

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10**

236023, Российская Федерация,
г. Калининград, ул. Войнич, 1
ИНН 3904017003

тел/факс (4012)21-65-08, тел: 95-21-51
Электронная почта: maouschool10@edu.klgd.ru
ОГРН 1023900597390

Анализирующая справка по итогам мониторингового исследования
по математической грамотности в 9х классах МАОУ СОШ №10

С 7 ноября по 10 ноября 2023 года была проведена диагностическая работа по определению уровня сформированности математической грамотности у обучающихся 9х классов.

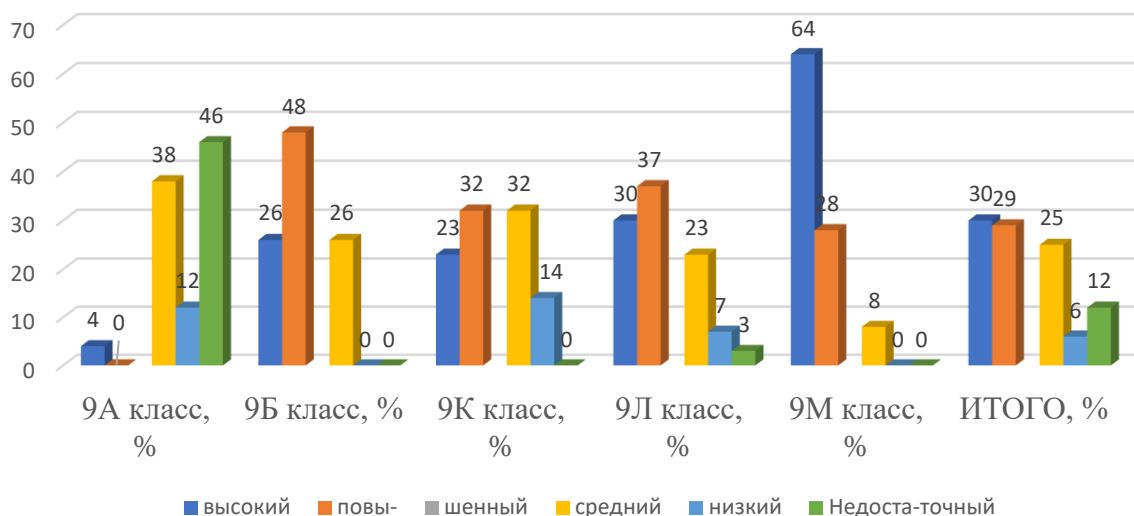
В диагностической работе с помощью компьютера приняли участие пять 9х классов с общей численностью обучающихся 124 человека. Диагностическая работа состояла из 8 заданий разного уровня сложности.

Анализ результатов диагностической работы по определению уровня сформированности математической грамотности у обучающихся 9х классов отражен в таблице:

№	Уровень	9А	%	9Б	%	9К	%	9Л	%	9М	%	всего	%
1	высокий	1	4	6	26	5	23	9	30	16	64	37	30
2	повы- шенный	0	0	11	48	7	32	11	37	7	28	36	29
3	средний	9	38	6	26	7	32	7	23	2	8	31	25
4	низкий	3	12	0	0	3	14	2	7	0	0	8	6
5	Недоста- точный	11	46	0	0	0	0	1	3	0	0	15	12

Диаграмма 1 «Распределение обучающихся 9х классов по уровню сформированности математической грамотности»

Распределение обучающихся 9х классов по уровню сформированности математической грамотности



Как видно из диаграммы, наибольшая доля обучающихся с высоким уровнем сформированности математической грамотности в 9М классе (64%), наименьшая – в 9А классе (4%). В свою очередь, доля обучающихся с недостаточным и низким уровнем сформированности математической грамотности в 9М классе (0%), в 9Б классе (0%), в 9К классе (0%).

Поэлементный анализ результатов диагностической работы в 9-х классах отражен в таблице:

№	уровень	Объект оценки	% выполнения				
			9А	9Б	9К	9Л	9М
1	низкий	извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	71	83	91	90	100
2	средний	вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	50	100	95	87	100
3	средний	преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из	21	91	68	81	92

		часов в минуты, из литров в миллилитры)					
4	высокий	вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	21	95	77	93	96
5	низкий	вычислять процент от числа в реальной ситуации	46	95	77	77	100
6	высокий	использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	8	39	27	23	32
7	средний	использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	13	61	45	37	92
8	низкий	использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	38	87	95	93	88

В задании №6 правильный ответ не засчитывался, если не было приведено решение задачи; в №7 применение формулы длины окружности вызвало затруднение, а также затруднение возникло при анализе данных и записи обоснованного решения, поэтому при правильном ответе и отсутствии объяснения задание не засчитывалось.

В задании №3 неверный ответ получился при неправильном решении или отсутствии записи решения.

Выводы:

1. Анализ результатов мониторингового исследования уровня математической грамотности обучающихся 9х классов показал, что:

- большинство обучающихся уверенно решают задания низкого и среднего уровня;

- сократилось в сравнении с результатами от апреля 2023 года число обучающихся с недостаточным уровнем математической грамотности;
- динамика формирования некоторых метапредметных умений и навыков, необходимых для выполнения заданий высокого уровня сложности, положительная.

Рекомендации:

1. Учителям математики _____ :

- учесть выводы проведенного мониторингового исследования при работе с обучающимися в 2023 – 2024 учебном году;;
- для формирования метапредметных умений, необходимых для выполнения заданий по математической грамотности, предусмотреть в урочной и внеурочной деятельности использование базы заданий на платформе fg.resh.

2. Провести повторное исследование уровня математической грамотности в 3 четверти 2023-2024 учебного года.