление программы занятий и мероприятий туристско – краеведческого клуба (кружка). 4.Составление списков учащихся – членов туристско-краеведческой организации.

<i>Ресурсное обеспечение</i>	1. Нормативно-правовой ресурс - разработка локального нормативного акта школьного туристско-краеведческого клуба (кружка); разработка программы занятий и мероприятий школьного туристско-краеведческого клуба (кружка). 2. Управленческий ресурс - команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе, информатизации 3. Финансовый ресурс - бюджетные и внебюджетные средства. 5. Материально-технический ресурс - обеспечение технических условий; система материального поощрения
<i>Руководитель проектной группы</i>	директор Лебедева Е.В., заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С, Марцофляк Е.С.
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	1. Доля обучающихся, участвующих в дополнительном образовании и внеурочной деятельности по направлению туризм и краеведение 2. Единая материально-техническая база для развития данного направления 3. Увеличение числа участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, слетов по направлению туризм и краеведение.
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Мониторинг реализации направления, включающий контроль по целевым индикаторам результативности, консультирование, анкетирование, статистическую обработку результатов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	“Объективность”
<i>Задачи</i>	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов: - повышение мотивации учащихся в образовательном процессе; - развитие заинтересованности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; - разработка индивидуального сопровождения обучающихся различных категорий по подготовке их к ВПР, ГИА, олимпиадам

<i>Планируемые результаты</i>	Школа не входит в перечень школ с признаками необъективности; Выпускники- медалисты сдают все экзамены в формате ЕГЭ 60+ (II степени), 70+ (I степени) баллов; Результаты ВПР коррелируются с отметками за год (четверть, полугодие).	
<i>Сроки реализации</i>	2024-2027 годы	
<i>Перечень мероприятий</i>	1.Изучение нормативных документов на предметных кафедрах, формирование единого подхода. 2. Методическое сопровождение педагогов-предметников, отметки которых не соответствуют результатам ГИА. 3. Составление “дорожной карты” сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями 4.Составление списков учащихся (по образовательным потребностям), 5. Педагогическое сопровождение обучающихся из “группы риска” и обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<i>Ресурсное обеспечение</i>	1.Нормативно-правовой ресурс - разработка локального нормативного акта , регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. 2.Управленческий ресурс - команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе, информатизации 3. Финансовый ресурс - система материального поощрения 4.Материально-технический ресурс - обеспечение технических условий	
<i>Руководитель проектной группы</i>	директор Лебедева Е.В., заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С, Марцофляк Е.С.	
<i>Целевые индикаторы результативности</i>	Доля выпускников -медалистов получивших на ГИА меньше 60 б. (II степени), 70б. (I степени) - сокращается Доля выпускников, пересдававших ГИА в основной или резервный период сокращается Процент участников олимпиад и конкурсов, НПК по предметам растет	
<i>Система оценки результатов и контроля реализации</i>	Мониторинг реализации направления, включающий контроль по целевым индикаторам результативности, статистическую обработку результатов ВсОШ, ВПР, ГИА	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на 61 обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными образовательными организациями
На уровне участников	- обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательной деятельности	образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% учащихся); - 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, уменьшение замечаний от органов контроля и надзора в сфере образования, в сфере охраны труда и безопасности. - реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах
------------------------------	---

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).⁵ К ней относятся оснащение классов для занятий проектно— исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение спортивным инвентарем.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции : - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования . Методическое обеспечение, рабочие программы,	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования, программа работы с	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного

5. ⁵ Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 11.07.2024).

	изучения, -положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведения работников MAOU СОШ №10 ; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся в MAOU СОШ №10; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся в MAOU СОШ №10; - положение об официальном сайте MAOU СОШ №10;	используемые в образовательном процессе, программы курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленные ЛНА по организации психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений; внесение изменений в антибуллингую программу.	муниципального задания
--	--	---	---	-------------------------------

● Материально-техническое обеспечение	- положение о внутрискольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Ученическая мебель, компьютеры, планшеты; интерактивные доски; проекторы, принтеры Стол, стулья, проекторы, экраны Спортивное оборудование, скамейки, шведские стенки Мебель (стеллажи, столы, стулья); компьютеры, принтер, проектор Детская мебель, модули игровые, проекторы, экраны, ноутбуки, принтеры, МФУ, игрушки, спортивный инвентарь.	По мере необходимости	Бюджетные средства от приносящей деятельности

	Физкультурный зал - 1 Музыкальный зал - 1 Доподобразование - 6	Спортивное оборудование, скамейки, шведские стенки, спортивные тренажеры. Детская мебель (стулья, столы); светодиодный экран, проектор, ноутбук, фортепиано. Детская, учебная мебель; ноутбуки, компьютеры, планшеты, принтеры, МФУ, проекторы, экраны.			Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования
3. Кадровые ресурсы	По образованию По квалификации	Высшее образование - 99 человек, из них 77 человек педагогическое образование. Среднее-профессиональное образование - 27 человек из них 23 человек педагогическое образование. Имеют высшую квалификационную категорию 41 человек, первую квалификационную категорию 17 человек. Общий стаж работы от 3-х лет 11	Привлечение специалистов дополнительного образования.		

