

Согласовано

30.08.2019 г.

Председатель комитета
по образованию Т.М. Петухова



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №10

30.08.2019

Приказ №237-306/011)

Е.В.Лебедева



Программа развития

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда средней общеобразовательной школы №10**

на 2019-2024 гг.

Калининград

2019

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Паспорт программы развития школы	4
Раздел 2. Введение.....	15
Раздел 3. Анализ потенциала развития школы	16
3.1. Характеристика текущего состояния образования в МАОУ СОШ №10: ресурсы и условия достижения результата	16
3.1.1. Информационная справка	16
3.1.2. Организация функционирования школы.....	17
3.1.3. Учредительные документы	18
3.1.4. Характеристика материально – технической базы школы	19
3.1.5. Характеристика педагогического состава	20
3.1.6. Характеристика социального статуса семей	21
3.1.7. Здоровье детей.....	23
3.2. Особенности и результаты учебно-воспитательного процесса.....	23
3.3. Особенности и результаты воспитательного процесса	27
3.4. Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения развития	29
Имиджевая характеристика школы.	
3.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива.....	34
3.5.2. SWOT – анализ потенциала развития школы	42
3.5.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины	45
Раздел 4. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы.....	53
4.1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	53
4.1. 1.Характеристика микросоциума школы	53
4.1.2. Внешние связи школы	54
4.2.Характеристика социального заказа на образовательные услуги и ожидаемые результаты развития школы.....	54
4.3.Первичный прогноз педагогическим коллективом восприятия возможных новшеств.....	58
Раздел 5. Концепция Программы развития	60
5.1. Ключевые ориентиры Программы развития	60
5.2. Ключевые направления перевода школы в желаемое состояние.....	64
5.3. Стратегические направления и условия реализации поставленных задач.....	66
5.4. Цель и задачи Программы на 2019 – 2024 годы	66
5.5. Основные этапы развития школы	68
5.6. Система мер по минимизации рисков реализации программы.....	68
Раздел 6.Механизмы реализации программы развития школы	69
6.1. Механизмы управления процессом развития школы.....	69
6.2. Ожидаемые результаты	70
6.3. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.....	71
Раздел 7. Финансирование	72
Раздел 8. Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Г. Калининграда средняя общеобразовательная школа № 10

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

Раздел 1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №10 (МАОУ СОШ №10)
Основания для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ. 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р. 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике». 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 10. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».

	<p>11.Локальные акты школы.</p> <p>12.Устав МАОУ СОШ № 10</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Приведение всех компонентов образовательной среды школы в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p> <p>Создание Модели школы, обеспечивающей качественное образование через обновление структуры содержания и технологий, развитие свободной креативной и инициативной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.</p>
<p>Задачи по достижению цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, совершенствование единой информационно-образовательной среды в учреждении, создание единого образовательного пространства «Школа - родители - общественность - социум» - развитие информационной среды школы. 4. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Построение учебной и воспитательной модели с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования - инклюзивное образование в школе. 6. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования. 7. Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся. 8. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа. 9. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
<p>Основные ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Комплекс эффективных, устойчивых системных изменений в образовательном пространстве жизни школы и в практике взаимоотношений участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, позволит повысить качество образования. – нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого- педагогической науки и практики; – внедрение обновленного школьного мониторинга – внутренней оценки качества образования (ВСОКО), отслеживающего преемственность и качество

образовательных результатов;

- развитие исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности обучающихся (использование ИКТ, в том числе дистанционно: 70 % обучающихся 5-9 классов и 100 % обучающихся 10-11 классов будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; увеличение участия в олимпиадном движении до 60%);
- 99% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА- 9, 11;
- 90% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- эффективность воспитательной системы, через реализацию комплекса школьных проектов, направленных на приобретение опыта гражданственности, социализации, эффективных социальных и культурных практик;
- сохранение уровня имиджевых характеристик школы как развивающегося образовательного учреждения со своими традициями, создающего условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированного на развитие социального партнерства и диалога.

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 30 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 60 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 90% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения.
- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- оснащение 90% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- развитое информационно - коммуникационное пространство школы: проектирование эффективного информационно-образовательного пространства на основе локальной сети школы;

	<ul style="list-style-type: none"> – доступность не менее 97% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам; – работа ресурсов «Электронный дневник»; «Электронный журнал», образовательных платформы. – не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); – будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.
Разработчики	Методические объединения учителей и творческие группы, Управляющий совет школы, медицинский персонал школы, Совет Старшеклассников, общешкольный родительский комитет под руководством: директора Лебедевой Е.В., заместителей директора.
Сроки реализации	2019 -2024 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный, (2019-2020 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы – развития; – изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273- ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех

	<p>уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. – изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
<p>II этап, реализация, (2020 - 2023 гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы; реализация мероприятий плана действий Программы; – освоение ФГОС СОО; – реализация образовательных и воспитательных проектов; – научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

III этап, обобщающий, (2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №10 (МАОУ СОШ №10)
Источники Финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление программой развития. Ответственные. Исполнители	<p>Ведение мониторинга по реализации программы развития: Директор МАОУ СОШ №10, заместители директора</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности: Заместители директора</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития: Директор МАОУ СОШ №10, заместители директора</p>

2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №10
ИНН	3904017003
Учредитель:	Учредителем Учреждения является городской округ «Город Калининград» Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград» (далее – Учредитель). Место нахождения Учредителя: г. Калининград, ул. Чайковского, 50/52.
Юридический адрес	236023, обл Калининградская, г Калининград, ул Войнич, д 1
тел., e-mail:	+7 (4012) 21-65-08 maouschool10@edu.klgd.ru
Лицензия	№ Л035-01236-39/00226654
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	Управление МАОУ СОШ №10 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ СОШ №10 и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>В МАОУ СОШ №10 реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">– Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ № 10– Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 10– Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 10(ФГОС, утв. приказом от 31.05.2021)– Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 10(6-9)– Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 10– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
--	---

	<p>обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 классы) – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – Программа воспитания; – Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов (групп)</p>	<p>Дошкольное образование: 442 обучающихся, 15 групп Начальное общее образование: 769 обучающихся, 25 классов Основное общее образование: 689 обучающихся, 24 класса Среднее общее образование: 97 обучающихся, 4 класса</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Количество педагогических сотрудников: 104 (здесь отсутствуют заместители) Из них: Педагоги дошкольного образования: 34 Педагоги начального, основного и среднего общего образования: 70 Педагогические работники имеющие первую или высшую категорию: 35 Педагогические работники имеющие высшее образование: 73</p>

<p>Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика</p>	<p>Корпус детского сада функционирует учебный год и летний оздоровительный период. Режим работы детского сада: пн, вт, ср, чт, пт - с 7.00 до 19.00; сб, вс - выходные дни.</p>
--	---

Раздел 2. Введение

Программа развития МАОУ СОШ №10 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.
- В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческую инициативу ОО.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатов реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Раздел 3. Анализ потенциала развития школы

3.1. Характеристика текущего состояния образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда средней общеобразовательной школе №10 ресурсы и условия достижения результата

3.1.1. Информационная справка.

Информация об образовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №10 находится в Центральном районе города Калининграда. Датой создания школы является 1946 год. Школа реализует программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Ежегодно контингент школы увеличивается. На конец 2022-2023 учебного года в детском саду 442 обучающихся (15 групп), в школе обучается 1588 человек (55 классов). Все обучаются в первую смену.

начальная школа – 787 чел.;

основная (5-9 кл) – 703 чел.,

старшая (10-11 кл) – 97 чел. Реализуется технологический, универсальный, гуманитарный, естественно-научный профили.

С 2019 года в МАОУ СОШ №10 организована муниципальная опорная площадка «Совершенствование условий успешной социализации детей с ОВЗ путем создания модели образовательного аутсорсинга». С 2021 года продолжает работу в статусе муниципальной опорной площадки по теме: «Модель обучения обучающихся с ОВЗ с использованием технологий цифрового обучения». Целью создания площадки является организационно-методическое и информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья психического развития в условиях ОО, а также создание межпрофессионального сотрудничества, направленного на выработку и реализацию единой стратегии оздоровления, коррекции и образования ребенка с ОВЗ.

С 2019 года Министерством образования Калининградской области МАОУ СОШ № 10 включена в реестр опорных школ, реализующих курс «Основы финансовой грамотности» и продолжает работу в статусе региональной инновационной площадки по этой

теме.

С 2020 года школа №10 – сетевой партнер регионального образовательного проекта “Звезда Будущего” совместно с Балтийским федеральным университетом имени Иммануила Канта.

В 2021 году МАОУ СОШ №10 заключен договор о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №18 поселка Паркового муниципального образования Тихорецкого района имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головки. Сотрудничество осуществляется по следующим направлениям: организация совместных мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, тренингов, творческих встреч, спортивных соревнований, выставок, экскурсий и других видов образовательных событий, в том числе, в режиме онлайн); организация повышения квалификации педагогических работников; проведение исследований, научно-методических работ.

С декабря 2022 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №10 является ресурсным центром реализации психолингвистических моделей интенсивных методов обучения “Педагогическое образование” ОНК “Институт образования и гуманитарных наук” ФГАОУ ВО “Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта. Ресурсный центр является структурным подразделением ОНК “Институт образования и гуманитарных наук”, обеспечивающим практическую подготовку обучающихся по направлениям подготовки “Педагогическое образование” (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), “Педагогическое образование” (уровень бакалавриата), “Лингвистика” (уровень бакалавриата), “Педагогическое образование” (уровень магистратуры).

В 2019 году школа, которая является оператором обучения в больничных классах при областной детской клинической больнице, вступила в Федеральный проект «Учим.Знаем» под патронажем компании «Самсунг», стала участником муниципальной инновационной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении».

3.1.2. Организация функционирования школы.

В МАОУ СОШ №10 созданы следующие классы (группы):

- 1 уровень – дошкольный, группы детского сада.
- 2 уровень – общеобразовательные классы.
- 3 уровень - общеобразовательные классы.
- 4 уровень – общеобразовательные классы и профильные классы.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебной недели 5 дней. Продолжительность уроков в соответствии с нормами СанПиНа 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Занятия начинаются в 8.30, заканчиваются в 15.10. Режим каникул в соответствии с нормами СанПиНа.

Образовательная деятельность в детском саду проводится согласно СанПиН: 1 младшая группа - не более 10 минут, 2 младшая группа - не более 15 минут, средняя группа - не более 20 минут, старшая группа - не более 25 минут, подготовительная группа - не более 30 минут с 10 минутным перерывом между каждым занятиями. Детский сад функционирует с 7.00 до 19.00.

Три раза в год проходит административный мониторинг: для обучающихся 2 – 11 классов в сентябре месяце входной контроль, в декабре - за 1-ое полугодие, в апреле - промежуточная аттестация обучающихся.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - внеурочная деятельность, дополнительное образование, элективные курсы, спортивные секции. Практически все обучающиеся начальной школы посещают какой-либо кружок или секцию. Количество обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины, пошло на спад. Безусловно, это дает результаты индивидуальная работа классных руководителей с обучающимися, совместная работа с ОДН, систематическая работа социального педагога с классными руководителями, учениками и их родителями. С этой целью создан и функционирует Совет профилактики, собираемый раз в четверть. Обычно на нем присутствуют следующие члены: администрация, социальный педагог, представители ОДН и комиссии по делам несовершеннолетних, классные руководители. Для профилактических бесед приглашаются неуспевающие ученики и их законные представители. Им объясняется, какие законы РФ они нарушают, предлагаются консультации специалистов и другая конкретная помощь для выхода из сложившейся ситуации неуспеха. Большинство таких бесед можно считать успешными, так как дети начинают учиться, посещать уроки и переходят в следующий класс.

3.1.3. Учредительные документы, МАОУ СОШ №10 выданные Министерством образования Калининградской области:

Лицензия № ЛО35-01236-39/00226654 от 27 августа 2021 г., дающая право осуществления образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации государственной образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам каждого уровня общего образования № 1133 от 12 марта 2021 года (основной государственный регистрационный номер 1023900597390) . Срок действия свидетельства 31 мая 2023 г. На основании этого школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Действующий Устав Школы.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 3904017003.

Контакты. Адрес школы: г.Калининград ул.Войнич,1, 8(4012)-21-65-08
бухгалтерия: 21-25-05;, электронный адрес: maouschool10@edu.klgd.ru

Система управления Школой:

1. Педагогический совет
2. Наблюдательный совет.
3. Управляющий совет.
4. Родительский комитет.
5. Совет Старшекласников.

3.1.4. Характеристика материально – технической базы школы.

Учреждение располагает двумя спортивными залами, актовым залом, столовой на двести двадцать посадочных мест, медицинским кабинетом.

- 45 предметных кабинетов;
- кабинет кулинарии;
- три спортивных зала;
- два актовых зала;
- две столовые;
- два компьютерных класса (рабочее место ученика: 16 компьютеров и 15 ноутбуков);
- четыре мобильных компьютерных класса (тележка - 25 ноутбуков, тележка - 12 ноутбуков, 2 тележки по 15 ноутбуков);
- все учебные кабинеты оснащены автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран);

Все компьютеры объединены в локальную сеть, с любого рабочего места есть выход в Интернет.

Школьная система видеонаблюдения обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих зон:

- внешний периметр школьной территории (сигнал передается на ГУВД)
- все входы в здание;

- холлы, лестницы и коридоры;
- столовая, спортивный зал;
- уличная спортивная площадка.

В настоящий момент функционируют 50 камер, информация с которых хранится не менее 30 суток, используется для анализа ситуации и принятия управленческих решений.

Для решения проблемы контроля доступа в нашей школе установлена электронная проходная. Доступ на территорию школы, а также в само здание, осуществляется посредством магнитного ключа. Каждому ученику выдан магнитный ключ. Это позволяет предотвратить проход в школу неизвестных посетителей.

Количество классов - комплектов ежегодно составляет от 47 до 55.

3.1.5. Характеристика педагогического состава.

На 2022-2023 учебный год трудовой коллектив насчитывает 137 работников, в том числе 6 руководящих работников, 24 человека учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Численность педагогических работников составляет 105 человек из них 71 педагог осуществляет деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования, 26 воспитателей работает в группах дошкольного образования. 81 педагогический сотрудник имеет высшее образование, 24 среднее-профессиональное образование. По результатам аттестации 61% учителей имеет I и высшую квалификационную категорию. По возрастному составу 28% составляют педагоги в возрасте до 35 лет, 20% - работники старше 55 лет. В школе работает 1 молодой специалист. У 45% работников педагогический стаж составляет свыше двадцати лет. Награждены отраслевыми наградами 29% педагогов, одному присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РФ» и восьмерым «Почетный работник общего образования РФ».

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года различными формами:

- обучение на курсах повышения квалификации (педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации в различных организациях);
- участие в обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП;
- дистанционное образование;

- создание и публикация методических материалов.

Характеристика педагогических работников по образованию, категориям, стажу и возрасту представлена в (см. Приложение 2).

3.1.6. Характеристика социального статуса семей.

В 2022-2023 учебном году МАОУ СОШ №10 функционировало в 3х корпусах:

- корпус 1 (ул. Войнич,1) – обучающиеся с 1 по 11й класс;
- корпус 2 (ул. Красная, 301) – обучающиеся с 1 по 4 класс, два 5х и два 6х класса;
- корпус 3 (ул. Красная, зд.301, корп.1) – дошкольный корпус.

Данные об изменении численности контингента за последние 3 года приведены в Таблице 1.

Таблица 1 «Изменение численности контингента по уровням образования за в период с 2021 по 2023 года.

Показатели	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
Количество групп	13	15	15
Количество классов	49	53	55
- НОО	24	25	26
- ООО	21	24	25
- СОО	4	4	4
Общее количество обучающихся	1839	2005	2030
- ДО	398	450	442

- НОО	728	769	787
- ООО	603	689	703
- СОО	110	97	97
Количество обучающихся с ОВЗ	64	79	95
Количество детей-инвалидов	20	19	16
Количество кадетских классов/общее количество обучающихся в них	3/70	4/93	5/107

Наблюдается прирост контингента на уровне дошкольного, начального общего и основного общего образования. Девочки составляют 49%, мальчики 51% от общего числа учащихся.

В школе обучаются:

- обучающиеся находящиеся под опекой -11 человек;
- дети, находящиеся в социально опасном положении (на основании постановлений КДН и ЗП) – 2 человека;
- семьи, находящиеся в социально опасном положении (на основании постановлений КДН и ЗП) – 2 семьи;
- обучающиеся, состоящие на профилактических учетах ОПДН - 0 человек; ВШУ – 3 человека;
- обучающиеся из малообеспеченных семей - 51 человек;
- обучающихся из многодетных семей - 185 человек;
- обучающиеся воспитываемые в неполных семьях-215 человек;
- обучающиеся, воспитываемые матерями -одиночками – 47 человек;
- обучающиеся, воспитываемые отцами -8 человек

Более 76% обучающихся школы проживают в микрорайоне школы. Основной состав обучающихся составляют русскоговорящие дети (95,3%).

3.1.7. Здоровье детей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №10 активно используются в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии. Задачи, которые помогут решить технологии здоровьесбережения:

- создание оптимальных условий для образования: гигиенических, медицинских и др.;
- обеспечение в организации эффективного образовательного процесса;
- предоставление школьникам питания на время их пребывания в учебном заведении;
- формирование культуры здоровья в школе;
- обеспечение педагогического состава информацией о культуре здоровья, переподготовка кадров, повышение квалификации;
- обеспечение здоровой учебной среды для детей и педагогов;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся; создание тематических занятий для педагогов, детей, родителей и т.д.

Здоровьесберегающие образовательные технологии обучения в МАОУ СОШ №10 включают компоненты:

- оптимальный уровень трудности, вариативности методов и форм обучения;
- оптимальное сочетание двигательных и статических нагрузок;
- обучение в малых группах;
- использование наглядности;
- сочетание различных форм предоставления информации;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирование мотивации к учебе;
- культивирование у обучающихся знаний по вопросам здоровья.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе предполагают организацию обучения через:

- разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущение) в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, а также целей и задач урока;
- создание здоровьесберегающего пространства классной комнаты;
- знание недельных зон работоспособности и планирование уроков разной степени сложности;
- знание об уровнях работоспособности обучающихся в течение рабочего дня;
- планирование контрольных работ, уроков нового материала, уроков обобщения в зависимости от места урока в сетке расписания;
- распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня.

В здоровьесберегающих технологиях применяют такие методы как:

- фронтальный;
- групповой;
- практический;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный;
- активные методы обучения.

В здоровьесберегающих технологиях применяют следующие приемы:

- защитно-профилактические;
- компенсаторно-нейтрализующие;
- стимулирующие;
- информационно-обучающие.

Перед учителем, готовым использовать в своей работе здоровьесберегающие образовательные технологии стоят следующие задачи:

- объективная оценка своих достоинств и недостатков, связанных с профессиональной деятельностью, составление плана необходимой самокоррекции и его реализация;
- необходимое повышение квалификации по вопросам здоровья, здоровьесберегающих технологий;
- ревизия используемых в своей работе педагогических приемов и техник в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье обучающихся;
- целенаправленная реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в ходе проведения учебных занятий и внешкольной работы с обучающимися, отслеживание получаемых результатов, как по собственным ощущениям, так и с помощью объективных методов оценки;
- содействовать формированию в своем образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды как эффективному взаимодействию всех членов педагогического коллектива, обучающихся и их родителей для создания условий, и реализации программ, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья.