	По стажу работы	человек, от 3-5 лет 5 человек, от 5-10 лет 15 человек, от 10-15 лет 15 человек, 15-20 лет 18 человек, 20 лет и более 73 человека. Педагогический стаж работы от 3-х лет 16 человек, от 3-5 лет 3 человека, от 5-10 лет 14 человек, от 10-15 лет 16 человек, от 15-20 лет 12 человек, от 20 лет и более 48 человек.	и	педагогов
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства муниципального и регионального бюджета, средства от приносящей доход деятельности	Целевые субсидии из муниципального и регионального бюджетов, в том числе на реализацию инновационных проектов, плюс средства от приносящей доход деятельности	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 90%
Дальнейшая цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии, цифровую платформу "ФГИС. Моя школа"	не менее 97%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеряемый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Подготовительный этап						
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	июнь 2024	июнь 2024	Прхождение самодиагностики, составление чек- листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	рабочая группа в составе заместители директора Степанова А.В., Кочергина ТЕ, Пьянкина А.Г., Макарова А.В., Киселев А.С.	директор ЕВ	Лебедева
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	август 2024	август 2024	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	заместители директора Степанова А.В., Кочергина ТЕ, Пьянкина А.Г., Макарова А.В., Киселев А.С.	директор ЕВ	Лебедева
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Утвержденная Программа развития, приказ	заместители директора Степанова А.В., Кочергина ТЕ, Пьянкина А.Г.,	директор ЕВ	Лебедева

промежуточных итогов реализации Программы				Макарова А.В., Киселев А.С.	директор Лебедева ЕВ
Информирование родительской общественности, партнеров школы	сентябрь-декабрь 2024		протоколы родительских собраний	заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова А.В., Киселев А.С.	
2. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Этап реализации					
подпроект/задача			Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Магистральное направление «Знание»					
Разработка плана по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР и ГИА	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Обсуждение хода реализации плана на предметных кафедрах	заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С.	директор Лебедева Е.В.
Внедрение плана по мероприятиям повышения объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР и ГИА	в течение всего периода		Соответствие результатам ВПР и ГИА и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов	заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С.	директор Лебедева Е.В.
Создание системы выявления и работы с	в течение всего периода		Наличие призеров и победителей различных этапов ВсОШ.	заместители директора	директор Лебедева Е.В.

одаренными детьми по различным предметам.				Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С.	директор Лебедева Е.В.
Создание банка разноуровневых заданий по всем предметам	в течение всего периода		Использование при подготовке к ГИА, повышение результативности участников в ГИА и ВСОШ	заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С.	директор Лебедева Е.В.
Магистральное направление «Творчество»					
Реализация сетевых образовательных программ.	в течение всего периода		Договоры сетевого взаимодействия	заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С., Марцофляк Е.С.	директор Лебедева Е.В.
Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательных программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и	в течение всего периода		Реализация программ дополнительного образования	заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С., Марцофляк Е.С.	директор Лебедева Е.В.

общества	в течение всего в период		Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С., Марцофляк Е.С.	директор Лебедева Е.В.
Магистральное направление «Воспитание»					
Реализация программ краеведения и школьного туризма. Разработка отдельных локальных актов	август-сентябрь 2024		Локальные акты разработаны.	заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С., Марцофляк Е.С.	директор Лебедева Е.В.
Повышение квалификации педагогических работников	в течение всего года		Около 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации педагогов дополнительного образования	заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С., Марцофляк Е.С.	директор Лебедева Е.В.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025		Реализация программы внеурочной деятельности и (или) программы дополнительного образования по направлению краеведение и	заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е.,	директор Лебедева Е.В.

			школьный туризм	Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С., Марцофляк Е.С.	директор Лебедева Е.В.
Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	август-сентябрь 2024		Разработаны локальные акты	заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С., Марцофляк Е.С.	директор Лебедева Е.В.
Создание системы фандрайзинга	в течение всего периода		Проведены встречи с родительской общественностью, с социальными и бизнес-партнерами.	заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С., Марцофляк Е.С.	директор Лебедева Е.В.
Магистральное направление «Профориентация»					
Реализация концепции исполнения профориентационного минимума в школе	в течение всего периода		- Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; - создание условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация», консультирование специалистов и	заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С., Марцофляк Е.С.	директор Лебедева Е.В.