Таким образом, главной задачей реализации здоровьесберегающих технологий является организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимися более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Статистические данные по группам здоровья в МАОУ СОШ №10

Группа здоровья	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Дошкольный уровень
Основная	164	106	58	94	422
Подготовительная	5	1	4	10	20
Специальная	-	-	-	-	-

Параллель	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Начальное звено
Группа здоровья					
Основная	184	183	153	157	677
Подготовительная	19	29	17	27	92
Специальная	8	1	4	5	18

Параллель	5	6	7	8	Среднее звено
Группа здоровья	класс	класс	класс	класс	
Основная	134	132	93	105	464
Подготовительная	27	23	22	32	104
Специальная	4	9	5	1	19

Параллель	9	10	11	Старшее звено
Группа здоровья	класс	класс	класс	
Основная	94	47	39	180
Подготовительная	18	5	0	23
Специальная	4	1	5	10

3.2. Особенности и результаты учебно-воспитательного процесса.

Особенности реализуемой в ОО образовательной программы.

Школа № 10 работает в рамках модели школы полного дня . Каждому ребенку предоставляется возможность развития его индивидуальности и самовыражения на основе способностей, склонностей, интересов и потребностей. Для этого во внутришкольном воспитательно-образовательном пространстве организуется широкий выбор не только профиля, а также занятий по интересам.

Предназначение.

Стабильное функционирование и развитие школы, создающей оптимальные условия для развития личности и обеспечивающей детям то образование, которое соответствует их желаниям и возможностям.

Миссия школы: школа равных возможностей.

Основную структуру школы определяет идея о дифференциации обучения по уровню развития детей.

- траектория базового стандарта, где обучение ведется по общеобразовательным программам общего образования
- траектория компенсирующего обучения, где преподавание ведется по адаптированным программам для детей с ОВЗ (по рекомендациям)

Кроме этого, в организации ведется работа в «Школе будущего первоклассника».

В 9 классе уделяется большое внимание профессиональной ориентации: проводится обучение по программе предпрофильной подготовки (курсов по выбору и профориентации).

В 10-11 классе обучение ведется в профильном технологическом классе (математика, физика, информатика) и гуманитарном (обществознание и иностранные языки). Кроме изучения общеобразовательных предметов на профильном уровне происходит профилизация в рамках сетевого взаимодействия с БФУ им. Канта по проекту “Звезда будущего” и колледж-класс.

Приоритетные направления работы ОО:

- обеспечение прав и свобод ребенка; плановое внедрение ФГОС (обновленного) на всех уровнях;
- развитие модели дифференциации образовательного процесса с построением его на разноуровневой, разнонаправленной, профильной основе;
- стандартизация образования в процессе дифференцированного обучения;
- психолого-педагогическая диагностика результатов обучения и развития детей в условиях вариативного

образования, мониторинг эффективности процессов дифференциации

- снижение перегрузки обучающихся и распределение учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам за 3 года основной и старшей школы (см. Приложение 10) Анализ итогов года в сравнении двумя прошедшими учебными годами показал, что положительная динамика результатов в целом обусловлена работой по ФГОС, применением учителями системно-деятельностного подхода в обучении, введением критериального оценивания деятельности обучающихся. Сравнение показателей 9-х классов с предыдущим учебным годом показывает снижение в показателях качества знаний учащихся по профильным предметам. Однако, полностью валидными показатели 2019-2020 учебного года считать не следует, так как с марта по май 2020 года обучение осуществлялось только в дистанционном режиме. В 2019-2020 учебном году выпускники 9-х классов ОГЭ не сдавали, результаты промежуточной аттестации были признаны результатами государственной итоговой аттестации. Отсюда, видимая разница между баллами качества в 2019-2021 годов, в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ. Средний балл ЕГЭ по предметам (см. Приложение 11).

На основании сравнительного анализа результатов ЕГЭ можно сделать вывод, что *произошли изменения в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов в 2020-2021 учебном году не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА. В 2021-2022 учебном году возросло количество отказов от выбранных предметов 6 человек. В 2021-2022 возросло количество выпускников, выбравших для прохождения ГИА в формате ЕГЭ по предметам профильного изучения увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом. отказов от выбранных предметов 6 человек.*

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

	2020-2021		2021-2022	
<i>Предмет</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>% от общего числа учащихся</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>% от общего числа учащихся</i>
<i>Математика (профильный уровень)</i>	24	43 %	31	62
<i>Русский язык</i>	42	75%	50	100
<i>Физика</i>	11	19,6 %	17	34
<i>Химия</i>	4	7%	1	2
<i>Информатика и ИКТ</i>	6	11%	4	8
<i>Биология</i>	1	2%	2	4
<i>История</i>	4	7%	4	8
<i>Английский язык</i>	9	16%	4	8

<i>Обществознание</i>	20	36%	20	40
<i>Литература</i>	5	9%	2	4
<i>Русский язык (ГВЭ)</i>	14	25%		
<i>Математика (базовый уровень)</i>	14	25%	19	38

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, создана информационная среда по подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. Актуальная информация по подготовке к экзаменам отражалась на официальном сайте образовательной организации. В целях повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в школе был организован внутришкольный контроль за качеством преподавания предметов в выпускных классах, установлен административный контроль за технологиями подготовки к ОГЭ, ЕГЭ через посещение и анализ уроков, мониторинг результатов контрольных. диагностических, административных работ. Выпускники писали диагностические работы на основе контрольно-измерительных материалов из открытого банка заданий ФИПИ с соблюдением процедуры проведения ОГЭ,

ЕГЭ. Проводился поэлементный анализ таких работ для выявления типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов. Своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах, через систему электронного журнала.

Приобретая практический навык прохождения через процедуру ОГЭ, работая с контрольно-измерительными материалами, учащиеся повысили уверенность в своих силах, психологическую устойчивость, существенно снизили риск случайных ошибок в ответах и в заполнении бланков, что положительно влияет на результаты экзаменов.

3.3. Особенности и результаты воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию следующих направлений:

1. Гражданско-патриотическое направление
2. Краеведческое направление
3. Экологическое направление
4. Гражданско-правовое направление
5. Волонтерское направление
6. Формирование семейных ценностей
7. Формирование культуры межнациональных отношений
8. Профессиональное сопровождение обучающихся
9. Школьное самоуправление
10. Спортивно-оздоровительное направление
11. Творческое направление

В школе в целом успешно складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями. Создаются условия для обучения и воспитания, адекватные индивидуальным особенностям и оптимальные для разностороннего общего развития детей. И учителю, и ученику предоставлена возможность творчества. Преобладает толерантный и доброжелательный психологический климат. Совершенствуются формы и методы внеурочной работы с обучающимися, дающие возможность им проявить и развить свои индивидуальные способности. Взаимоотношения между учителями и учениками – ровные, ребята с уважением относятся к учителям. В школе систематически осуществляется отслеживание микроклимата и психологической комфортности пребывания в образовательном учреждении всех участников образовательного процесса. Введена система отслеживания пропущенных занятий и опозданий обучающихся.

По данным анкетирования взаимоотношения «ученик - ученик» старшеклассники заботятся об учащих начальную школы, ребята разных национальностей хорошо общаются друг с другом.

Взаимодействие школы и семьи осуществляется путем проведения родительских собраний и консультаций, привлечения родителей к участию в мероприятиях ОО. Посещение родительских собраний в целом остается стабильным и колеблется от 51% (в среднем звене, когда родители знают классного руководителя и имеют возможность решить свои проблемы или получить информацию в любое удобное для них время) до 100 % (в 1,5,9, 10, 11 классах – где необходимо познакомиться с классным руководителем, решить острые коллективные проблемы). Традиционно активно посещаются (85-96 %) общие собрания на параллель для родителей учащихся 9 и 11 - х классов, посвященные государственной итоговой аттестации.

Создан и успешно действует общешкольный родительский комитет, который решает вопросы жизнедеятельности обучающихся, рассматривает и обсуждает вопросы учебы, коллективных творческих дел, санитарного состояния образовательного учреждения, отношений с учителями и другими взрослыми, вопросы межвозрастного взаимодействия.

Участие детей в ученическом самоуправлении помогает создать в школе благоприятный микроклимат и комфортность пребывания в ОО всех участников образовательного процесса.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в

семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Немалая заслуга в этом принадлежит и родителям, которые активно участвуют в деятельности и управлении школой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями группы «риска», организация полезного досуга. Создана группа в соц.сетях ВК. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы. В каждом классе есть группы класса. В которых проходят обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной.

Участие родителей в классных и школьных мероприятиях:

- в коллективных творческих делах классов и школы;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Традиционно родители начальной школы принимают более активное участие не только в классных делах, но и общешкольных праздниках (от 51 до 80, иногда и более 100% (участвуют не только оба родителя, но и другие родственники: бабушки, дедушки, братья, сестры и др.) Наиболее любимы и родителями, и детьми такие мероприятия как:

Праздник «1 сентября – День Знаний»

Посвящение в первоклассники

Благотворительная ярмарка

Фестиваль патриотической песни «САЛЮТ, ПОБЕДА!»

Смотр строя и песни «Аты-баты»

День профориентации

Неделя психологии

Праздник последнего звонка

Выпускные 4, 9, 11 классов

Анкетирование родителей показало, что 81% опрошенных довольны школой, высказали позитивное отношение к ней. Для снижения количества случаев хулиганства, совершенных учащимися, снижения систематических пропусков учебных занятий без уважительной причины в школе создана система профилактической работы на основе взаимодействия с КДН Центрального района района, ОДН УВД г. Калининграда.

В школе работает 20 кружков и секций, направленных на эстетическое (хоры (4 группы), вокальный ансамбль (1 группа)), спортивное воспитание школьников (баскетбол (2 группы), волейбол (2 группы), настольный теннис (4 группы), рукопашный бой (4 группы), «Быстрее, выше, сильнее» (4 группы), «Спортивные игры» (26 групп), технической направленности (2 группы), социально-гуманитарной направленности- английский/немецкий театр (8 групп), основы информатики (3 группы), школьный медиацентр (1 группа), «Игры разума» (1 группа), туристско-краеведческое (2 группы).

Учащиеся начальной школы организованно посещают занятия в Умной продленке – Информашка (8 групп), Кисточки (8 групп), ГТОшка (8 групп), иностранный язык (8 групп). Это, безусловно, нравится родителям, так как в сложившихся условиях кризиса не

каждая семья может выделить время, чтобы сопровождать ребенка на дополнительные образовательные услуги.

Таким образом, все учащиеся начальной школы посещают какой-либо кружок или секцию, однако процент вовлеченности учащихся среднего звена остается низким: 42 %. Это связано как с пассивностью учеников среднего звена, так и загруженностью выпускников.

Сведения о количестве реализованных дополнительных общеобразовательных программ по направленностям

Направленность программ ДО	Количество зачислений	Количество программ	Количество групп
художественная направленность	277	3	12
Социально-гуманитарная направленность	410	7	21
Физкультурно-спортивная направленность	1330	7	50
Техническая направленность	230	2	9
Туристско-краеведческая направленность	30	1	2
ИТОГО:	2277	20	94

По сертификатам ПФДО зачислено -1064 обучающихся, из них, 418 чел – «1 обучающийся – 1 раз».

Количество обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины, пошло на спад. Безусловно, это дает

результаты индивидуальная работа классных руководителей с обучающимися, совместная работа с ОДН, систематическая работа социального педагога с классными руководителями, учениками и их родителями. С этой целью создан и функционирует Совет профилактики, собираемый раз в четверть. Обычно на нем присутствуют следующие члены: администрация, социальный педагог, представители ОДН и комиссии по делам несовершеннолетних, классные руководители. Для профилактических бесед приглашаются неуспевающие ученики и их законные представители. Им объясняется, какие законы РФ они нарушают, предлагаются консультации специалистов и другая конкретная помощь для выхода из сложившейся ситуации неуспеха. Большинство таких бесед можно считать успешными, так как дети начинают учиться, посещать уроки и переходят в следующий класс.

Для повышения интереса обучающихся к урочной и внеклассной деятельности необходимо развивать органы ученического самоуправления. На текущий момент эта система выглядит следующим образом: в каждом классе есть староста и его 1-2 заместителя, которые участвуют в деятельности общешкольного старостата. Кроме того, почти во всех классах есть учащиеся, ответственные за различные направления работы (эстетическое, спортивное, трудовое, которые представляют свой класс на общешкольных собраниях ученического коллектива, для решения узконаправленных вопросов: сбор макулатуры, спортивных состязаний, участие в творческих конкурсах и акциях школы).

Также существует в школе Совет старшеклассников (8-11 классов), который планирует, проводит и анализирует различные мероприятия. Педагогический коллектив школы считает, что чем больше учеников вовлечено в управление, тем меньше случаев хулиганства, немотивированных пропусков уроков и других проблем, связанных с незанятостью детей.

3. 4 Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения развития. Имиджевая характеристика школы.

МАОУ СОШ №10 - школа всех уровней образования : от дошкольного до среднего общего образования. В школе обучаются и воспитываются дети от 1,5 до 18 лет.

Школа работает только в первую смену. В связи с этим на уровне начального общего образования успешно реализуется модель школы “полного дня”. Модель востребована потребителями образовательных услуг. Организация учебно-воспитательного процесса включает в себя помимо урочной и внеурочной деятельности широкий спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе, от социальных партнеров. Социальными партнерами являются МАУДО ДЮЦ “На Комсомольской”, МАУДО ДЮЦ “Родник”, МАУ СШОР №5 по футболу, МБУ ДО ДЮСШ №11 по

авиамоделированию, МАУДО ЦТР и ГО “Информационные технологии”.

Школа является ресурсным центром Балтийского Федерального Университета им. И. Канта по апробации психолингвистических моделей изучения иностранных языков. В рамках ресурсного центра школа является большой стажировочной площадкой для студентов Института образования БФУ им. И. Канта с иноязычными профилями подготовки.

МАОУ СОШ №10 - единственная в регионе школа, имеющая статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО. В рамках данного приоритетного развития обучающиеся школы - многократные победители и призёры исследовательских конференций и конкурсов, учрежденных Комиссией Российской Федерации по делам ЮНЕСКО. Только по итогам 2022-2023 учебного года обучающиеся школы:

- победители отборочного этапа Всероссийской ролевой научно-дипломатической игры “Молодежная модель Комитета всемирного наследия (КВН) ЮНЕСКО” с правом очного участия в основном этапе в г. Казани (декабрь 2022 г.);
- победитель Всероссийского историко-краеведческого конкурса “Родной край: известный и неизвестный” (2022 год);
- лауреат 2 степени Всероссийского конкурса «Права человека через призму новейших технологий» для обучающихся образовательных организаций Российской Федерации и лидеров ученического самоуправления(январь 2023 г.);
- 1 место во Всероссийском конкурсе творческих работ «По страницам истории российского флота» имени Евгения Борисовича Ефета (январь 2023 г.);
- 2 место во Всероссийском конкурсе на английском языке «Live and Learn”, посвященному Международному дню образования (февраль 2023 г.);
- диплом призёра Межрегионального молодежного фестиваля «Дружбовидение-2023» (апрель 2023 г.);
- 2 место в XIII Петербургском международном образовательном форуме III Всероссийского детского форсайта «НОВОЕ ИЗМЕРЕНИЕ - 2023» (апрель 2023 г.);
- 1 место в Муниципальном конкурсе к 75- летию Григория Остера “Как хорошо дарить подарки” (2022 г.)
- 3 место в Международном детском конкурсе “Янтарная звезда” (февраль 2023 г.)
- 2 место в IV городском конкурсе детско-юношеского творчества “КОСМОГРАД”, посвященного 90-летию со дня рождения лётчика-космонавта, Героя Советского Союза В.И. пацаева (апрель 2023 г.);
- 2 место в городском фестивале-конкурсе “Колокольчик” среди детских творческих коллективов (май 2023 г.)

Направление развития школы как Ассоциированной школой ЮНЕСКО интегрировано не только в конкурсную работу, но и в учебную деятельность. Так рабочие программы по учебным предметам “английский язык”, “русский язык” содержат внутрипредметные модули соответственно «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО англоговорящих стран» и «ЮНЕСКО и язык: традиции и современность». В МАОУ СОШ №10 функционируют кадетские классы. По состоянию на 1 мая 2023 года в школе 5 кадетских классов общей численностью 107 обучающихся. Обучающиеся кадетских классов - ежегодные участники городского парада Победы, городских и региональных патриотических акций и слётов. 119 обучающихся школы вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

В период с 2020 по 2022 годы МАОУ СОШ №10 - сетевой партнёр регионального образовательного проекта “Звезда Будущего” педагогического направления подготовки.

Учителя школы широко внедряют в практику работы современные педагогические технологии:

- проектные;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- критического мышления;
- здоровьесберегающие;
- личностно ориентированного обучения;
- компьютерные технологии;
- игровые технологии и др.;
- Накопленный опыт педагоги транслируют как на муниципальном и региональном, так и на всероссийском уровне. Так в рамках договора о сотрудничестве с ГАУ КО ДПО “Институт развития образования” педагоги русского языка и литературы в течении 2022-2023 учебного года провели цикл практикоориентированных семинаров по изучению подходов к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП.

Команда педагогов МАОУ СОШ №10 - победители регионального этапа всероссийской межпредметной олимпиады “Команда большой страны”, участники финального этапа олимпиады в г. Москве (ноябрь 2022 г.). Педагог школы - дважды победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады для учителей информатики “ПРО-IT” (в 2022 и 2023 годах).

На уровне дошкольного образования педагоги участвуют в качестве экспертов конкурсных работ участников полуфинала Всероссийской студенческой олимпиады “Я - профессионал” по направлению “Педагогическое образование (дошкольное)”. На базе школы проводятся открытые занятия для студентов БФУ им. Канта профили “Дошкольное образование. Логопедическая деятельность” в рамках преемственности школа- сад. Сотрудники школы являются участниками Профессионального экзамена для студентов 4 курса очной формы обучения направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование. Логопедическая деятельность" на IV СИМПОЗИУМЕ «АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ МИССИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» .

3.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива

<i>№</i>	Основные направления развития	Мероприятия по выполнению задач	Результат
Обновление содержания образования			
1.1	Совершенствование образовательной программы школы, обеспечивающей многоуровневость и вариативность образования	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, в т.ч. обновленных	ФГОС (обновленный) реализуется в начальной, основной и средней школе.
		Совершенствование образовательной программы начального общего образования.	Корректировка программы 2024 год
		Совершенствование образовательной программы основного общего образования.	Корректировка программы 2024 год
		Совершенствование образовательной программы среднего общего образования.	Корректировка программы 2024 год
		Разработка рабочих программ на основе	Учебный план в 1 – 11 классах на 100%

		Апробация новых программ	Апробация программ и учебных пособий по обновленному ФГОС в 1-4, 5 - 6 и 10 классах
1.2.	Разработка школьного компонента базисного учебного плана	Разработка содержания и программно-методического обеспечения школьного компонента, представленного следующими курсами: На уровне начального общего образования: основы мировых религиозных культур и светской этики На уровне основного общего образования:- Школа ЮНЕСКО Профориентация. На уровне среднего общего образования: Проектная деятельность	Реализуются программы: ОРКСЭ – 4 классы; второй иностранный язык; «Школа ЮНЕСКО» - 7– 9 классы; «Профориентация» для учащихся 9-х классов; родной язык; родная литература. Проектная деятельность-10-11 классы
1.3	Продолжить предпрофильную подготовку учащихся и профильное обучение на уровне основного общего и среднего общего образования.	1.Изучение спроса социума на направления профильного обучения. 2.Разработка программ курсов внеурочной деятельности для предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся. 3. Совершенствование программы по предпрофильной подготовке «Профориентация».	100 % учащихся 9-х классов охвачены предпрофильной подготовкой. Ежегодно разрабатываются программы курсов по предпрофильной подготовке и профильного обучения, осуществляется выход на предприятия, экскурсии, Дни открытых дверей - обучающиеся знакомятся с различными сферами трудовой деятельности.
1.4.	Разработать модель	Расширение возможностей дополнительного	Учащиеся начальной, основной и старшей школы школы