				преподавателей СПО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; - тематические экскурсии и события с участием специалистов; - заключение соглашений с партнерами предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации; - проведение Фестивалей (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей; - проведение многоуровневая онлайндиагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; - организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Обеспечение повышения	в течение	всего	Около	80%	педагогических заместители	директор

квалификации педагогов, администрации ОУ	периода		работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования . Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С.	Е.В.Лебедева
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	в течение всего периода		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в	заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С.	директор Е.В.Лебедева

		конкурсах и др				заместители директора	директор
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	январь 2026	Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.				Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С.	директор Е.В.Лебедева
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	ноябрь 2024, ноябрь 2025, ноябрь 2026, ноябрь 2027	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).				заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С.,	директор Е.В.Лебедева
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	в течение всего периода	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.				заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С., Киселев А.С.	директор Е.В.Лебедева
Магистральное направление «Школьный климат»							
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с	май 2025	Положение о социально-психологической службе. Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с				заместители директора Кочергина Т.Е., Макарова Н.С.	директор Е.В.Лебедева

профессиональными стандартами			с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе		
Формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся	май 2026		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь . Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование).	заместители директора Кочергина Т.Е., Макарова Н.С.	директор Е.В.Лебедева
Создание условий сопровождения психологическими службами	в течение всего периода		Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Обновлена учебно-методическая база специалистов служб.	заместители директора Кочергина Т.Е., Макарова Н.С..	директор Е.В.Лебедева
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и	соц педагог заместитель директора Макарова Н.С.,	директор Е.В.Лебедева

(профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)			психотропных средств) 100% охват прохождения тестирования обучающимися	соц педагог Медведева И.С.	
Реализация антибуллинговой программы, активная работа медиативной службы	в течение всего периода		Реализация антибуллинговой программы. Антибуллинг-пространство, соответствия требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	заместитель директора Макарова Н.С., соц педагог Медведева И.С., классные руководители	директор Е.В.Лебедева
Создание креативного пространства (зоны для самостоятельной работы, коворкинг-зоны)	май 2027		Креативное пространство (зоны для самостоятельной работы, коворкинг-зоны), соответствие требованиям методических рекомендаций.	заместители директора Кочергина Т.Е., Янисова А.А.	директор Е.В.Лебедева
Магистральное направление «Образовательная среда»					
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации	январь 2027		- Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» , 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. - Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и	заместитель директора Киселев А.С.	директор Е.В.Лебедева

				помощи начинающим учителям . ➤ Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. ➤ Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса		
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и обучающихся	январь 2027			Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление обучающимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	заместитель директора Киселев А.С.	директор Лебедева Е.В.
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательной организации	январь 2027			План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	заместитель директора Киселев А.С., заместители директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г.	директор Лебедева Е.В.
3. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Обобщающий этап						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	январь 2028			Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист	заместитель директора Киселев А.С., заместители	директор Лебедева Е.В.

Проведение итоговой самодиагностики образовательной организации	февраль 2028		Результаты самодиагностики, чек- лист.	директора Степанова А.В., Кочергина Т.Е., Пьянкина А.Г., Макарова Н.С.	
Подготовка проекта программы развития	март-апрель 2028		Проект программы развития на 2029- 2033г.		

9. Список источников и литературы

1. Инновационные процессы в образовании: теория и практика: Сборник научных статей / Ред.-сост. Е.В.Королев. М., 2019. - 207 с.
2. Лазарев В.С. и др. Психологическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности / В.С.Лазарев, Т.Н.Разуваева. Сургут., 2019. - 127 с.
3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе / В.С.Лазарев. М., 2020. - 352 с.
4. Мартиросян Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях // Педагогика. 2019. №7. С.25-31.
5. Морозов Ю.П. и др. Инновационный менеджмент / Ю.П.Морозов, А.И.Гаврилов, А.Г.Городнов. М., 2023. - 471 с.
6. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 11.07.2024).
7. Никандров Н.Д. Россия: Социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., 2021. - 229 с.
8. Поташник М.М. и др. Управление развитием школы / М.М.Поташник, С.Лазарева. М., 2023. - 158 с. №3.
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).
10. Светенко Т.В. и др. Инновационный менеджмент в управлении школой. Учебное пособие. / Т.В.Светенко, Г.В.Галковская. М., 2019. - 72 с.
11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
12. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. - М., 2014. - 108 с.