	воспитательной системы школы, обеспечивающей органическое сочетание урочной и внеурочной воспитательной работы. Создать оптимальные условия для формирования познавательного интереса учащихся	образования детей за счет совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования. Организация дополнительного образования (кружки, внеурочная деятельность) детей на базе школы	охвачено дополнительным образованием на базе школы и в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования
1.5.	Разработка программно-методического обеспечения дополнительного образования	Разработка программно-методического обеспечения дополнительного образования	Осваиваются программы дополнительного образования:
1.6.	Работа с одаренными детьми	Работа с одаренными детьми	Ежегодно пополняется банк данных по одаренным детям. Производятся стимулирующие выплаты учителям, подготовившим победителей олимпиад, конкурсов, чемпионатов.
		Участие в муниципальных,, региональных НПК, международных конкурсах, чтениях, выставках.	На базе школы проводится научно-практическая конференция «День науки», где обучающимся предоставлена возможность защитить свои учебно-исследовательские проекты. Ежегодно в конкурсах и олимпиадах принимают участие обучающихся всех уровней школьного образования.
1.7.		Создание учебной базы для обеспечения дополнительного образования	Приобретение оборудования.

2	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию содержания образования.		
2.1.	Обеспечить профессиональное развитие педагогического коллектива.	Внедрение в педагогическую практику информационно-коммуникативных технологий Использование и совершенствование здоровьесберегающих образовательных технологий. Освоение технологий, основанных на системно-деятельностном подходе обучения.	2022 – 2023 год – 80 % педагогов владеет информационно-коммуникативными технологиями, 82% педагогов школы используют здоровьесберегающие образовательные технологии; 70 % осваивают СДП; 91% педагогов владеет информационно-коммуникативными технологиями, 73% изучают современные технологии для достижения метапредметных результатов 30% педагогов применяют проектные технологии.
		Курсовая подготовка педагогических кадров по освоению и внедрению ФГОС	2022 – 2023 год – Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации: курсы по преподаваемому предмету 96 % курсы по проектной деятельности 3 % курсы по инклюзивному образованию 1 % Прошли профессиональную переподготовку 5% Другие курсы 13%
2.2.	Совершенствовать деятельность социально-психологической службы в определении перспектив развития учащихся	Совершенствование программы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности Проведение диагностики: <ul style="list-style-type: none"> ● качества обучения ● успеваемости ● удовлетворенности учащихся образовательным процессом ● удовлетворенности родителей образовательным процессом 	Образовательный процесс обеспечен программой психолого-педагогического сопровождения: разработана программа психолого-педагогического сопровождения учащихся; создан банк диагностических методик; разработана программа коррекционно-развивающего обучения; разработана программа по

		<ul style="list-style-type: none"> ● мотивации учащихся ● адаптации первоклассников ● психологического климата класса ● уровня комфортности ● физического и психологического развития учащихся ● уровня здоровья ● профессионального выбора обучающихся 	предпрофильной подготовке учащихся «Проориентация».
3.	Создание внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственного стандарта		
3.1.	Повышать качество образования через модернизацию самого образовательного процесса	Осуществление деятельности по совершенствованию учебного процесса	В школе создана внутришкольная система управления качеством образования
3.2.	Внедрение в педагогическую практику эффективных способов управления качеством образования	Создаются условия повышения качества образования	Осуществляется дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов. Осуществляется текущий контроль на основе самоконтроля, взаимоконтроля, экспертного контроля, контроля учителя
3.3.	Совершенствование рефлексивной деятельности педагогов.	Организация педагогического мониторинга качества образования	Ведётся педагогический мониторинг качества образования по каждому предмету. Разработаны КИМы для 5 – 8 классов по ФГОС, для 8 – 9 классов, приближенные к ОГЭ, для 10 – 11 классов, приближенные к ЕГЭ.
4.	Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой		

4.1.	Развитие возможности общественного участия в образовательной деятельности как условия открытости, инвестиционной	Совершенствование модели общественно-государственного управления в школе. Создание автоматизированного рабочего места сотрудников школы. Создание научно-методической базы	В школе функционирует государственно-общественный орган управления в виде Управляющего совета. Управляющий совет принимает решение: оказывает содействие в разработке
	привлекательности образования	управления школой: обеспечение нормативными документами, регламентирующими деятельность школы. Организация деятельности Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета, Совета Старшекласников.	нормативно-правовой базы учебно-воспитательного процесса. В школе функционирует Общешкольный родительский комитет, который принимает решение в изыскании дополнительных средств, оказывает помощь: в подготовке и проведении общешкольных мероприятий (Совет старшекласников); в работе с родителями; Функционирует Совет по профилактике правонарушений.
5	Внедрение механизмов, способствующих экономической самостоятельности школы		
5.1.	Развитие механизма введения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности	Развитие инновационного потенциала за счёт участия в конкурсах и проектах Совершенствование механизма нормативно-бюджетного (подушевого) финансирования	В школе ведётся самостоятельная хозяйственная деятельность
6.	Научно-методическое сопровождение деятельности		
6.1.	Организация методического, научно-методического обеспечения образовательного процесса	Развитие нормативно-правовой базы школы.	Совершенствование положений и локальных актов школы.

6.2		<p>Совершенствование организации методической, научно-методической, учебно-проектной деятельности:</p> <p>проведение организационной и содержательной работы по обеспечению методической подготовки педагогов к осуществлению всех направлений развивающей деятельности в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обновление форм работы с документами ● пополнение научно-методического фонда <p>развитие работы МО в практическом направлении деятельности разработка всех видов программ:</p>	<p>Педагоги школы обладают умением успешно действовать в условиях современной педагогической ситуации.</p> <p>Реализуется программа по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающей реализацию требований ФГОС второго поколения»</p> <p>Школа обеспечена программами внеурочной деятельности, а также Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО и СОО.</p>
-----	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● учебных, рабочих ● программ внеурочной деятельности ● индивидуальных 	
--	--	--	--

7.	Обеспечение качества здоровья и здорового образа жизни		
7.1	Улучшение качества медицинского обслуживания	<p>Проведение плановых медицинских осмотров обучающихся.</p> <p>Сотрудничество с медицинскими учреждениями г. Ярославля</p> <p>Оснащение медицинского кабинета</p>	<p>В школе улучшилось медицинское обслуживание.</p> <p>Медицинский кабинет оснащен согласно требованиям.</p>
7.2.	Создание рационального питания	<p>Оснащение школьной столовой новым современным оборудованием.</p> <p>Улучшение качества питания.</p>	<p>91 % учащихся охвачено горячим питанием.</p> <p>Школьная столовая оснащена новым современным оборудованием.</p>
7.3.	Создание системы физкультурно-оздоровительных мероприятий	<p>Введение 3 – его часа физической культуры</p> <p>Привлечение родителей к проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>	<p>В школе создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <p>введен 3 час физической культуры;</p> <p>в начальной школе проводится час двигательной активности;</p> <p>на уроках проводятся физкультминутки.</p> <p>Родители участвуют в проведении Дней</p>

			здоровья.
8.	Материально-техническое обеспечение деятельности		
8.1.	Создание материально-технических условий, необходимых для реализации образовательной программы школы	<p>Приобретение школьной мебели для учебных кабинетов.</p> <p>Установка в каждом кабинете компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ.</p> <p>Приобретение множительной техники для размножения дидактического материала.</p> <p>Пополнение школьного фонда учебной литературой</p> <p>Пополнение библиотечного фонда справочной и энциклопедической литературой.</p> <p>Приобретение средств безопасности условий труда и учёбы</p>	<p>В школе созданы материально-технические условия, необходимые для реализации образовательных программ.</p> <p>В рамках модернизации за период 2022 – 2023 годов было приобретено новое оборудование.</p>

		Замена оконных блоков, ремонт кабинетов, рекреаций, крыши здания. Приобретение учебной литературы и литературы по ФГОС	
8.2.	Создание материально-технических условий для осуществления методической работы	Совершенствование системы стимулирования педагогов. Оснащение ресурсного центра ШИБЦ	Распределение стимулирующей части ведётся в соответствии с Порядком распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы.
8.3.	Создание материально-технических условий, необходимых для реализации воспитательной системы школы	Обеспечение средствами для осуществления дополнительного образования (дополнительного образования) в школе: приобретение оборудования, научно-популярной литературы; оплата труда педагогов; организационные мероприятия;	В школе созданы материально-технические условия, необходимые для реализации воспитательной системы школы.

3.5.2. SWOT – анализ потенциала развития школы

Подводя итоги реализации Программы развития школы на 2016-2019 гг., анализируя поставленные задачи и мероприятия, следует выделить сильные и слабые стороны деятельности школы, для того, чтобы наметить дальнейшие пути развития школы. Эти данные позволяют сказать, что на сегодняшний день настал момент, когда школе необходимо перейти из режима функционирования в режим развития.

Сильные стороны учебно-воспитательного процесса школы	Слабые стороны учебно-воспитательного процесса школы
<ul style="list-style-type: none">● Программно-целевое развитие школы.● Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">● Инновационная деятельность недостаточно мотивирована.● Реализация новшеств не всегда носит системный характер.● Ряд инновационных проектов не поддерживаются

- Создана воспитательная система школы.
- В школе реализуются целевые программы: программа по предпрофильной подготовке, курсы внеурочной деятельности, развивается проектная деятельность.
- Создан школьный музей «Истории школы».
- Достаточно высокий творческий потенциал педагогов.
- Наблюдается динамика личностного роста обучающихся.
- Реализуются новые программы.
- Осуществляется мониторинг учебно-воспитательного процесса.
- Созданы и используются в работе КИМ для проведения контроля.
- Расширено общественное управление ОО – Управляющий Совет, Родительский комитет, Совет профилактики, Совет старшеклассников.
- Обеспечена прозрачность и отчетность деятельности школы.
- Ежегодно расширяется сеть курсов по выбору для 10 – 11 классов.
- Развивается информационно-коммуникационная образовательная среда в учреждении: увеличение

методическим сопровождением, что затрудняет их введение.

- Отсутствие системы в реализации инноваций в школе.
- Наблюдается увеличение количества учащихся, которые испытывают затруднения в учебе.
- Недостаточный уровень учащихся, показывающих высокое качество знаний
- Недостаточный уровень учащихся, показывающих высокое качество сдачи ЕГЭ и ГИА
- Не хватает учителей иностранного языка.
- Большая загруженность учителя, что ведёт к снижению качества, к невозможности индивидуализации обучения в школе.
- Уменьшается количество участников конкурсов, олимпиад различного уровня.
- Нет психолого-педагогической поддержки в работе с высокомотивированными и одарёнными детьми: системы в выявлении одаренных детей на ранних этапах развития; в изучении круга интересов умственной деятельности учащихся, в изучении личностных потребностей одарённых учащихся.
- Часть учащихся не связывает выбранный профиль с

автоматизированных рабочих мест, увеличение выходов в Интернет, профессиональная подготовка педагогов по ИКТ.

- Увеличился охват учащихся обучением с использованием ИКТ.
- Улучшилась материально-техническая база школы.
- Повышение профессионализма педагогических кадров (см. Приложение)
- Создаются условия для самореализации личности.
- Улучшилась система обеспечения горячим питанием, проводятся плановые медосмотры, прививки.
- Используются здоровьесберегающие технологии
- Функционирует предшкольная подготовка учащихся.
- Повышена эффективность финансово-экономической деятельности ОО, стимулирование труда его работников.
- В школе обновлена нормативно-правовая база.
- Увеличение учащихся, поступающих в ВУЗы.
- Внедрение и реализация ФГОС на уровнях НОО, СОО
- Функционирует локальная сеть.
- Развивается сайт школы.
- Организовано и реализуется сетевое взаимодействие

дальнейшим обучением.

- Ослабленность здоровья учащихся;
- Недостаточный уровень участия учителей школы в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, дистанционном обучении.
- Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися и педагогами как образовательный ресурс.
- Недостаточно организована преемственность между ДОУ и начальной школой, начальной школой и средним звеном.
- Недостаточно развита система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.
- Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.

учитель – ученик – родители через Электронный дневник (журнал).	
--	--

3.5.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы школы и их причины

Изучая возможности реализации направлений развития школы, реализуя инновационные изменения в области содержания образования, школе необходимо решить ряд проблем. Именно проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу. В образовательном учреждении недостаточно специалистов, которые могли бы вести спецкурсы профессиональной направленности и организовывать профессиональные пробы;

При выборе образовательного профессионального маршрута обучающиеся 10-х классов и их родители не всегда учитывают результаты психолого-педагогического мониторинга и делают неправильный выбор обучения.

Приведенные ниже данные позволяют сделать вывод, что в школе возникает: дифференциации образовательного процесса с построением его на разноуровневой, разнонаправленной, в том числе, профильной основе в старшей школе.

Проблема организации профильного обучения через переход на индивидуальные учебные планы, усовершенствование модели многопрофильной школы.

Профили обучения, предлагаемые школой за последние 3 года (*физико-математический, информационно-технологический*) востребованы. Уровень преподавания в них удовлетворяет и детей, и родителей.

Удовлетворение потребностей школьников и их родителей возможно также через отработку системы элективных курсов, ***переход на индивидуальные учебные планы. Ограниченные возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях единого содержания образования.***

В качестве приоритетных направлений модернизации школьного образования определяются следующие:

плановое внедрение ФГОС на всех уровнях образовательного процесса, которое позволит обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире;

Система поддержки талантливых детей - необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, вовлечение их в учебно-исследовательскую, проектную деятельность, формирование ученических портфолио.

Весомое значение приобретает внеурочная деятельность учащихся.

Следовательно, образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Однако, одной из проблем в работе дополнительного образования остаётся то, что в силу большой учебной загруженности ребята не всегда имеют возможность посетить занятие, особенно старшеклассники. Поэтому необходимо так спланировать учебный процесс, чтобы у всех учащихся была возможность посещать занятия, проявлять свой талант, развивать творческий потенциал.

Поэтому коллективу школы необходимо продумать систему: *развития дополнительного образования как открытой государственно-общественной системы образования и повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.*

По данным Минздрава РФ на сегодняшний день каждый пятый ребёнок при поступлении в первый класс имеет хроническую патологию, у половины школьников отмечаются функциональные отклонения. Результаты медицинских осмотров показывают, что здоровыми можно считать лишь 20 % (по другим источникам 14%, 5%) первоклассников. У остальных уже имеются нарушения в состоянии здоровья.

К старшим классам численность здоровых детей уменьшается до 3 %. У большинства современных детей и подростков диагностируется до 2-3 хронических заболевания..

Здоровье учащихся – одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Поэтому в законе РФ «Об образовании» (ст.51) сказано: «Образовательное учреждение создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся».

Здоровье детей - один из важных показателей, определяющих потенциал страны, это один из важных показателей образовательного учреждения. В ФГОС вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни отведена ведущая роль.

Педагогический коллектив продолжает работу по развитию здоровьесберегающего пространства как одного из условий повышения качества образования. Программы, реализуемые в школе, направленные на пропаганду здорового образа жизни, лишь частично решает проблему оздоровления детей. Следует разнообразить формы разъяснительной работы по данной проблеме, создать творческую группу по разработке информационного, просветительского и агитационного материала для учащихся и родителей.

Необходимым условием здоровьесбережения является наполнение спортивной материально-технической базы, разработка и реализация новых проектов и программ по здоровому образу жизни, создание здоровьесберегающей среды, компенсирующей последствия учебной перегрузки в процессе обучения.

Поэтому школе необходимо решить задачу: *снижения показателей количества детей с хроническими заболеваниями за счет снижения перегрузки обучающихся и распределение учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками обучающегося.*

Анализ результатов обученности показывает, что положительная динамика в целом обусловлена переходом основной и средней школы на ФГОС, освоением учителями системно-деятельностного подхода в обучении, введением критериального оценивания деятельности школьников. Однако наряду с этими достижениями наблюдается и работа педагогов на усреднённый результат.

Во-первых, работа на среднего ученика не предусматривает интенсивную индивидуальную работу как со слабоуспевающими, так и с мотивированными на учёбу учащимися; во-вторых, отпадает необходимость овладевать современным подходом к обучению.

Сегодня традиционная характеристика качества образования – уровень полученных знаний - трансформируется в иной результат образования – компетентность и устойчивую мотивацию к обучению в течение всей жизни. При этом отмечается, что особое внимание необходимо уделять талантливым детям, которым в ближайшем будущем будут способны продвигать инновационные процессы в обществе.

Несмотря на конкурсный отбор, в профильных классах есть дети с высокими способностями и требующие индивидуального подхода. Изучаемые предметы, в том числе и профильные, играют для школьников различную роль: для одних учащихся они связаны непосредственно с получением будущей профессии, для других являются базовыми для будущей профессии, для третьих являются инструментом познания смежных дисциплин, и, наконец, могут быть предметами общеразвивающего, общекультурного плана, следовательно, необходим соответствующий отбор содержания образования.

В школе сложилась и функционирует определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно-правовая база. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации идет через различные формы работы с учащимися, педагогической и родительской общественностью. Имеет место незамедлительное доведение информации до родителей результатов пробных экзаменов с необходимой интерпретацией.

Сформировалась и дает положительные результаты работа по учету индивидуальных достижений выпускников. Результаты выпускных экзаменов показывают хороший стабильный уровень усвоения знаний обучающимися.

Но, к сожалению, следует отметить, что ряд обучающихся не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно-важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности детей, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого

государственного экзамена. Поэтому школе необходимо решить: ***проблему организации учебно-познавательной деятельности каждого ребёнка с учётом его интеллектуального уровня, психофизических особенностей и потенциальных возможностей.***

В рамках требований новых стандартов особую актуальность приобретает проблема развития у детей творческого компонента мышления, потому что современному обществу нужны люди, способные продуцировать оригинальные идеи и претворять их в жизнь, умеющие быстро находить конструктивный выход из сложных проблемных ситуаций, диктуемых повседневной жизнью, быстро и безошибочно принимать решения.

Креативность ценна, порой не специфична. Её тренировка в каком-то одном виде деятельности ведёт к тому, что она начинает проявляться во многих сферах.

Опыт педагогического коллектива смог определить пути, ведущие к познанию и внутреннему удовлетворению: путь размышления, путь подражания и путь опыта. Педагоги школы, обучающиеся, родители активно привлекаются, в частности, к анализу и обсуждению нормативно-правовых актов, законотворческих инициатив, потому что они являются неравнодушными практиками, хорошо знающими школу и её жизнь изнутри. Современная школа должна создавать такую образовательную среду, в которой каждый человек смог бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Для этого необходимо использовать в образовательном процессе информационные технологии. Информационно-коммуникативные технологии осваиваются. На сегодняшний день почти все педагогические работники прошли курсы по освоению современных информационных технологий и имеют свидетельство. Все педагогические работники используют в своей работе персональный компьютер (как этого требует новое время – Электронный журнал), пользоваться ресурсами глобальной информационной сети в школе, учебные кабинеты на 98% обеспечены для использования ИКТ на уроках – все это говорит о том, что в школе созданы условия для достижения такого качества образования, при котором: ***формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях.***

Однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. В совокупности – главным результатом в повышении интереса обучающихся к урокам, является мотивированность их в изучении предмета, стабильный уровень качества обученности.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным, поэтому школе необходимо решить: ***проблему повышения качества образования через освоение эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся, через использование инновационных технологий деятельностного обучения, ИКТ, интерактивных методов, направленных на выработку навыков самостоятельной работы, развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей.***

В современных условиях общественной жизни целый ряд факторов оказывает непосредственное влияние на процесс образования и определяет формат необходимых изменений образовательной системы: становление гражданского общества с его свободой и ростом ответственности человека в осуществлении жизнедеятельности; становление открытого общества и существенное расширение среды существования человека и многочисленные пересечения индивидуальных сред; информатизация жизни общества (становление приоритета конструирования личностного знания на основе самостоятельной работы с разнообразной информацией); утверждение нового культурного типа личности, характеристиками которого являются активность, самостоятельность и ответственность личности.

Эти социокультурные факторы определяют современное понимание результативного аспекта качества образования.

Необходимо создание такого информированного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.

Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения говорит о том, что необходима апробация и внедрение современных образовательных технологий.

Поэтому школе необходимо решить: *проблему модернизации содержательной и технологической сторон образовательного процесса, недостаточной осведомленности педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования, оптимизации системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС.*

В посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто: духовное единство народа «и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспеченно всем укладом школьной жизни.

Основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Общеобразовательная школа стала важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Одной из первостепенных задач современной педагогики становится содействие самореализации ребёнка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует значительного усиления внимания к личности как биологическому индивиду и как социальной единице – личности с неповторимой индивидуальностью, которая не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие, как по содержанию, так и по временным отрезкам.

Формирование личности осуществляется в процессе социализации, воспитании и саморазвитии. Успешная социализация – одно из условий подготовки обучающихся, способных возродить общество и духовность нации и развить идею государственности, обращенную к человеку.

В школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Концепция ФГОС предусматривает усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного предмета, - знаний, умений, навыков, опыта решения проблем и творческой деятельности.

У учащихся школы сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества. Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности, максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях, внеурочной деятельности направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Повышается профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличивается эффективность воспитательной работы в классах.

Мониторинг эффективности воспитательного процесса дает возможность для своевременного выявления и анализа изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

Повышается педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Обучающиеся школы охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью.

Социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования. ***Необходимо сформировать: начальный опыт решения проблем; компетенции социального взаимодействия; включение в реальные социальные отношения со сверстниками и взрослыми.***

Результаты обучения должны применяться в реальных жизненных ситуациях. Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений, обращаться к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу. Поэтому образовательные учреждения в условиях ФГОС должны быть сориентированы на создание

условий для развития личности, способной к социально – прогрессивной самореализации в обществе, выражающейся в стремлении человека реализовать себя как части социума.

Поэтому школе необходимо разработать: *системный подход в решении проблемы социализации, направленный на развитие социально-адаптированной личности обучающегося, способной к самореализации и саморазвитию.*

Для решения выделенных проблем и разрабатывается Программа развития школы, определяются основные концептуальные положения развития.

Раздел 4. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы

4.1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.

4.1. 1. Характеристика микросоциума школы:

МАОУ СОШ №10 расположена в центральном районе города Калининграда, в двух зданиях по адресу: 236023, г. Калининград, ул. Войнич, д. 1 и ул. Красная, д.301. Школа основана в 1946 году, с 1971 года переведена во вновь построенное здание. В 2020 году была объединена с начальной школой - детским садом №72. Район бурно развивается, застраивается новыми современными многоэтажными домами, на территории района множество спортивных объектов, очень широкий спектр учреждений для дополнительного образования детей и подростков. Школа расположена в центральном районе г. Калининграда, находится на территории кёнигсбергских районов Фордер-Хуфен и Миттель-Хуфен. Центральный район — один из промышленно-развитых центров Калининграда. В нем расположены крупные предприятия: АО «Кварц», «Балтмебель», «Судореммашавтоматика», «Реммехзавод», «Калининградский рыбоконсервный комбинат», швейное предприятие «Янта», «Балттерм», типография «Янтарный сказ».

Особенности социального окружения. В центральном районе, а в частности возле корпуса «А» МАОУ СОШ № 10 по улице Войнич, расположено большое количество офисных зданий, ресторанов, кафе, кинотеатров, т.к. данная часть города сохранила множество исторических зданий, поэтому часто посещается туристами и гостями города. Рядом со школой проходят городские маршруты автобусов, трамвайные пути, и доставка учащихся не вызывает сложностей. 75% учащихся живут на расстоянии пешеходной доступности от школы, тратя на дорогу до 10-15 минут. По улице Красной, где расположен второй корпус МАОУ СОШ № 10, превалирует частный сектор, но не далеко расположен новый микрорайон «Сельма». Это современный микрорайон с многоэтажными домами современной постройки, дети из

этого района также посещают детский сад, начальную школу и 5-6 класс основной школы второго корпуса МАОУ СОШ № 10. Доступность до школы у 80 % обучающихся также составляет не более 10-15 минут.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. В школе смешанный контингент учащихся, где учатся способные и обычные дети, есть обучающиеся, которые обучаются по адаптированным программам. В школе обучаются как одаренные дети, так и дети, требующие индивидуального подхода.

Контингент учащихся состоит из детей, проживающих в микрорайоне школы. Преимущественно дети, имеющие Российское гражданство, имеются дети переселенцы. Все дети русскоговорящие преимущественно из семей рабочих, служащих, военных.

Неоднородность ученического контингента и определяет выбор модели школы, **предназначение которой - стабильное функционирование и развитие комплекса как массовой школы нового поколения, создающей оптимальные условия для развития личности и обеспечивающей детям то образование, которое соответствует их желаниям и возможностям.**

Миссия школы: школа равных возможностей.

4.1.2. Внешние связи школы.

МАОУ СОШ № 10 г. Калининграда — единственная в Калининградской области школа - участник международного проекта Ассоциированных школ UNESCO (UNESCO ASSOCIATED SCHOOLS PROJECT). Это звание школа получили по результатам Всероссийского конкурса Министерства образования РФ в 1996 году. Работа в проекте и практика международного и межрегионального взаимодействия по пропаганде приоритетов развития UNESCO представляет для нас высокую ценность и интерес.

Школа № 10 Калининграда активно сотрудничает с ассоциированными школами UNESCO России и школами других стран, реализуя идеи и принципы этой организации, углубляя гуманистические аспекты образования, наполняя его идеями культуры мира, толерантности, гендерного равенства, взаимопонимания, межкультурных связей, защиты окружающей среды, сопричастности к решению мировых проблем.

Программа проектов UNESCO, реализуемая в МАОУ СОШ 10 г. Калининграда подразумевает продвижение идей защиты мира и развитие межкультурных коммуникаций, учит молодежь быть толерантной и жить в многообразном мире, но при этом помнить свои истоки и сохранять национальную культуру. Этому способствуют различные формы и методы работы по развитию молодежной

общественной дипломатии.

Кроме того, школа № 10 одна из немногих в Калининграде, где реализуется программа Кадетского дипломатического образования. Школа с Кадетскими дипломатическими классами — это образовательное учреждение интегрированного типа, в условиях которого кадетские классы, система дополнительного образования (в том числе программа культурно-просветительского центра «Военный дипломат») оптимально функционируют совместно с общеобразовательными классами как структурные подразделения в едином общеобразовательном пространстве средней общеобразовательной школы. Кадетское образование — это государственное сертифицированное профильное (начальное профессиональное) образование военной или гражданской государственной службы, получаемое гражданами России, на основе гуманитарного общего среднего образования совместно с началами профессионального образования государственной гражданской и военной службы. Это не только следование воинским ритуалам, но и полное выполнение всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими Уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей. Обучающиеся кадетских классов состоят во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении Юнармия.

С 2019 года школа работает в статусе муниципальной опорной площадки «Совершенствования условий успешной социализации детей с ОВЗ путем создания модели образовательного аутсорсинга»; является региональной площадкой, реализующей курс «Основы финансовой грамотности».

Социально значимыми партнерами школы являются:

- Балтийский Федеральный университет имени Канта;
- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма;
- Детский технопарк «Кванториум»;
- Детская библиотека имени Ю.Н. Иванова;
- Центр диагностики и консультирования детей и подростков;
- Отдел полиции по центральному району УМВД России по г.Калининграду;
- Благотворительный детский центр «Верю в чудо»;
- Музей мир океана.

Школа имеет опыт сетевого взаимодействия: - со школами региона и России (МАОУ СОШ №11, МАОУ СОШ №29, МАОУ гимназия

№40 им.Ю.А.Гагарина, МАОУ СОШ №6 с УИОП, МАОУ СОШ №11, МАОУ лицей №49, МБОУ «СОШ п. Нивенское», МБОУ СОШ № 18 пос.Парковый Краснодарский край; - с учреждениями основного, дополнительного и профессионального образования (МАОУ лицей №18, МАУДО ДДТ «Родник», МАУДО ДЮЦ "На Комсомольской", МАУ СШОР №5 ПО ФУТБОЛУ, МБУ ДО СШ №11 по авиационным и техническим видам спорта, АНО ПО «БИТ», ГАУ КО "Колледж предпринимательства").

- С целью обновления образовательного пространства школа является активным участником региональных проектов: «Колледж-класс» для учащихся 10-х классов раннего профессионального обучения старшеклассников на основе сетевой реализации образовательных программ школы и АНО ПО «БИТ» г. Калининград;
- «Педагогический класс» для учащихся 10-х классов раннего профессионального обучения старшеклассников на основе сетевого взаимодействия школы и БФУ им. И.Канта;
- «Успех каждого ребенка» для учащихся 7-9 классов, направленный на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.

4.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и ожидаемые результаты развития школы

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению:

- Государство
- Учащиеся
- Родители
- Педагогическое сообщество

В соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» государство считает, что «...главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг

другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования через освоение ФГОС на всех уровнях обучения;
- Система поддержки талантливых детей;
- Развитие и обновление учительского потенциала;
- Современная образовательная инфраструктура, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями все социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие;
- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.
- Развитие инклюзивного образования.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы: учителями, учащимися, их родителями.

Изучая возможности реализации направлений развития школы, учитывая инновационные изменения в области содержания образования, проведя анкетирование трех участников образовательного процесса: учащихся, учителей и родителей следует сделать

ВЫВОДЫ:

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьего уровня школы;
- интересную внеурочную деятельность детей.

Родители учащихся хотят, чтобы школа создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей;
- школа как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- Было интересно учиться;
- Имелись бы условия для успешной учебной деятельности;
- Комфортные психолого-педагогические условия для общения, самореализации;
- Была возможность получить качественное образование и профессиональную подготовку;
- Имелись бы условия для освоения информационных технологий.

Учителя ожидают:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально–технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами

выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания;
- создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;
- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- сбережение здоровья учащихся;
- развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
- сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;

- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми (родителями, законными представителями), находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике вредных привычек;
- привлечение к профилактической работе других организаций.

3. Первичный прогноз педагогическим коллективом восприятия возможных новшеств.

Администрацию и педагогический коллектив волнует престиж школы. Поэтому при стимулировании педагогических кадров учитывается:

- саморазвитие;
- ответственность;
- стремление к повышению профессионального уровня;
- творческий подход;
- профессиональный рост;
- самодиагностика;
- мотивация;
- ценностно-ориентированная зрелость;
- организованность;
- сплоченность.

Результаты аттестации позволяют увидеть, что педагогические работники школы ежегодно повышают свой профессиональный уровень: наблюдается увеличение педагогов с высшей и первой категорией, стабильную динамику можно увидеть и в прохождении аттестации на повышение категории.

Педагогический коллектив школы мотивирован на работу по развитию образовательного учреждения.

Наблюдения, индивидуальные беседы, посещение уроков, заседания педагогических советов, работа семинаров, приведенные

результаты аттестации и прохождение курсов педагогическими работниками позволяют сделать следующие **выводы** - педагогический коллектив готов к изменениям в образовательном процессе, к инновациям и освоению новшеств. Большинство учителей постоянно следят за передовым педагогическим опытом, занимаются самообразованием, используют в работе передовые педагогические идеи.

Между членами коллектива существует особая форма взаимоотношений, связанная задачами и проблемами совместной деятельности. Все педагоги вовлечены в методическую систему школы, т.е. объединены в предметные МО. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются коллегиально:

- распределение нагрузки;
- содержание и формы промежуточного контроля;
- итоговая аттестация учащихся;
- распределение стимулирующего фонда заработной платы.

Администрация школы предоставляет право научно-методическому совету школы планировать использование часов школьного компонента, кружки, факультативы, спецкурсы, проводить экспертизу рабочих программ, факультативов, кружков, элективных курсов, разрабатывать положения о конкурсах, смотрах и т.д.

Участие учителей в педагогических советах дает право в определении, принятии, исполнении решений.

Основным условием для участия учителей в управлении школы является уровень развития коллектива, который зависит от следующих факторов: профессионализма, ценностно-ориентированной зрелости, организованности, сплоченности

Раздел 5. Концепция Программы развития 5.1.Ключевые ориентиры Программы развития

Программа развития школы, определяются основные концептуальные положения развития.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья обучающихся.
7. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Образовательная среда школы должна стать здоровьесберегающей и творческой, позволяющей каждому учащемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в качественном образовании с использованием информационно-коммуникационных технологий с учетом региональных программ.

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- **Принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и школьника, закрепленное Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций.
- **Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда.
- **Принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута.
- **Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников.
- **Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.
- **Принцип непрерывности**, предполагающая создание целостной образовательной системы и преемственность в обучении, т.е. динамическое расширение и обогащение изучаемого материала.

- **Принцип развития** творческой мыслительной деятельности и самообразования, оптимизация умственной деятельности педагога и ученика.

- **Принцип демократизации** управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности, социума;
- повышение методического и профессионального уровня учителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в школе (см. Программу воспитания)

Требования к условиям воспитания и социализации:

- **Развитие** социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.
- **Создание** эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом.
- **Создание** эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы.
- **Создание** локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников.
- **Взаимодействие** школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, армия, органы охраны правопорядка, СМИ).
- **Взаимодействие** школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- **Работа** школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся.
- **Интеграция** учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся.
- **Направленность** программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни.
- **Педагогическая поддержка** детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным

типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

5.2. Ключевые направления перевода школы в желаемое состояние

Предназначение школы - стабильное функционирование и развитие комплекса как **массовой** школы нового поколения, создающей оптимальные условия для развития личности и обеспечивающей детям то образование, которое соответствует их желаниям и возможностям для жизненного самоопределения во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Миссия школы: школа равных возможностей.

Школа равных возможностей должна отражать основные ценности нового, характерного для третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на овладение обучающимися, в соответствии с новыми образовательными стандартами, учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья обучающихся.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования, указанные проблемы в рамках «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», проекта «Образование 2030», систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические (ключевые) направления ее развития.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

Создание и развитие социальной среды для развития обучающихся. Совершенствование модели многопрофильной школы.

Модернизация образовательной деятельности школы на основе обновления образовательных программ.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса. Совершенствование системы работы с высокомотивированными и одаренными детьми по развитию талантов учащихся и с детьми ОВЗ.

Создание эффективной модели сохранения, укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Расширение воспитательного компонента для реализации современной молодежной политики.

5.3. Стратегические направления и условия реализации поставленных задач

5.4. Цель и задачи Программы на 2023 – 2028 годы

Наша школа – это школа, которая осуществит переход к новому качественному образованию, которое позволит создать условия для удовлетворения актуальных и перспективных потребностей граждан, общества и рынка труда. Учащиеся нашей школы будут участвовать в осуществлении перехода от пассивной формы организации учебного процесса к активному развитию. Это возможно благодаря тому, что учитель школы – это целостный субъект, активный, свободный и ответственный в проектировании, осуществлении и творческом преобразовании собственной деятельности, удерживающий культурно- исторический контекст профессионального труда. Мы стремимся перейти от разрозненных ожиданий учащихся и общества к социально-значимой модели выпускника. Школа должна создать условия, необходимые для нормального культурного развития инфраструктурной среды, для психологического комфорта, сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования навыков ЗОЖ, создать путь к успеху всем участникам образовательного процесса.

Наша школа – это школа равных возможностей, где продолжают обучаться одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в индивидуальном подходе, каждому из которых обеспечен успех.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы:

- Кадровому составу
- В целом удовлетворительному состоянию программно-методического обеспечения
- Профильному обучению
- Предпрофильной подготовке
- Переходу на новые образовательные стандарты
- Традициям, которые сложились в нашей школе

Развитие школы не должно ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Мы планируем создать адаптивную школу, где будут созданы все необходимые условия для достижения успеха в развитии интеллектуальных и творческих способностей, в формировании активной гражданской позиции, в стремлении к ЗОЖ, в стремлении к успешной социальной адаптации.

Цель реализации программы:

создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Создание этих условий требует достижения следующих задач:

- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области;
- Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.
- Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся.
- Создание воспитательной системы, которая направлена на воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам демократического гражданского общества.

- Создание социальной среды развития учащихся в системе образования.
- Совершенствование единой информационно-образовательной среды в учреждении, создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – социум»;
- Создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся за счёт использования инновационных технологий физического воспитания и здоровьесформирующей среды.

Реализация программы развития школы предполагают модель обновленной школы, в которой:

- предоставляется обучающимся качественное образование согласно ФГОС;
- работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- школа востребована потребителями, что обеспечивает ее имидж в образовательной системе;
- школа имеет эффективную систему управления;
- школа имеет современную материально-техническую базу;
- воспитательная система культурно-нравственной ориентации соответствует потребностям времени;
- выпускники школы конкурентоспособны;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающимся.

5.5. Основные этапы развития школы (См. Паспорт Программы)

5.6. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности (см. Приложение 20)

Раздел 6. Механизмы реализации программы развития школы

Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС на всех уровнях обучения. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.

Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.

Оптимизация работы с одаренными детьми, детьми ОВЗ. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.

Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы развития.

Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования (ВСОКО) Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

6.1. Механизмы управления процессом развития школы

Перечисленные механизмы управления развитием школы образуют системную модель управления, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности:

Обеспечение регулирования деятельности школы в режиме развития. Создание нормативно-правовой базы.

Выбор оптимального стиля управления школой, образовательным процессом и его компонентами. Создание условий для достижения нового качества образования.

Укрепление и обновление материально-технической базы и финансирования школы.

Сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы.

Сбор, обработка, хранение и распространение информации о школе, функционирующих в ней процессах.

6.2. Ожидаемые результаты

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, соответствующего запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

Выпускник школы будет иметь следующие признаки и характеристики.

Ценностные ориентации:

- активная жизненная позиция;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- хорошо развитые коммуникативные способности;
- инициативность;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;
- мобильность и адаптивность;
- способность к самостоятельному принятию решения;
- умение отстаивать свои интересы и интересы близких людей;
- усилия для самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;

- целостное представление об окружающем мире;
- критическое мышление;
- разносторонние интересы;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информационными источниками.

(См. Паспорт Программы развития)

6.3. Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию Программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; творческими группами учителей, создаваемыми под определенную задачу, Советом Старшекласников, школьным ученическим самоуправлением. Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительные органы: Педагогический совет, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, родительского комитета, совещаний, собраний.

Раздел 7. Финансирование

№/№	Год реализации Программы	Всего	В том числе за счет норматива бюджетного финансирования	В том числе за счет муниципального бюджета	В том числе за счет других источников
1.	2019-2020		+		
2.	2020-2021		+		запланировано
3.	2021-2022		+		запланировано
4.	2022-2023		+		запланировано
5.	2023-2024		+		запланировано